

Výroční zpráva

2010/2011



Svobodná chebská škola s.r.o.
Základní škola a gymnázium

Jánské náměstí 15, Cheb

Obsah

Úvod	3
Identifikační údaje	4
SVOBODNÁ CHEBSKÁ ŠKOLA , ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM s.r.o.....	5
Stanovisko Městského úřadu v Chebu	6
Informace ÚP Cheb.....	7
Seznam pracovníků školy 2010/2011.....	8
Charakteristika školy a koncepční vývoj.....	9
Alternativní výuka.....	10
Profil absolventa základní školy	11
Školní a učební plán 1. - 5. ročník základní školy.....	12
Konkretizovaný učební plán 16. -9. ročník základní školy - 2010/2011	13
Volitelné předměty – základní škola	15
Údaje o výsledcích vzdělávání ZŠ 2010/2011	16
Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2010/2011 Škola:ZŠ	17
Zápis žáků do 1. třídy ZŠ na školní rok 2011/2012	18
Profil absolventa gymnázia	19
Konkretizovaný učební plán I. – IV. ročník gymnázia rok 2010/2011	20
Konkretizující učební plán V. – VIII. ročník gymnázia - 2010/2011	22
Volitelné předměty – gymnázium	24
Údaje o výsledcích vzdělávání – gymnázium 2010/2011	25
Přijímací zkoušky do 1.ročníku osmiletého gymnázia na školní rok 2011/2012	26
Přijímání absolventů na vysoké školy 2010/2011	27
Autoevaluace 2010/2011	28
Hodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2010/2011.....	32
Olympiády a další soutěže rok 2010/2011	33
Sportovní soutěže.....	37
Školní akce výchovně – vzdělávacího charakteru 2010/2011	38
Vzdělávání pedagogických pracovníků 2010/2011	43
Inspekční zpráva.....	44

Úvod

Následující zpracování školského vzdělávacího programu je pojato jako závazný, ale pracovní materiál, který se každoročně konkretizuje a upravuje na podmínky daného roku. Tzn., že se aktualizují projekty, průřezová témata, mezipředmětová spolupráce. S disponibilními hodinami, či zařazováním integrace jednotlivých předmětů se pracuje tak, jak je následně uvedeno na vysvětlivkách učebního plánu.

Podmínky daného roku jsou dány strukturou pedagogického sboru a studijních skupin (žáků a studentů) a aktualizací témat společensko-politických, environmentálních a společenskovedních.

Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Svobodná chebská škola, ZŠ a Gymnázium s.r.o.
Telefon: 354 430 301
Fax: 354 430 301
Adresa: Jánské náměstí 256/15, Cheb, 350 02
Ředitelka školy: Ing. Lenka Malkovská
E-mail: schs@schs.cz
www.schs.cz

1.2 Zřizovatel

Svobodná chebská škola, ZŠ a gymnázium s.r.o.
Jánské náměstí 256/15
350 02 Cheb
Telefon: 354 430 301

1.3 Vzdělávací program

Úplná základní škola, Gymnázium – osmiletý vzdělávací program
Denní forma studia

1.4 Další údaje

Motivační název ŠVP:
„Non schode, sed vitae discimus“
„Ne pro školu, ale pro život se učíme“

IČO: 252 493 55
Identifikační zařízení: 600 009 076
IZO: Základní škola – 102 109 401
Gymnázium – 108 015 769
Školní družina při ZŠ – 150 056 699

Hlavní koordinátor a předkladatel: Ing. Lenka Malkovská
Odborný poradce: Mgr. Pavel Liška
Spolupráce: pedagogický sbor
Počítačové zpracování: Jan Chromý, Ludvík Eger (absolvent školy), Anna Chromá (studentka školy)

1.5 Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program platí od 1.9.2007
Školní vzdělávací program je otevřený dokument, bude vyhodnocován a upravován na základě zkušeností při realizaci.

