

Výroční zpráva

2011/2012



Svobodná chebská škola s.r.o.
Základní škola a gymnázium

Jánské náměstí 15, Cheb



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

„Non schoale, sed vitae discimus“

„ Ne pro školu, ale pro život se učíme“

Jánské náměstí 256/15
350 02 Cheb
Telefon/Fax: 354 430 301
E-mail: schs@schs.cz
www.schs.cz

IČO: 252 493 55
Identifikátor zařízení 600 009 076
IZO:Základní škola 102 109 401
Gymnázium 108 015 769
Školní družina při ZŠ

Svobodná chebská škola s.r.o.	1
Úvod	4
Identifikační údaje	5
SVOBODNÁ CHEBSKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM s.r.o.	6
Školská rada Svobodné chebské školy, ZŠ a gymnázia s.r.o. Chyba! Záložka není definována.	
Školská rada Svobodné chebské školy, ZŠ a gymnázia s.r.o. Chyba! Záložka není definována.	
Seznam pracovníků školy 2011/2012.....	7
Charakteristika školy a koncepční vývoj.....	8
Alternativní výuka.....	9
Profil absolventa základní školy	10
Školní a učební plán 1. - 5. ročník základní školy.....	11
Konkretizovaný učební plán - 2011/2012 6. -9. ročník základní školy.....	12
Volitelné předměty – základní škola.....	14
Údaje o výsledcích vzdělávání ZŠ 2011/2012.....	15
Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2010/2011 Škola:ZŠ.....	16
Zápis žáků do 1. třídy ZŠ na školní rok 2012/2013.....	17
Profil absolventa gymnázia	18
Konkretizovaný učební plán 2011/2012 I. – IV. ročník gymnázia.....	19
Konkretizující učební plán - 2011/2012 V. – VIII. ročník gymnázia	21
Volitelné předměty – gymnázium	23
Údaje o výsledcích vzdělávání – gymnázium 2011/2012	24
Přijímací zkoušky do 1. ročníku osmiletého gymnázia na školní rok 2012/2013.....	25
Přijímání absolventů na vysoké školy 2011/2012	26
Autoevaluace 2011/2012	27
Olympiády a další soutěže rok 2011/2012.....	32
Sportovní soutěže	37
Školní akce výchovně – vzdělávacího charakteru 2011/2012	38
Vzdělávání pedagogických pracovníků 2011/2012.....	43
Inspekční zpráva	46



Úvod

Následující zpracování školského vzdělávacího programu je pojato jako závazný, ale pracovní materiál, který se každoročně konkretizuje a upravuje na podmínky daného roku. Tzn., že se aktualizují projekty, průřezová témata, mezipředmětová spolupráce. S disponibilními hodinami, či zařazováním integrace jednotlivých předmětů se pracuje tak, jak je následně uvedeno na vysvětlivkách učebního plánu.

Podmínky daného roku jsou dány strukturou pedagogického sboru a studijních skupin (žáků a studentů) a aktualizací témat společensko-politických, environmentálních a společenskovedních.

Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Svobodná chebská škola, ZŠ a Gymnázium s.r.o.
Telefon: 354 430 301
Fax: 354 430 301
Adresa: Jánské náměstí 256/15, Cheb, 350 02
Ředitelka školy: Ing. Lenka Malkovská
E-mail: schs@schs.cz
www.schs.cz

1.2 Zřizovatel

Svobodná chebská škola, ZŠ a gymnázium s.r.o.
Jánské náměstí 256/15
350 02 Cheb
Telefon: 354 430 301

1.3 Vzdělávací program

Úplná základní škola, Gymnázium – osmiletý vzdělávací program
Denní forma studia

1.4 Další údaje

Motivační název ŠVP:
„Non schode, sed vitae discimus“
„Ne pro školu, ale pro život se učíme“

IČO: 252 493 55
Identifikační zařízení: 600 009 076
IZO: Základní škola – 102 109 401
Gymnázium – 108 015 769
Školní družina při ZŠ – 150 056 699

Hlavní koordinátor a předkladatel: Ing. Lenka Malkovská
Odborný poradce: Mgr. Pavel Liška
Spolupráce: pedagogický sbor
Počítačové zpracování: Jan Chromý, Ludvík Eger (absolvent školy), Anna Chromá (studentka školy)

1.5 Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program platí od 1.9.2007
Školní vzdělávací program je otevřený dokument, bude vyhodnocován a upravován na základě zkušeností při realizaci.

Ing. Lenka Malkovská



SVOBODNÁ CHEBSKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM s.r.o.

Jánské náměstí 15, 350 02 Cheb

telefon 354 430 301, e-mail schs@schs.cz

- nestátní alternativní škola
- zřizovatel společnost s ručením omezeným
- jednatelka společnosti Ing.Lenka Malkovská
- ředitelka Ing.Lenka Malkovská
- zástupce Mgr.Pavel Liška

Školská rada: předseda: Ing. Jindřich Papež

Složena ze 6 členů

Obory – Základní škola 79-01-C/01

Gymnáziu dobíhající 79-41-K/801

79-41-K/81

Družina

Seznam pracovníků školy 2011/2012

Pedagogičtí pracovníci

Kvalifikace

Astaloš	Dušan	Středoškolské (studující)	Vv, Ov, Z	4 roky
Aleksic	Petar	Sportovní akademie	Tv	3 roky
Mgr. Bláhová	Jitka	FF Nj, Špan. J	Nj. Šj.	12 let
Čapková	Jarmila	Středoškolské (studující)	1. stupeň	9 let
Černá	Dominika	Středoškolské (studující)	Č j, Vv	1 let
Dubová	Veronika	Středoškolské (studující)	MJ, AJ	4 roky
Mgr. Flaška	Martin	pedag. Fak. Budějovice	2.stupeň	3 roky
Ing. Kobrlová	Hana	VŠCHT	Ch	1 rok
Mgr.Chovancová	Marcela	Pedag. Fak. Zpč. U	1. stupeň	14 let
Jarošová	Alena	Sped. Š. Gym.	vychov., pom. uč.	33 let
Mgr. Kábrtová	Hana	Zpč. Plzeň	ČJ, Z	8 let
Mgr. Kölbllová	Jitka	PF- 1.stupeň	1. stupeň	28 let
Mgr. Křestřanová	Monika	PF- 1.stupeň	1.stupeň	9 let
Mgr. Liška	Pavel	PF	Ma, Ch	50 let
Ing. Malkovská	Lenka	VŠCHT, DS	Ch, Bio	26 let
Ing. Marešová	Eva	VŠCHT	Ch, BIO	3 roky
Mgr. Matala	Pavel	UK-hus. teol. univerzita	ČJ	6 let
Bc. Moravová	Lucie	Tech. U-Ped.fak	Ang.	15 let
Ing Papež	Jindřich	VŠCHT, DS	Ch, Fy	24 let
Papežová	Bohuslava	Gymnázium	asistent pedagoga	10 let
Ing. Potužáková	Alena	ČVUT	Inf., Fy, Ma	22 let
Račáková	Marie	Středoškolské (studující)	asistent pedagoga	1 let
Mgr. Randis	Peter	Pf-Př-ZSV	Bio, ZSV, Př	12 let
Stewart	Kathryn Marie	University Texas	AJ	
Tomášová	Jana	Pedagogická škola	1.stupeň	41 let
Vebrová	Kateřina	Gymnázium	AJ	3 roky
Wolfová	Miroslava	konzervatoř	Hv	36 let

Ostatní zaměstnanci

Layerová	Jiřina	správcová
Křivánková	Jana	uklizečka
Quanová	Pavla	uklizečka
Regentová	Daniela	sekretářka, asistentka ředitele
Hynková	Olga	administrativní pracovnice

Charakteristika školy a koncepční vývoj

Původní záměry: čtrnáctileté alternativní literární škola – zakladatelem Sdružení příznivců SCH3 – členy automaticky rodiče žáků i učitelé školy.