Ing. Lenka Malkovská



SVOBODNÁ CHEBSKÁ ŠKOLA , ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM s.r.o

Jánské náměstí 15, 350 02 Cheb

telefon 354 430 301, e-mail schs@schs.cz

- nestátní alternativní škola
- zřizovatel společnost s ručením omezeným
- jednatelka společnosti Ing.Lenka Malkovská
- ředitelka Ing.Lenka Malkovská
- zástupce Mgr.Pavel Liška

Školská rada: předseda: Ing. Jindřich Papež

Složena ze 6 členů

Obory – Základní škola 79-01-C/01

Gymnáziu dobíhající 79-41-K/801

79-41-K/81

Družina



M Ě S T O C H E B

RNDr. PAVEL VANOUŠEK, starosta

Ředitelka školy
Ing. Lenka Malkovská
Svobodná chebská škola, základní škola
a gymnázium s.r.o.
Jánské nám. 15
350 02 Cheb

VÁŠ DOPIS Č./ZE DNE
13.9.2011NAŠE Č.
MUCH74822/2011VYŘIZUJE/LINKA
MGR. JINDRÁČEK, 178V CHEBU DNE
16. ZÁŘÍ 2011

Vážená paní ředitelko,

děkuji Vám za výborné výsledky činnosti Svobodné chebské školy, ke kterým jste dospěli ve výchovně vzdělávacím procesu ve školním roce 2010-2011.

Vysoce si vážím pedagogického úsilí učitelů Vaší školy a velmi oceňuji dobré studijní úspěchy, které Vaši žáci pravidelně dosahují. Obzvláště oceňuji jejich četnou účast ve vědomostních soutěžích a olympiádách na regionální i republikové úrovni, neboť tam Vaši žáci zdárně reprezentují naše město Cheb.

Svobodná chebská škola vhodným způsobem rozšiřuje a zpestřuje vzdělávací nabídku v oblasti základního a středního školství, což s sebou mimo jiné přináší potřebnou alternativu výběru studijních programů v Karlovarském kraji.

Do další práce v nadcházejícím školním roce 2011-2012 Vám, všem Vaším kolegům a všem Vaším žákům přeji mnoho dalších pěkných úspěchů.

S pozdravem

RNDr. Pavel Vanoušek
starosta města Chebu



Úřad práce České republiky - krajská pobočka Karlovy Vary
- kontaktní pracoviště Cheb

Svobodná chebská škola, ZŠ a
Gymnázium s.r.o.
Jánského nám. 15
350 02 Cheb

Vaše číslo jednací

vyřizuje/ linka

V Chebu dne
3.10.2011

Věc: vyjádření k žádosti

Na základě Vaší žádosti sdělujeme, že v současné době není v evidenci ÚP Cheb žádný absolvent Vaší školy. Tato skutečnost svědčí o kvalitní přípravě žáků pro studium na vysokých školách i pro praxi.

Jitka Ernestová
Referent zaměstnanosti IV
jitka.ernestova@ch.mpsv.cz, tel. 950 117 322