Základní škola a osmileté gymnázium, kde vedle větve nižšího gymnázia běží profilující větev základní školy. Škola má tedy dva výstupy. Hlavním motivem byla snaha členit žáky na základě dlouhodobého pozorování - u mladších žáků považujeme výsledky jednorázové zkoušky za málo korektní, přestože jsme k nim museli přistoupit. Zkoušky jsou jednotné pro nově přichozí i naše absolventy obecné školy.

Skládají se ze tří částí

Psychologický test – jako míra zdatnosti pro gymnaziální zatížení.

Znalostní testy – z matematiky a českého jazyka.

Všeobecný přehled.

Skladba žáků je nutně heterogenní, vzdělávací proces musí být pružně vnitřně diferencován. Žákovský kolektiv se musí členit tak, aby řídicí skupina učitelů modifikoval učební program pro skupinu, kterou dostatečně zná.

Uplatňovat problémové metody, individuální tempo s překonáváním mezi ročníkových bariér. Podle Neilla (v jednotlivých předmětech), uplatňování kooperačních metod. Matematika především jako nástroj logického myšlení.

Vývoj: Práce v menších kolektivech, snaha o diferenciaci a individuální přístup, omezení restriktivního charakteru režimu školy apod. se pozitivně projeví ve vzdělávacích výsledcích školy - dobré hodnocení v písemných prověrkách školní inspekce, přední umístění žáků v oblastních kolech olympiád. Také vztah většiny žáků ke škole je lepší, než bývá obvykle. Největším problémem se jeví rozvoj osobnosti žáka. Snaha o maximální diferenciaci a individuální přístup k žákům vede k potřebě permanentního členění žákovských skupin v jednotlivých předmětech. Napříč diferenciačního procesu daného dispozicemi žáka a úrovní jeho socializace probíhá i diferenciaci plynoucí z různé akceptace jednotlivých vzdělávacích i výchovných metod – zejména netradičních. Výrazný vliv zde mají představy a zkušenosti rodičů a učitelů.

Úvahy k dalšímu vývoji: souhlasíme s Getzelsem, že dispozice žáka zvnitřněné v průběhu jeho socializace, očekávání rodičů musí směřovat ke kongruenci. Je nám jasné, že neexistuje jediný správný pedagogický směr, optimální pro všechny žáky a všechny učitele. Bylo by proti základnímu charakteru školy násilně omezit přirozený diferenciační proces. V rámci školy musí vzniknout autonomní celky, které budou řešit další postup alternativními cestami, ekonomicky ovšem únosnými.

Poznámka: naše školné patří jistě mezi nejnižší – 12.000,-Kč na školní rok, resp.13.000,-Kč na druhý stupeň základní školy a gymnázia za školní rok, prospěchová a sociální stipendia úlevou ze školného, sourozenci 50%. Při tom se stáváme školou sourozenců. Podmínkám malého města ani charakteru školy/heterogenní sociální složení / by neodpovídala cesta řešit diferenciaci dalším rozšiřováním počtu pracovníků a tedy ekonomické zátěže.

Alternativní výuka

Hlavním cílem je zformovat systém, který umožní:

- Rozvoj osobnosti žáka s důrazem na univerzálnost, adaptabilitu, kreativitu, schopnost spolupráce, samostatnost, tolerantnost, kulturnost apod.
- Potřebnou všestrannost vzdělání a jeho humanistický charakter.
- Individuální rozvoj schopností a diferencovanost nároků v souladu s dispozicemi jednotlivých žáků.

Důležité principy:

- Směřovat k větší integraci jednotlivých oborů, překonávat izolovanost poznatků získávaných v různých předmětech.
- Zvýšit podíl činnosti, učit se pracovat s pojmy, věčně diskutovat, programově rozvíjet rozumové operace. Podstatně posílit vlastní tvůrčí aktivity žáků.
- „Historie je učitelkou života.“ Hlásíme se k tezi, že vývoj myšlení jedince opakuje vývoj myšlení u lidstva. (Ovšem ve zkratce bez zvrtných peripetií). Je třeba přehodnotit „naukový“ charakter dějepisu, překonat mechanické učení se datům a stručným přehledům. Pokusit se dosáhnout hlubšího porozumění kořenům evropské kultury a vzdělanosti.
- Posílit pojetí matematiky jako předmětu, jehož prvořadým úkolem je rozvoj logického myšlení. Zejména žáci, kteří se budou orientovat na studium společenskovědních disciplín, nepotřebují z matematiky tolik nacvičených technik, ale logika a systematickosti by se hodila. Využijme historické zkušenosti starých Řeků.

Základní metody

- Výuka v blocích. Část hodinové dotace předmětem je během půlročního období rozdělena do vícehodinových ucelených výukových bloků, ve kterých se vysvětlí, procvičí a uzavrou témata. Tyto bloky se pravidelně střídají.
- Odbourávání ročníkových barrier. Studijní skupiny se vytvářejí podle aktuální akcelerace studenta v daném oboru a schopnosti samostatně řešit problémy. Snaha o individualizaci.
- To vše při dodržování standardů, které jsou střeženy ČŠI, srovnávacími testy a v první řadě kvalitními výstupy (studenti jsou velmi úspěšní při přijímání na VŠ a ze ZŠ na SŠ).
- Jsme škola malá, komorní, takže i studijní skupiny jsou malé, což je zase předpokladem individuálního přístupu.
- Mezi vrstevnické hnutí – žáci pokročilejší skupiny pomáhají žákům skupiny lépe pochopit a procvičit učiva. V pokročilejším stádiu vývoje i inspirace tvůrčích činností. Přínos i pro starší žáky.
- Vrstevnické hnutí – kooperace uvnitř skupiny.
- Problémové metody – zejména sokratovský dialog, skupinové řešení problémů, metoda projektů.
- Samostatná práce žáků s diferencovanou náročností a s možností individuálního tempa, systematický nácvik práce s odbornými texty.
- Inspirování tvůrčí aktivity – „vědecké“ a „umělecké“.
- Časté testování vedením školy, kterým se koriguje subjektivní hodnocení vyučujících. Výsledky napomáhají k vytváření pracovních skupin.

Profil absolventa základní školy

Dítě, které absolvuje naši ZŠ je připraveno s ohledem na své dispozice ke studiu na čtyřletém gymnáziu, jiné střední škole.

1) Výuka a výchova je orientována tak, aby žák byl schopen odlišit podstatné od méně podstatného a uměl logicky propojovat a posléze aplikovat získané vědomosti. Pochopení, porozumění významu vyučovaného je prvořadým cílem.

2) Má základy minimálně jednoho světového jazyka.

3) Podle míry svých schopností zvládá gramatiku českého jazyka, základní stylistické formy, má vztah k literatuře a kultuře (divadlo – pasivně a někteří i aktivně).

4) Zvládá základní aritmetické operace a jejich aplikaci, má přiměřenou orientaci v rovinné i prostorové geometrii, přiměřeně schopnostem zvládá základní obecné pojmy algebry.

5) Orientuje se v základních přírodovědných pojmech, které získá v předmětech fyzika, chemie, biologie. Minimálně na standardní úrovni dokáže s těmito pojmy pracovat i mezipředmětově.

6) Umí aktivně pracovat s mapou, globusem, zná hospodářské a politické rozdělení světa, základní charakteristiku všech světadílů, podrobněji Čech, umí se orientovat v přírodě.

7) Na základě znalostí historických skutečností a historického vývoje zná svoje práva jako občana demokratické společnosti a dokáže se zhruba orientovat ve spleti kulturních, politických, sociálních i ekonomických faktů.

8) Má nezbytné znalosti odpovídající jeho věku ze sexuální oblasti (antikoncepce, zdrženlivost), rodinných vztahů, následků drogové závislosti, základních lidských práv.

9) Během docházky se u žáků podporuje kulturní a estetické cítění v hodinách Vv, Pv, Hv, a Dv. Na konci docházky žák zvládá základní výtvarné techniky, zpěv národních a nejen národních písní a pozná nejnámější hudební umělce (samozřejmě míra těchto schopností je závislá na nadání žáka).

10) V hodinách tělesné výchovy získal znalosti pravidel kolektivních sportů a zvládl základní míčové, atletické, gymnastické techniky.

11) Jedná svobodomyšlně, otevřeně, ale slušně, k čemuž je veden možností otevřené diskuse s autoritami.

Školní a učební plán 1. - 5. ročník základní školy

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK						Σ	minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38	38	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	5	22	22	
Informační a komunikační technologie						1	1	1	
Člověk jako svět		2	2	2	3	3	12	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	5	
Průřezová témata		I – integrovat jednotlivých předmětů							
Disponibilní časová dotace		2	3	2	1	1	9	9D	
Dotace pro jednotlivé ročníky		21	22	24	25	26	122	118	

Komentář k učebnímu plánu

- výuka CIZÍHO JAZYKA se zavádí od 3. Ročníku – při „komorním“ charakteru školy je nutno vycházet z převažujícího zájmu, což je zatím s převahou výuka anglického jazyka – v případě zájmu je možno vyučovat německý, francouzský, španělský či ruský jazyk
- nabídka volitelných předmětů bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- přidělení hodin z disponibilní časové dotace rozhoduje pro každý školní rok vedení školy na základě analýzy výsledků jednotlivých ročníků, podmínek školy a návrhů jednotlivých vyučujících - především:
 - navýšení dotace předmětu, který je pro danou skupinu profilový
 - zavedení volitelného předmětu

Bude upřesňováno v příloze ŠVP

Konkretizovaný učební plán - 2011/2012

6. -9. ročník základní školy

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK					Σ	minimální časová dotace
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	16	16	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16	16	
Informační a komunikační technologie	Informatika			1D	1	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	12	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	22	
	Chemie			2	2	4		
	Biologie	1	2	1	1	5		
	Zeměpis	1+1D	1+1D	2	1+1D	5		
	Výchova ke zdraví	1-i-BI		1-i-BI	1-i-BI	3	/3/	
Člověk a svět	Člověka a svět práce	1	1	1	1	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	Výchova ke zdraví							
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty – od 7. Roč. 2. CJ	2	2	2	2	8	8D	
Průřezová témata		I – integrovat do jednotlivých předmětů						
Disponibilní časová dotace		Profilové předměty – volitelné předměty-navýšená dotace jednotlivých předmětů					určuje řed. školy	
Dotace pro jednotlivé ročníky		29	29	32	32	122	122	

Komentář k učebnímu plánu 6. – 9. ročník základní školy:

- Výuka cizího jazyk se zavádí od 7. ročníku a dotuje se z disponibilní časové dotace v rámci volitelných předmětů – při „komorním charakteru školy je nutno vycházet z převažujícího zájmu, což je zatím s převahou výuka německého jazyka – v případě zájmu je možno vyučovat francouzský, španělský či ruský jazyk
- Tématický okruh „SVĚT PRÁCE“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, vzhledem k určitému tematickému průniku se společenskovednou oblastí také do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – forma integrace bude upřesňováno pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- Tématický okruh „VÝCHOVA KE ZDRAVÍ“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk příroda“, v primě také do vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ – forma integrace bude upřesňováno pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- Nabídka volitelných předmětů bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- O přidělení hodin z disponibilní časové dotace rozhoduje pro každý školní rok vedení školy na základě analýzy výsledků jednotlivých ročníků a podmínek školy – především:
 - navýšení dotace předmětu, který je pro danou skupinu profilový
 - zavedení volitelného předmětuBude upřesňováno v příloze ŠVP

Volitelné předměty – základní škola

Anglický jazyk

Německý jazyk

Informatika

Chemie

Zeměpisný seminář

Španělský jazyk

Biologická praktika

Údaje o výsledcích vzdělávání ZŠ 2011/2012

základní škola na konci roku	počet	prospěl s vyznamenáním	neprospěl
6. třída	10	2	0
7. třída	5	3	0
8. třída	8	3	0
9. třída	6	4	0

Absolventi základní školy se dostali na střední školy (zdravotnická, ekonomika-cestovní ruch, pedagogická, hotelová, ISŠ Cheb).

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2010/2011 Škola:ZŠ

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	16	13	13	16	8	66	10	5	8	6	29	95
Prospělo s vyznamenáním	14	7	10	14	7	52	2	3	3	4	12	64
Prospělo	2	6	3	2	1	14	8	2	5	2	17	31
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet omluvených hodin	552	424	684	1030	301	2991	520	194	956	602	2272	5263
Omluvených hodin na jednoho žáka	34,500	32,615	52,615	64,375	37,625	45,318	52,000	38,800	119,500	100,333	75,733	55,400
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kontrola: prospělo s vyznamenáním + prospělo + neprospělo + neklasifikováno = počet žáků

Uveďte stav prospěchu a chování za druhé pololetí, počty zameškaných hodin za celý školní rok.

Excelová tabulka vám celkové počty a průměrné hodnoty sama vypočítá. Do kolonek, pro které nemáte údaje napište 0. Předepsané 0 prosím nenahrazujte svými údaji.

Zápis žáků do 1. třídy ZŠ na školní rok 2012/2013

Zápis do první třídy provádíme ve stejném termínu jako ostatní žáci ZŠ v Chebu.

Děti absolvují pohovor s pedagožkami prvního stupně základní školy.

Do 1. třídy ZŠ bylo zařazeno 7 žáků z toho 1 žák po odkladu, odklad doporučen 2 žákům.

Dodatečně byli zapsáni 2 žáci do 1. třídy ZŠ.

Profil absolventa gymnázia

Absolventa naší školy dosahuje úplného středního všeobecného vzdělání ukončeného maturitní zkouškou. Předseda maturitní komise je záměrně vyučujícím (ředitelem, zástupcem ředitele) gymnázia státního, aby byla zaručena objektivita výsledků. Absolvent obdrží maturitní vysvědčení na schváleném formuláři MŠMT.

Usilujeme o všeobecný harmonický rozvoj osobnosti, snažíme se uplatňovat spojení školy se životem a vychovat absolventy se schopností samostatného, tvůrčího a logického myšlení, což by mělo být výborným odrazovým můstkem pro studium na VŠ.

Gymnázium SCHŠ připravuje žáky především pro další studium na vysokých školách, případně pro výkon povolání ve správě, kultuře a dalších oblastech. Absolvent zvládá neopomenutelný obsah gymnaziálního vzdělávacího programu.

Zejména:

- Domluví se plynně dvěma světovými jazyky (výběr AJ, NJ, ŠPJ,FJ).
- Umí pracovat s počítačem minimálně jako jeho uživatel.
- Umí se orientovat v základních historických, filosofických, psychologických a přírodovědných pojmech.
- Umí pracovat se základními pojmy přírodovědných disciplin, orientuje se v jejich struktuře a v metodách těchto oborů používaných.
- Umí na požadované úrovni bez stylistických a gramatických chyb ústně i písemně vyjádřit své myšlenky a má základní přehled v české i ve světové literatuře.
- Zvládl základní pojmy středoškolské matematiky a umí je využívat při řešení úloh z praxe, má přiměřenou prostorovou představivost, zvládl základy kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení alespoň na intuitivní úrovni pochopil základní abstraktní matematické pojmy.
- V oblasti svého zájmu a nadání (dispozic) dosahuje absolvent hlubších a širších vědomostí ve všech zmiňovaných oborech.
- Na základě znalostí historických skutečností a historického vývoje zná svoje práva jako občana demokratické společnosti a dokáže se dobře orientovat ve spleti kulturních politických, sociálních i ekonomických faktů.
- Jedná svobodomyšlně, otevřeně, ale slušně, k čemuž je veden možností otevřené diskuse s autoritami.