Jitka Ernestová

Seznam pracovníků školy 2010/2011

Pedagogičtí pracovníci

Kvalifikace

Astaloš	Dušan	Středoškolské (studující)	Vv, Ov, Z	3 roky
Aleksic	Petar	Sportovní akademie	Tv	2 roky
Mgr. Bláhová	Jijtká	FF Nj, Špan. J	Nj. Šj.	11 let
Čapková	Jarmila	Středoškolské (studující)	1. stupeň	8 let
Černá	Dominika	Středoškolské (studující)	Č j, Vv	0 let
Dubová	Veronika	Středoškolské (studující)	MJ, AJ	3 roky
Mgr. Flaška	Martin	pedag. Fak. Budějovice	2.stupeň	2 roky
PhDr Hartmann	Jan	FF UK Aj,Nj,Fj	Aj, Nj, Fj	2 roky
Mgr.Chovancová	Marcela	Pedag. Fak. Zpč. U	1. stupeň	13 let
Jarešová	Alena	Sped. Š. Gym.	vychov., pom. uč.	32 let
Mgr. Kábrtová	Hana	Zpč. Plzeň	ČJ, Z	7 let
Mgr. Kolblová	Jitka	PF- 1.stupeň	1. stupeň	27 let
Mgr. Křestánová	Monika	PF- 1.stupeň	1.stupeň	8. let
Mgr. Liška	Pavel	PF	Ma, Ch	49 let
Ing. Malkovská	Lenka	VŠCHT, DS	Ch, Bio	25 let
Ing. Marešová	Eva	VŠCHT	Ch, BIO	2 roky
Mgr. Matala	Pavel	UK-hus. teol. univerzita	ČJ	5 let
Bc. Moravcová	Lucie	Tech. U-Ped.fak	Ang.	14 let
Ing Papež	Jindřich	VŠCHT, DS	Ch, Fy	23 let
Papežová	Bohuslava	Gymnázium	asistent pedagoga	9 let
Ing. Potužáková	Alena	ČVUT	Inf., Fy, Ma	21 let
Račáková	Marie	Středoškolské (studující)	asistent pedagoga	0 let
Mgr. Randis	Peter	Pf-Př-ZSV	Bio, ZSV, Př	11 let
Stewart	Kathryn Marie	University Texas	AJ	
Tomášová	Jana	Pedagogická škola	1.stupeň	40 let
Vebrová	Kateřina	Gymnázium	AJ	2 roky
Wolfová	Miroslava	konzervatoř	Hv	35 let

Ostatní zaměstnanci

Layerová	Jiřina	správčová
Křivánková	Jana	uklizečka
Quanová	Pavla	uklizečka
Regentová	Daniela	sekretářka, asistentka ředitele
Ing. Rendlová	Dagmar	administrativní pracovnice

Charakteristika školy a koncepční vývoj

Původní záměry: čtrnáctileté alternativní literární škola – zakladatelem Sdružení příznivců SCH3 – členy automaticky rodiče žáků i učitelé školy.

Základní škola a osmileté gymnázium, kde vedle větve nižšího gymnázia běží profilující větev základní školy. Škola má tedy dva výstupy. Hlavním motivem byla snaha členit žáky na základě dlouhodobého pozorování - u mladších žáků považujeme výsledky jednorázové zkoušky za málo korektní ,přestože jsme k nim museli přistoupit. Zkoušky jsou jednotné pro nově příchozí i naše absolventy obecné školy.

Skládají se ze tří částí

Psychologický test – jako míra zdatnosti pro gymnaziální zatížení.

Znalostní testy – z matematiky a českého jazyka.

Všeobecný přehled.

Skladba žáků je nutně heterogenní, vzdělávací proces musí být pružně vnitřně diferencován. Žákovský kolektiv se musí členit tak, aby řídicí skupina učitelů modifikoval učební program pro skupinu, kterou dostatečně zná.

Uplatňovat problémové metody, individuální tempo s překonáváním mezi ročníkových bariér. Podle Neilla (v jednotlivých předmětech), uplatňování kooperačních metod. Matematika především jako nástroj logického myšlení.

Vývoj: Práce v menších kolektivech, snaha o diferenciaci a individuální přístup, omezení restriktivního charakteru režimu školy apod.se pozitivně projevily ve vzdělávacích výsledcích školy - dobré hodnocení v písemných prověrkách školní inspekce, přední umístění žáků v oblastních kolech olympiád. Také vztah většiny žáků ke škole je lepší, než bývá obvykle. Největším problémem se jeví rozvoj osobnosti žáka. Snaha o maximální diferenciaci a individuální přístup k žákům vede k potřebě permanentního členění žakovských skupin v jednotlivých předmětech. Napříč diferenciačního procesu daného dispozicemi žáka a úrovní jeho socializace probíhá i diferenciaci plynoucí z různé akceptace jednotlivých vzdělávacích i výchovných metod – zejména netradičních. Výrazný vliv zde mají představy a zkušenosti rodičů a učitelů.

Úvahy k dalšímu vývoji : souhlasíme s Getzelsem, že dispozice žáka zvnitřněné v průběhu jeho socializace, očekávání rodičů musí směřovat ke kongruenci. Je nám jasné, že neexistuje jediný správný pedagogický směr, optimální pro všechny žáky a všechny učitele. Bylo by proti základnímu charakteru školy násilně omezit přirozený diferenciační proces. V rámci školy musí vzniknout autonomní celky, které budou řešit další postup alternativními cestami, ekonomicky ovšem únosnými.