Konkretizovaný učební plán 2011/2012

I. – IV. ročník gymnázia

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK					Σ	minimální časová dotace
		I.	II.	III.	IV.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	3	16	16	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Cizí jazyk	2	2	2	2+0,5D	8	8D	
Matematika a její aplikace		4+1D	4+1D	4+1D	4+0,5D	16	16	
Informační a komunikační technologie	informatika				1	1	1	
Člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	8	12	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1+1D	7	22	
	Chemie		1+1D	2	2	5		
	Biologie	1	2	1	1+1D	5		
	Zeměpis	1	1	2	1+1D	5		
	Výchova ke zdraví	1-i-BI		1-i-BI	1-i-BI	3		/3/
Člověk a svět	Člověka a svět práce	1-i	1-i	1-i	1-i	4		
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1+1D	1	6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	Výchova ke zdraví – integrovat do Bi a TV							
Volitelné vzdělání	Volitelné předměty	R	R	R	R			
Průřezová témata		I – integrovat do jednotlivých předmětů						
Disponibilní časová dotace							6D	
		Profilové předměty – volitelné předměty-navýšená dotace jednotlivých předmětů					určuje řed. Školy	
Dotace pro jednotlivé ročníky		29	30	31	32	122	122	
Nepovinné předměty		1	1	1	1			

Komentáře k učebnímu plánu pro I. – IV. ročník gymnázia:

- Výuka 2. Cizího jazyka se zavádí od primy a dotuje se z disponibilní časové dotace – při „komorním“ charakteru školy je nutno vycházet z převažujícího zájmu, což je zatím s převahou výuky německého jazyka – v případě zájmu je možno vyučovat francouzský, španělský či ruský jazyk
- Tématický okruh „SVĚT PRÁCE“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, vzhledem k určitému tematickému průniku se společenskovednou oblastí také do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – forma integrace bude upřesňováno pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- Tématický okruh „VÝCHOVA KE ZDRAVÍ“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, v primě také do vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ – forma integrace bude upřesňováno pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- Nabídka volitelných předmětů bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- O přidělení hodin z disponibilní časové dotace rozhoduje pro každý školní rok vedení školy na základě analýzy výsledků jednotlivých ročníků a podmínek školy – především:
 - navýšení dotace předmětu, který je pro danou skupinu profilový
 - R– zavedení volitelného předmětu

Bude upřesňováno v příloze ŠVP

Konkretizující učební plán - 2011/2012

V. – VIII. Ročník gymnázia

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK					Σ	minimální časová dotace
		V.	VI.	VII.	VIII. HUM	VIII. PŘV		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	4	4	4	4	12	12
	Cizí jazyk 1	4	3	3	3	3	12	12
	Cizí jazyk 2	3	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace		5	4	4	4	4	12	10
Informační a komunikační technologie	informatika	2					4	4
Člověk a společnost	dějepis	2	2	2	4		7	12
	Občanský a společensko-vědní základ	1	1	2	5	2	5	
Člověk a příroda	Fyzika	3	2	2		4	7	24
	Chemie	2	3	2		3	7	
	Biologie	2	2	2		3	7	
	Geografie	1	2	2			2	
	Geologie						1	
Člověk a svět	Integrovat do jednotlivých předmětů						R	
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2				4	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	8	8
	Výchova ke zdraví		Integrovat do BI					
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty	1	3	5	8	5	8	8
	Pro všechny ročníky	Konverzace z angličtiny Konverzace z němčiny Španělský jazyk						
	Sexta – oktáva	Společenskovědní seminář Historický seminář Seminář z fyziky Biologicko-chemický seminář						
Průřezová témata		I – integrovat do jednotlivých předmětů						
Disponibilní časová dotace		Byly využity k posílení časové dotace v jednotlivých oblastech, zvýšení časové dotace profilových oborů, rozšíření nabídky volitelných aktivit						
Dotace pro jednotlivé ročníky		33	33	33	33	33	132	132
Nepovinné předměty		1	1	1	1	1		

Komentáře k učebnímu plánu V. – VIII. ročník gymnázia:

- Pro kvintu je 1. Cizí jazyk angličtina, u ostatních ročníků angličtina nebo němčina – podle profilace, 2. Cizí jazyk je pal němčina nebo angličtina;
- Výuka 3. Cizího jazyka se zavádí od kvinty - volitelný předmět a dotuje se z disponibilní časové dotace – jako nepovinný předmět – pro tento školní rok se vyučuje španělský jazyk;
- Tématický okruh „SVĚT PRÁCE“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, vzhledem k určitému tématickému průniku se společenskovednou oblastí také do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – pro tento školní rok bude v kvintě realizován v předmětech fyzika, chemie, základy společenských věd;
- Tématický okruh „VÝCHOVA KE ZDRAVÍ“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ – pro tento školní rok bude realizován v kvintě v předmětu biologie;
- Jako nepovinný předmět se vyučuje konverzace z anglického jazyka nebo německého jazyka;

Volitelné předměty – gymnázium

Španělský jazyk

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v německém jazyce

Matematický seminář

Fyzikální seminář

Matematicko-fyzikální seminář

Přírodovědný seminář

Historický seminář

Společenskovední seminář

Zeměpisný

Nepovinné předměty navazují podle potřeby na uvedenou strukturu volitelných předmětů

Údaje o výsledcích vzdělávání – gymnázium 2011/2012

gymnázium	počet	prospěl s vyznamenáním na konci roku	neprospěl	maturoval s vyznamenáním
Prima	21	18		
Sekunda	11	9		
Tercie	9	6		
Kvarta	10	5		
Kvinta	18	5	2	
Sexta	16	8		
Septima	15	7	1	
Oktáva	5	2	1	

Maturitní předměty		
předmět	společná část povinná	profilová část
Český jazyk	4	
Anglický jazyk	2	2
Německý jazyk		
Matematika	2	1
Zeměpis		1
Biologie		1
Fyzika		1
Chemie		1

Přijímací zkoušky do 1. ročníku osmiletého gymnázia na školní rok 2012/2013

Do 1. ročníku gymnázia bylo přihlášeno 25 žáků, bylo přijato 24 žáků.

Přijímací zkoušky se skládaly z testů Scia : Český jazyk, Matematika, Cizí jazyk, OSP

Přijímání absolventů na vysoké školy 2011/2012

V letošním roce ukončil školu 4 absolventi všichni se hlásili na vysoké školy, byli přijati alespoň na jednu vysokou školu, někteří i na dvě a více.

Profil vybraných škol, na které byli přijati a pro které se rozhodli je následující:

UK Praha, 2. lékařská fakulta – všeobecné lékařství

UK Praha, 1. Lékařská fakulta – zubní lékařství

ČVUT Praha, fakulta stavební

VUT Brno, fakulta strojního inženýrství

VUT Brno, fakulta stavební

Autoevaluace 2011/2012

V tomto školním roce jsme se zaměřili především na ověřování úrovně v základních předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, v některých ročnících pak ještě na Německý jazyk, dále test ze základů společenských věd/ŠHZ/a test ze základů přírodních věd /ŠPŘZ/. Využili jsme především výsledků celostátně prováděných testů. Ročníky, které nebyly pokryty celostátními testy byly prověřovány testy vedení školy.

Testy vedení školy:

Výsledky testů byly převedeny do bodů odpovídajících procentu úspěšnosti v normálním rozložení, takže bylo možno srovnávat výsledky v jednotlivých testech.

SEPTIMA :

Matematika, ŠPŘZ-nadprůměr, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk – průměr, ŠHZ – slabší průměr.

Výsledky odpovídají složení skupiny- převažují příjovědně a technicky zaměřeni studenti.

Rozložení jednotlivých výsledků:

	ČJ	M	AJ	NJ	ŠHZ	ŠPŘZ
výrazný nadprůměr	12,5 %	31,3%	18,8%	18,8%	12,5%	25%
nadprůměr	18,8 %	18,8%	25%	18,8%	18,8%	25%
lepší průměr	25 %	12,5 %	18,8 %	12,5%	18,8 %	12,5 %
slabší průměr	18,8 %	18,8 %	6,5 %	12,5 %	12,5 %	12,5%
podprůměr	12,5 %	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%
výrazný podprůměr	12,5 %	6,5 %	12,5%	12,5%	12,5%	6,3 %

Rozložení celkových výsledků:

Vyrovnaná vysoká výkonnost	25 %
Převažující pozitivní výsledky	31,3 %
Nevyrovnané výsledky	18,8 %
Převažující slabší výsledky	12,5 %
Vyrovnaně velmi slabé výsledky	12,5 %

U většiny studentů byla dosažena slušná úroveň všeobecného základu vzdělání s výraznějšími výsledky v oblasti jejich profilace. V oktávě bude třeba upřesnit profilaci jednotlivých studentů, projednat s nimi korelaci zájmů a výsledků a zaměřit se na účinné prohloubení diferencovaného přístupu.

KVINTA: Německý jazyk, Matematika – lepší průměr, Český jazyk, Anglický jazyk a ŠPŘZ í průměr, ŠHZ průměr. Do jisté míry to sice odpovídá složení skupiny, kde je výrazná skupina zatím průměrných a nevyhraněných žáků, mohl by ale rozhodně být lepší výsledek ŠHZ.

Rozložení jednotlivých výsledků:

	ČJ	M	AJ	NJ	ŠHZ	ŠPŘZ
výrazný nadprůměr	14,3%	7,1 %	14,3 %	21,4 %	0 %	14,3 %
nadprůměr	21,4%	28,6 %	14,3 %	7,1 %	21,4 %	14,3 %
lepší průměr	21,4%	35,7 %	21,4 %	28,6 %	28,6 %	28,6 %
slabší průměr	21,4%	7,1 %	21,4 %	21,4 %	21,4 %	7,1 %
podprůměr	14,3%	21,4 %	21,4 %	21,4 %	14,3 %	21,4 %
výrazný podprůměr	7,1%	14,3 %	7,1 %	7,1 %	14,3 %	14,3 %

Rozložení celkových výsledků:

Vyrovnaná vysoká výkonnost	7,1 %
Převažující pozitivní výsledky	28,6 %
Nevyrovnané výsledky	21,4 %
Převažující slabší výsledky	28,6 %
Vyrovnaně velmi slabé výsledky	14,3 %

Problémem je větší počet jednostranně zaměřených studentů. Bude nutno dosáhnout zkvalitnění vzdělávací činnosti a dbát na vytváření dostatečného širokého gymnaziálního základu. Teprve pak bude možné se zaměřit na účinnější profilaci. Je třeba zvážit obsazení výuky, posílit základní předměty.

TERCIE: Německý jazyk, Matematika, ŠPŘZ – nadprůměr, Český jazyk, Anglický jazyk, ŠHZ - průměr.

Rozložení jednotlivých výsledků:

	ČJ	M	AJ	NJ	ŠHZ	ŠPŘZ
výrazný nadprůměr	7,1 %	7,1 %	14,3 %	21,4 %	7,1 %	28,6 %
nadprůměr	14,3 %	7,1%	21,4%	21,4%	21,4%	14,3%
lepší průměr	21,4%	35,7%	14,3%	7,1%	14,3%	28,6%
slabší průměr	35,7%	14,3%	28,6%	21,4%	21,4%	7,1 %
podprůměr	14,3%	21,4%	7,1%	21,4%	21,4%	14,3%
výrazný podprůměr	7,1%	14,3%	14,3%	7,1%	14,3%	7,1 %

Rozložení celkových výsledků:

Vyrovnaná vysoká výkonnost	28,6 %
Převažující pozitivní výsledky	21,4 %
Nevyrovnané výsledky	21,4 %
Převažující slabší výsledky	14,3 %
Vyrovnaně velmi slabé výsledky	14,3 %

Výsledky celkem dobré, určitým problémem je přílišná rozkolísanost výsledků u některých žáků. Je nepravděpodobné, že by v ročníku bylo tolik výrazně jednostranně disponovaných studentů. Zvláště velkou pozornost bude nutno věnovat rozvíjení schopnosti dlouhodobějšího soustředění. Bude třeba se nadále orientovat na další prohlubování všeobecného vzdělávacího základu, ve větší míře uplatňovat metody rozvíjející schopnost překonávat překážky-řešit problémy a zvýšit podíl úloh komplexnějšího charakteru.

SCIO testy:

KVARTA

	Český jazyk	Matematika	Obecné studijní předpoklady
Percentil ČR	47	63,2	53,2

Projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.“

KVARTA	ČJ	M	AJ	CH	F	BI
PERCENTILY V ČR	77,8	73,2	83,0	67,1	76,5	65,1
PERCENTILY V KRAJI	79,4	79,3	85,2	67,6	77,7	65,3

Výborné výsledky po předmětech:

AJ.....67% žáků ČJ,M,CH.....56% žáků F.....44% žáků BI.....33% žáků

Výborné výsledky podle počtu předmětů:

V 5-ti předmětech.....33% žáků

Ve 4 předmětech.....22% žáků

Ve 2 předmětech..... 11% žáků

V 1 předmětu.....22% žáků

Celostátní test 9. ročníků.

KVARTA		
ČESKÝ JAZYK	ZÁKLAD	TĚŽŠÍ
CELOSTÁTNÍ PRŮMĚR NA TŘÍDU	70	72
PRŮMĚR TŘÍDY	76	79
ODCHYLKA OD PRŮMĚRU V %	8,6	9,7
ANGLICKÝ JAZYK	ZÁKLAD	TĚŽŠÍ
CELOSTÁTNÍ PRŮMĚR NA TŘÍDU	59	57
PRŮMĚR TŘÍDY	70	52
ODCHYLKA OD PRŮMĚRU V %	18,6	-8,8
MATEMATIKA	ZÁKLAD	TĚŽŠÍ
CELOSTÁTNÍ PRŮMĚR NA TŘÍDU	56	55
PRŮMĚR TŘÍDY	69	69
ODCHYLKA OD PRŮMĚRU V %	23,2	25,5

Výsledky kvarty se pohybují od výborných – „Diagnostika stavu znalostí...“ až po slabší průměr – ČJ SCIO testy. Je nutné se zaměřit na to, aby žáci dokázali uplatnit své znalosti a dovednosti v různých typech testů. Musíme se zaměřit na větší pestrost používaných metod a forem jak výuky, tak prověřování vědomostí.

Online testy SCIO - příprava na maturitu

OKTÁVA: průměrný percentil : **89**

percentil nad 90 → 67% žáků, percentil 80 – 90 → 17% žáků, percentil 70 – 80 → 17% žáků

SEPTIMA: průměrný percentil **86**

percentil nad 90 → 44% žáků, percentil 80 – 90 → 33% žáků, percentil 70 – 80 → 11% žáků,

percentil 60 – 70 → 11% žáků.

Příprava na maturitu z matematiky se zdá být na dobré cestě.

Závěry vyplývající z jednotlivých ukazatelů statistického zpracování testů, hospitační činnosti, pedagogických rad a porad, jednání metodických složek

Pohovorů s učiteli a žáky a p.

Soulad realizovaného výchovného a vzdělávacího procesu s ŠVP školy je celkově na dobré úrovni, obdobné je to s korelací ŠVP a RVP. Nadále se ještě zaměříme na posouzení některých částí ŠVP a jejich aktualizaci. Je potřebné i zohlednit změněné podmínky.

Funkčnost ŠVP odpovídá ve svém celku současné etapě práce s ním, jeho korelace s objektivními zájmy žáků školy má dosud určité rezervy. Jde zejména o soulad zájmů a schopností některých žáků, zvláště v některých studijních skupinách. Bude potřeba také ještě více propracovat systém práce s talentovanými žáky.

Pestrost používaných vzdělávacích metod a forem práce se zvýšila, bude nutno dále pracovat na vyšší účinnosti samostatné práce žáků a posílit podíl problémových metod.

Je třeba tak dosáhnout zvýšení schopnosti koncentrace a samostatného překonávání překážek u žáků.

Výsledky výchovného a vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků většinou odpovídají možnostem jednotlivých studijních skupin, míra rozvoje klíčových kompetencí vykazuje určité rozdíly jak v jednotlivých studijních skupinách, tak v různých předmětech-viz statistické ukazatele. To se týká i plnění výstupů v jednotlivých předmětech. Bude se řešit v metodických sekcích a i v obsazení výuky v následujícím období.