Poznámka : naše školné patří jistě mezi nejnižší –12.000,-Kč na školní rok ,resp.13.000,-Kč na druhý stupeň základní školy a gymnázia za školní rok, prospěchová a sociální stipendia úlevou ze školného, sourozenci 50% . Při tom se stáváme školou sourozenců. Podmínkám malého města ani charakteru školy / heterogenní sociální složení / by neodpovídala cesta řešit diferenciaci dalším rozšiřováním počtu pracovníků , a tedy ekonomické zátěže.

Alternativní výuka

Hlavním cílem je zformovat systém, který umožní:

- Rozvoj osobnosti žáka s důrazem na univerzálnost, adaptabilitu, kreativitu, schopnost spolupráce, samostatnost, tolerantnost, kulturnost apod.
- Potřebnou všestrannost vzdělání a jeho humanistický charakter.
- Individuální rozvoj schopností a diferencovanost nároků v souladu s dispozicemi jednotlivých žáků.

Důležité principy:

- Směřovat k větší integraci jednotlivých oborů, překonávat izolovanost poznatků získávaných v různých předmětech.
- Zvýšit podíl činnosti, učit se pracovat s pojmy, věčně diskutovat, programově rozvíjet rozumové operace. Podstatně posílit vlastní tvůrčí aktivity žáků.
- „Historie je učitelkou života.“ Hlásíme se k tezi, že vývoj myšlení jedince opakuje vývoj myšlení u lidstva. (Ovšem ve zkratce bez zvrtných peripetií). Je třeba přehodnotit „naukový“ charakter dějepisu, překonat mechanické učení se datům a stručným přehledům. Pokusit se dosáhnout hlubšího porozumění kořenům evropské kultury a vzdělanosti.
- Posílit pojetí matematiky jako předmětu, jehož prvořadým úkolem je rozvoj logického myšlení. Zejména žáci, kteří se budou orientovat na studium společenských věd, nepotřebují z matematiky tolik nacvičených technik, ale logika a systematickost by se hodila. Využijme historické zkušenosti starých Řeků.

Základní metody

- Výuka v blocích. Část hodinové dotace předmětem je během půlročního období rozdělena do vícehodinových ucelených výukových bloků, ve kterých se vysvětlí, procvičí a uzavrou témata. Tyto bloky se pravidelně střídají.
- Odbourávání ročníkových bariér. Studijní skupiny se vytvářejí podle aktuální akcelerace studenta v daném oboru a schopnosti samostatně řešit problémy. Snaha o individualizaci.
- To vše při dodržování standardů, které jsou střeženy ČŠI, srovnávacími testy a v první řadě kvalitními výstupy (studenti jsou velmi úspěšní při přijímání na VŠ a ze ZŠ na SŠ).
- Jsme škola malá, komorní, takže i studijní skupiny jsou malé, což je zase předpokladem individuálního přístupu.
- Mezi vrstevnické hnutí – žáci pokročilejší skupiny pomáhají žákům skupiny lépe pochopit a procvičit učiva. V pokročilejším stádiu vývoje i inspirace tvůrčích činností. Přínos i pro starší žáky.
- Vrstevnické hnutí – kooperace uvnitř skupiny.
- Problémové metody – zejména sokratovský dialog, skupinové řešení problémů, metoda projektů.
- Samostatná práce žáků s diferencovanou náročností a s možností individuálního tempa, systematický nácvik práce s odbornými texty.
- Inspirování tvůrčí aktivity – „vědecké“ a „umělecké“.
- Časté testování vedením školy, kterým se koriguje subjektivní hodnocení vyučujících. Výsledky napomáhají k vytváření pracovních skupin.

Profil absolventa základní školy

Dítě, které absolvuje naši ZŠ je připraveno s ohledem na své dispozice ke studiu na čtyřletém gymnáziu, jiné střední škole.