Olympiády a další soutěže rok 2011/2012

Karlovarský kraj vyhodnotil Veroniku Hákovou jako jednu z neúspěšnějších žáků Karlovarského kraje ve školních soutěžích 2011/2012.

Okresní kolo fyzikální olympiády kategorie E

- 2. místo Daniel Kovalík
- 6. místo Veronika Háková
- 8.-9. místo Dominika Gavlasová

Okresní kolo fyzikální olympiády kategorie F

- 1. místo Jan Bureš
- 2. místo Dang Quan Cuong
- 3.místo Matěj Šnajdr
- 4. místo Jan Gavlas

Krajské kolo fyzikální olympiády v Karlových Varech kategorie D

- 3. místo Daniel Slezák

Krajské kolo fyzikální olympiády – kategorie D

- 2. místo Štěpán Cintl

Krajské kolo fyzikální olympiády – kategorie C

- 4. místo Daniel Slezák

Krajské kolo fyzikální olympiády – kategorie B

- 1. místo Jan Kučera

Krajské kolo fyzikální olympiády kategorie E

- 7. místo Veronika Háková
- 8. místo Daniel Kovalík

Okresní kolo – matematická olympiáda – kategorie Z8

2. místo Jan Bureš

Okresní kolo - Matematická olympiáda – kategorie Z9

4. místo Daniel Kovalík

10. místo Veronika Háková

Okresní kolo – Matematická olympiáda – kategorie Z5

12. místo Sebastian Klimt

Krajské kolo – chemická olympiáda - kategorie B

3. místo Vojtěch Papež

9. místo Andrea Chválová

Okresní kolo – chemická olympiáda kategorie D

8. místo Dominika Gavlasová

12. místo Daniel Kovalík

Biologická olympiáda kategorie C

19. místo Kateřina Papežová

Biologická olympiáda – kategorie D

6. místo Josef Jung

12. místo Eva Tichá

22. místo Petr Jaroš

Krajské kolo – biologické olympiády – kategorie A

9. místo Zdeněk Kofránek

17. místo Ondřej Hlaváč

OKRESNÍ KOLO PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE V NĚMECKÉM JAZYCE – kategorie IA

2. místo Tran Trung

Okresní kolo předmětové soutěže v německém jazyce - kategorie IB

11. místo – Jan Bureš

OKRESNÍ KOLO V PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽI V NĚMECKÉM JAZYCE - kategorie IIIC

1. místo – Tong Nhat Quang

2.místo – Kateřina Erlebachová

Okresní kolo v německém jazyce – kategorie III. C

2. místo Kateřina Erlebachová

KRAJSKÉ KOLO V NĚMECKÉM JAZYCE – kategorie IIIB

1. místo Kristyna Kőrniřov (kvinta) – **postup do celosttnho kola**

Krajsk kolo v předmětové soutěži v německém jazyce – kategorie II C

6.-7. místo Barbora Markgrafov

Okresní kolo v předmětové soutěži v anglickém jazyce - kategorie I. A

4. místo Linda Nguyenov

Okresní kolo v předmětové soutěži v konverzaci v anglickém jazyce „Angličtina ns bav“ – kategorie žk 4. třd

10. místo Sra Křvkov

Okresní kolo v předmětové soutěži v anglickém jazyce - kategorie I.B

5. místo Tran Trung

7. místo Jakub Sulovsk

Okresní kolo v předmětové soutěži v anglickém jazyce – kategorie II.B

9. místo Jan Bureš

Krajské kolo předmětové soutěže MŠMT ČR, typ A v SCJ – anglický jazyk, kategorie 3

1. místo Kateřina Erlebachová

Okresní kolo v konverzaci v anglickém jazyce „Angličtina nás baví“ pro 4. A 5. Třídy

10. místo Sára Křivková

OKRESNÍ KOLO OLYMPIÁDY V ČESKÉM JAZYCE 2011/2012 – I. kategorie

1. místo Jan Bureš

9. místo – Veronika Háková

Okresní kolo Olympiády v českém jazyce – II. kategorie

4. místo Jan Kučera

7. místo Kateřina Erlebachová

„pisálek 2012“ literární soutěž

1. místo Veronika Háková

Ministerstvo vnitra ČR a ministerstvo obrany Zvláštní cena poroty, kategorie: literární díla

Veronika Háková

Literární, historická a fotografická soutěž (MŠMT, Národní institut dětí a mládeže a Vzdělávací a kulturní centrum Židovské muzeum Praha)

3. místo Veronika Háková

Okresní kolo – dějepisná olympiáda

3. místo Veronika Háková

„Pardubické střípky“ literární a výtvarná soutěž na téma „ O čem často přemýšlím“

2. místo Veronika Háková

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ FAKULTA

Absolvování T-kurz

Andrea Chválová – „Chemie III – Anorganika“

Daniel Slezák – „Chemie II – Chemie vody“

Vojtěch Papež – „Chemie III – Anorganika“

Vojtěch Papež – „Grafika – Vytvořte si inteligentní animovanou postavičku ve Flash“

Vojtěch Papež – „Chemie II – Chemie vody“

Viktor Masopust – „Chemie III – Anorganika“

Kateřina Erlebachová – „Chemie II – Anorganika“

Jakub Karaffa – „Chemie III – Anorganika“

Mike Havel – „Chemie III – Anorganik“

Sportovní soutěže

Florbal

4. místo družstvo studentů nižšího gymnázia a žáků základní školy

Atletika

3. místo družstvo studentů nižšího gymnázia

Atletika

6. místo družstvo žáků základní školy

Školní akce výchovně – vzdělávacího charakteru 2011/2012

1. Žáci čtvrté třídy se dne 13. 9. 2011 zúčastnili akce Dopravní výchova v DDM Sova. Dopravní akce byla zaměřena na jízdu zručnosti, první pomoc a teorii.
2. Třetí třída se zapojila do celoročního projektu Tvořivé psaní „PYŠ, PYŠ, PYŠ, NEBO BUDEŠ MIŠ“. Žáci v období od 12. 9. 2011 do 30. 5. 2012 psali básničky, pohádky a vlastní postřehy. Práce žáků se četly průběžně v hodině čtení nebo českého jazyka.
3. Do samostatného celoročního projektu s názvem „Putujeme po České republice“ se zapojili žáci páté třídy. V rámci projektu si žáci udělali exkurze jednotlivými kraji a vytvořili si souhrnné knihy.
4. Na Výstavě chebských umělců ze dne 21. 9. 2011 žáci druhé třídy shlédli výstavu fotografií, keramiky a grafiky ve Františkánském klášteře. Dále si žáci prohlédli prostor kláštera a kostela (zahradu, knihovnu).
5. Práci písařů v kláštorech při opisu knih přiblížila žákům ze třetí třídy „Dílna středověkého písaře“, která se konala dne 22. 9. 2011 v Muzeu Cheb. Žáci si mohli nejenom prohlédnout výtvarnou dílnu zaměřenou na první písemné památky města Chebu, výstavu středověkých knih z chebských klášterů, ale mohli si také vyzkoušet psaní husím brkem.
6. S architekturou 20. století se mohli žáci druhé a čtvrté třídy seznámit na výstavě, jež se konala v prostorách GAVU Cheb dne 23. 9. 2011
7. Prvňáčci si dne 23. 9. 2011 prohlédli domácí zvířátka, ovoce, zeleninu a poslechli si přednášku o včelařství a paličkování. Zúčastnili se otázkové soutěže organizace Lesy ČR a to vše v rámci Chovatelské výstavy v Hradební ulici, Cheb.
8. V Galerii výtvarného umění v Chebu se 29. 9. 2011 vydali žáci třetí třídy za poznáváním různých druhů umění. Žáci se zapojili do besedy, prohlédli si výstavu modelů, fotografií a i textů z projektu skupiny SIAL.
9. Dne 10. 10. 2011 žáci první a druhé třídy shlédli pěkné divadelní představení „ O Sněhurce“ v Západočeském divadle v Chebu.
10. V dětské knihovně v Chebu se žáci třetí třídy zábavnou formou oživili poznatky o básničkách a získali i nové informace o básnické tvorbě pro děti. Akce „Básničky pro kluky a holčičky“ se konala dne 19. 10. 2011.
11. Dne 8. 11. 2011 se v Muzeu Cheb uskutečnila akce s názvem „Džbán“ – úvodní seznámení s muzeem, kde se žákům první třídy pohádkovou formou přiblížilo, jak se exponáty ocitnou v muzeu a co je vlastně muzeum.
12. „ Po stopách skalních skřítků“ do Goethových skal u Aše vyrazila 9. 11. 2011 výprava kroužku TULÁČEK.

13. Pěkné a poučné představení s názvem „Velké trampoty Kašpárka a Kalupinky“ viděli žáci první a druhé třídy v Západočeském divadle v Chebu dne 14. 11. 2011.
14. Dne 15. 11. 2011 se na Svobodné chebské škole uskutečnil další úspěšný projektový den. Náplní projektového dne byly ukázky prací žáků a studentů Svobodné chebské školy na rozličná témata (např. výprava do města Chebu, století páry, ukázky funkčních parních strojů, 3D výstava vlastnoručně vyrobených obrázků, animovaný film vytvořený studenty vyššího gymnázia, pravěká metalurgie).
15. V dětské knihovně v Chebu se dne 22. 11. 2011 uskutečnila akce „Pohádkový Václav Čtvrtek“. Žáci třetí třídy se dozvěděli mnoho nového o tvorbě a životě V. Čtvrteka.
16. Žáci první a druhé třídy shlédli 29. 11. 2011 divadelní představení v Západočeském divadle s názvem „Stvoření světa“.
17. Dne 13. 12. 2011 se žáci třetí třídy zúčastnili akce „František Hrubín dětem“ v dětské knihovně v Chebu. Žáci si vyslechli ukázky z tvorby Františka Hrubína a také si zasoutěžili.
18. Žáci čtvrté třídy shlédli 13. 12. 2011 divadelní představení Vánoce ve světě.
19. Studenti nižšího gymnázia a žáci základní školy se dne 14. 12. 2011 zúčastnili turnaje v Chebu ve florbalu.
20. Dne 21. 12. 2011 připravili prvňáčci „Vánoční setkání“ s pásmem koled a básniček.
21. Žáci čtvrté třídy si 20. 12. 2012 v KaSSu vyslechli výchovný koncert.
22. V GAVU Cheb se dne 5. 1. 2012 uskutečnila akce „Chlebová Lhota“, kde se žáci třetí třídy prohlédli připravenou výstavu a poslechli si úryvky z knihy Chlebová Lhota.
23. Žáci páté třídy se zúčastnili výtvarné dílny v Chebském muzeu.
24. Dne 13. 1. 2012 žáci čtvrté a páté třídy shlédli divadelní představení v Západočeském divadle v Chebu s názvem „Od praotce k tatíčkoví“
25. Scénického čtení Chebských pověstí v muzeu se zúčastnili žáci čtvrté třídy dne 23. 1. 2012.
26. Dne 23. 1. 2012 se žáci páté třídy prohlédli chebské muzeum.
27. Do lesů v okolí města Skalná se vydal „Po sněhových stopách lesních zvířátek“ kroužek TULÁČEK.
28. Pro budoucí zájemce o první třídu Svobodná chebská škola uspořádala dne 1. 2. 2012 předzápasovou akci „Škola hrou“.
29. Žáci prvního stupně si vyslechli 8. 2. 2012 výchovný koncert Jaroslava Uhlíře.

30. Žáci první třídy se zúčastnili dne 21. 2. 2012 v Městské knihovně v Chebu „Seznámení s knihovnou“. Kde se zábavnou formou dozvěděli o možnosti půjčování knih a orientace v knihovně.
31. Loutkové divadelní představení s názvem „Kocour v botách“ shlédli žáci prvního stupně dne 27. 2. 2012.
32. Seznámit se stálou expozicí muzea a výstavou o archeologii se vydali žáci první třídy dne 6. 3. 2012 do Muzea v Chebu.
33. Žáci čtvrté třídy se 7. 3. 2012 zúčastnili v muzeu setkání s archeologem a výstavy 100 let architektury.
34. Žáci prvního stupně se zúčastnili dne 16. 3. 2012 exkurze ve firmě Esto (zabezpečovací systémy) ve firmě Playmobil s prohlídkou výrobních hal, výroby a balení a expedice vyráběných hraček.
35. S podtitulem „Moderní pohádky“ se konala dne 19. 3. 2012 akce, které se zúčastnili žáci čtvrté třídy. V dětské knihovně se seznámili s autory moderních pohádek a poslechly si také úryvky s knih autorů moderních pohádek.
36. Žáci třetí třídy se zapojili do soutěže „matematický klokan“ dne 19. 3. 2012 v kategorii Cvrček a kategorii Klokan.
37. Dne 23. 3. 2012 si žáci prvního stupně prohlédli výrobu, balení a export hraček ve firmě Playmobil.
38. Celkem sedm dětí vyrazilo 28. 3. 2012 s kroužkem Tuláček do přírodní rezervace SOOS v rámci akce „Jaro je tu, hurá za sluníčkem...“
39. Dne 18. 4. 2012 se na Svobodné chebské škole uskutečnil další úspěšný projektový den. Náplní projektového dne byly ukázky prací žáků a studentů Svobodné chebské školy na rozličná témata (např. výroba a prezentace hudebních nástrojů, voda kolem nás)
40. Žáci prvního stupně spolupracovali na projektu „Voda kolem nás“ v rámci projektového dne 18. 4. 2012. Žáci si rozšířili a ujasnili představy o slané i sladké vodě.
41. Výletem s podtitulem „Přírodou z Hazlova na hrad Seeberg“ 20. 4. 2012 oslavili žáci první třídy celosvětový svátek „DEN ZEMĚ“.
42. Žáci prvního stupně shlédli dne 23. 4. 2012 loutkové divadelní představení „pohádka ze staré knihy“.
43. Dne 2. 5. 2012 se žáci čtvrté třídy v muzejní dílně seznámili se vznikem písma a nejstarších písemných památek na Chebsku.
44. Dne 9. 5. 2012 se žáci prvního stupně vydali za zvířátky na biofarmu KOZODOJ, kde se seznámili s domácími zvířátky a s péčí o ně.

45. Žáci prvního stupně shlédli 21. 5. 2012 loutkové představení divadla Spejbla a Hurvínka s názvem „Hurvínkova cesta do tramtárie“.
46. Dne 28. 5. 2012 navštívili žáci prvního stupně CHKO-Kladská, kde se žáci v rámci environmentálního programu seznámili s ekosystémem.
47. Studenti nižšího gymnázia se úspěšně zúčastnili atletických soutěží ve Františkových Lázních dne 29. 5. 2012.
48. Žáci čtvrté třídy navštívili 30. 5. 2012 muzejní dílny s tématem cechy a erby.
49. Žáci prvního stupně za pomoci starších žáků si užili 1. 6. 2012 den plný soutěží a her.
50. Žáci páté třídy navštívili dne 12. 6. 2012 jezdecký oddíl v Hájích, kde si také mohli vyzkoušet i jízdu na koních.
51. Dne 12. 6. 2012 reprezentovali žáci základní školy Svobodnou chebskou školu na atletických závodech v Ostrově.
52. Dne 14. 6. 2012 se uskutečnil již IV. ročník projektu Svobodka se baví aneb Setkání Chytrých Školáků pro žáky prvního stupně.
53. Dne 14. 6. 2012 vyrazilo mužstvo fotbalistů školy s podporou fanoušků na každoroční soutěž ve fotbalu s partnerskou školou z Waldsassenu.
54. Hrad Radyni, zámek Kozel navštívili žáci páté třídy v rámci školního výletu, který se konal 19. 6. 2012.
55. Žáci třetí třídy se 21. 6. 2012 vydali na školní výlet do ZOO Chomutov.
56. Rozloučení se žáky páté třídy s prvním stupněm proběhlo v příjemné atmosféře dne 21. 6. 2012. Akce se zúčastnily také rodiče a učitelé žáků prvního stupně.
57. Žáci šesté a sedmé třídy se od 21. 6. 201 – 22. 6. 2012 vydali na školním výletě poznávat okolí Karlových Varů.
58. Směřem na Kladskou se vydali žáci primy, osmé a deváté třídy dne 21. 6. 2012 v rámci školního výletu.
59. Studenti sekundy a tercie si užili školního výletu v příjemném prostředí Kamencového jezera ve dnech 21. 6. 2012 – 23. 6. 2012.
60. Dne 21. 6. 2012 se studenti nižšího gymnázia a žáci druhého stupně ZŠ vydali na jednodenní výlet do Podhradí u Aše.

61. Hrad Rýzmburk, odkladiště Venuše a okolí Oseka si prohlédli studenti nižšího gymnázia ve dnech 21. 6. 2012 – 23. 6. 2012.
62. Studenti sexty se vydali na školní výlet ve dnech 21. 6. 2012 – 23. 6. 2012 do okolí města Oseku, kde navštívili také hrad Osek, město Osek nebo hnědouhelný lom pod Osekem.
63. Žáci první třídy si dne 25. 6. 2012 užili výlet do Podkrušnohorského ZOO PARKU v Chomutově.
64. Žáci druhé a čtvrté třídy se od 25. 6. 2012 do 27. 6. 2012 vydali na školní výlet, kde navštívili Karlštejn, Koněpruské jeskyně a Beroun.
65. Žáci páté třídy navštívili dne 27. 6. 2012 divadlo ve Františkových Lázních, kde shlédli besídku školy z Františkových Lázní.
66. Svobodná chebská škola uspořádala 28. 6. 2012 na závěr školního roku 2011/2012 sportovní den se zaměřením na volnočasové aktivity a řešení krizových situací.

Vzdělávání pedagogických pracovníků 2011/2012

Semináře:

Semináře Ve světle výsledků MZ 2011 česká jazyk a literatura se zúčastnil Mgr. Martin Flaška.

Mgr. Marcela Chovancová a Mgr. Jitka Kölblová absolvovali seminář „Vzdělávací program s nadanými a mimořádně nadanými žáky“.

Mgr. Jitka Kölblová se zúčastnila „semináře ke standardům pro základní vzdělávání“

Ing. Alena Potužáková absolvovala Kolokvium ředitelů pracovní „Seminář ke standardům pro základní vzdělávání“.

Kathrin Stewart se zúčastnila semináře pro hodnotitele MZ anglický jazyk.

Mgr. Peter Randis konzultační seminář pro komisaře MZ.

Mgr. Peter Randis konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí.

Mgr. Jitka Bláhová konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí.

Studium

Dušan Astaloš – studium učitelství pro střední školy (psychologie, výtvarná výchova)

Jarmila Čapková – Univerzita J. A. Komenského – speciální pedagogika

Dominika Černá – Západočeská univerzita Plzeň, studium učitelství pro střední školy (psychologie, výtvarná výchova)

Marie Račáková - Univerzita J. A. Komenského – speciální pedagogika

Bc. Lucie Moravová - Západočeská univerzita Plzeň, studium anglického jazyka

Ing. Alena Potužáková - ČVUT Praha – specializace v pedagogice



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-268/10-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
Adresa:	Jánské náměstí 15, 350 01 Cheb
Identifikátor:	600 009 076
IČ:	25 249 355
Zřizovatel:	Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
Místo inspekce:	Jánské náměstí 15, Cheb
Termín inspekce:	27., 28. a 30. dubna 2010

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (RVP G) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
3. Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na podporu rozvoje matematické gramotnosti a výchovy ke zdraví.

Vzdělávací nabídka

Právnická osoba (společnost s ručením omezeným), která v současné době vykonává činnost základní školy, střední školy (osmileté gymnázium) a školní družiny, byla zřízena v roce 2005 na dobu neurčitou. Statutárním orgánem školy (jednatelem) je její ředitelka.

Svoukromá škola má téměř dvacetiletou tradici, pro zájemce o základní a střední vzdělávání je alternativou ke školám zřizovaným obcí a krajem. Vzdělávání poskytuje za úplaty, výše ročního školného se pohybuje v rozmezí od Kč 11 000,- do Kč 12 000,- podle stupně školy. Dabá dítě z jedné rodiny platí polovinu uvedené částky, v řadě případů je umožněno placení školného ve splátkách. Základní, střední a zájmové (školní družina) vzdělávání poskytuje

vyučování). **Bezpečnost žáků** je ve škole zajištěna na požadované úrovni, míra úrazovosti je dlouhodobě nízká (cca 4 úrazy na 100 žáků).

Výsledky vzdělávání žáků se škola analyticky zabývá prakticky neustále, preferovány jsou objektivizované srovnávací nástroje, využívané pro přestupy žáků (zejména pro jejich přijímání do vyššího ročníku střední školy) a pro zjišťování úrovně v matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti. Restriktivních výchovných opatření využívá škola minimálně, preferuje pozitivní ocenění formou průběžného aktuálního vyhodnocování pokroku žáků i jejich chování. Postupy školy usnadňují žákům vytváření odpovídající sebereflexe a odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Pro **hodnocení výsledků vzdělávání** jsou ve školním řádu stanovena pravidla, která zohledňují věk a možnosti žáků. Úspěšnost žáků v základní škole je podporována možností (pro zákonné zástupce) zvolit si slovní hodnocení, tato volba převažuje zejména na prvním stupni.

Žáci základní školy jsou úspěšní při přijímání do jiných středních škol, minimum jich neprospívá. Žáci gymnázia dosahují vyrovnaných standardních výsledků ve všeobecném základu vzdělání, výrazně pozitivních výsledků dosahují v oblasti vlastní individuální profilace – toto zjištění je hlavním argumentem pro nadprůměrné hodnocení diferencovaného způsobu organizace výuky. Absolventi školy jsou dlouhodobě úspěšní při přijímání na prestižní vysoké školy, dle výstupů vlastního hodnocení nejsou po dobu existence školy evidováni úřadem práce. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy i ve vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích na okresní a krajské úrovni.

Závěr

1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Škola naplňuje zásady a cíle školského zákona, zejména realizaci školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání. Prostřednictvím školního vzdělávacího programu škola v posledním období významně inovovala obsah vzdělávání, zejména v oblastech směřujících k rozvoji matematických a jazykových dovedností žáků.
2. Škola má dostatek zdrojů a prostředků pro požadovanou realizaci školního vzdělávacího programu, avšak chybějící investiční prostředky neumožňují rozsáhlejší potřebnou modernizaci prostředků ICT či školního nábytku. Škola účinně předchází ekonomickým rizikům aktivním zapojováním do dostupných národních rozvojových programů.
3. Ve škole je zajištěna bezpečnost žáků, potřebná pozornost je věnována jejich zdravotnímu vývoji. Výchovně vzdělávací strategie školy napomáhají individuálnímu rozvoji každého žáka a předcházejí výskytu sociálně patologických jevů. Vzdělávací klima je příznivé, založené na spolupráci a osobním přístupu ke každému jednotlivci.
4. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje různé vzdělávací potřeby žáků. Vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání i při jeho ukončování.
5. Výrazným pozitivem v činnosti školy je alternativní způsob organizace výuky ve studijních skupinách diferencovaných podle objektivně zjištěné úrovně výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. To umožňuje individuální tempo, rozpoznání a rozvoj případného talentu. Zejména v matematice se příznivě odráží účinnost hlavních pedagogických principů školy, tj. individuální přístup k žákům a využití mezivrstevnických vztahů ve spojených ročnících. Přínosnost pedagogických metod založených na aktivní spolupráci a vzájemném učení žáků stejného i různého věku

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Karlovarský úřad
Palackého 8, 360 01 Cheb
(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdenka Spalová

Mgr. Milena Jišová

Bc. Zdeňka Srpová

Mgr. Jaroslav Šafránek

Ing. Jaroslava Štěpánková

V Karlových Varech 20. května 2010