1) Výuka a výchova je orientována tak, aby žák byl schopen odlišit podstatné od méně podstatného a uměl logicky propojovat a posléze aplikovat získané vědomosti. Pochopení, porozumění významu vyučovaného je prvořadým cílem.

2) Má základy minimálně jednoho světového jazyka.

3) Podle míry svých schopností zvládá gramatiku českého jazyka, základní stylistické formy, má vztah k literatuře a kultuře (divadlo – pasivně a někteří i aktivně).

4) Zvládá základní aritmetické operace a jejich aplikaci, má přiměřenou orientaci v rovinné i prostorové geometrii, přiměřeně schopnostem zvládá základní obecné pojmy algebry.

5) Orientuje se v základních přírodovědných pojmech, které získá v předmětech fyzika, chemie, biologie. Minimálně na standardní úrovni dokáže s těmito pojmy pracovat i mezipředmětově.

6) Umí aktivně pracovat s mapou, globusem, zná hospodářské a politické rozdělení světa, základní charakteristiku všech světadílů, podrobněji Čech, umí se orientovat v přírodě.

7) Na základě znalostí historických skutečností a historického vývoje zná svoje práva jako občana demokratické společnosti a dokáže se zhruba orientovat ve spleti kulturních, politických, sociálních i ekonomických faktů.

8) Má nezbytné znalosti odpovídající jeho věku ze sexuální oblasti (antikoncepce, zdrženlivost), rodinných vztahů, následků drogové závislosti, základních lidských práv.

9) Během docházky se u žáků podporuje kulturní a estetické cítění v hodinách Vv, Pv, Hv, a Dv. Na konci docházky žák zvládá základní výtvarné techniky, zpěv národních a nejen národních písní a pozná nejznámější hudební umělce (samozřejmě míra těchto schopností je závislá na nadání žáka).

10) V hodinách tělesné výchovy získal znalosti pravidel kolektivních sportů a zvládl základní míčové, atletické, gymnastické techniky.

11) Jedná svobodně, otevřeně, ale slušně, k čemuž je veden možností otevřené diskuse s autoritami.

Školní a učební plán 1. - 5. ročník základní školy

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK						Σ	minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38	38	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	5	22	22	
Informační a komunikační technologie						1	1	1	
Člověk jako svět		2	2	2	3	3	12	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	5	
Průřezová témata		I – integrovat jednotlivých předmětů							
Disponibilní časová dotace		2	3	2	1	1	9	9D	
Dotace pro jednotlivé ročníky		21	22	24	25	26	122	118	

Komentář k učebnímu plánu

- výuka CIZÍHO JAZYKA se zavádí od 3. Ročníku – při „komorním“ charakteru školy je nutno vycházet z převažujícího zájmu, což je zatím s převahou výuka anglického jazyka – v případě zájmu je možno vyučovat německý, francouzský, španělský či ruský jazyk
- nabídka volitelných předmětů bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- přidělení hodin z disponibilní časové dotace rozhoduje pro každý školní rok vedení školy na základě analýzy výsledků jednotlivých ročníků, podmínek školy a návrhů jednotlivých vyučujících - především:
 - navýšení dotace předmětu, který je pro danou skupinu profilový
 - zavedení volitelného předmětu

Bude upřesňováno v příloze ŠVP

Konkretizovaný učební plán - 2010/2011

6. -9. ročník základní školy

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK					Σ	minimální časová dotace
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	16	16	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16	16	
Informační a komunikační technologie	Informatika			1D	1	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	12	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	22	
	Chemie			2	2	4		
	Biologie	1	2	1	1	5		
	Zeměpis	1+1D	1+1D	2	1+1D	5		
	Výchova ke zdraví	1-i-BI		1-i-BI	1-i-BI	3	/3/	
Člověk a svět	Člověka a svět práce	1	1	1	1	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	Výchova ke zdraví							
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty – od 7. Roč. 2. CJ	2	2	2	2	8	8D	
Průřezová témata		I – integrovat do jednotlivých předmětů						
Disponibilní časová dotace		Profilové předměty – volitelné předměty-navýšená dotace jednotlivých předmětů					určuje řed. školy	
Dotace pro jednotlivé ročníky		29	29	32	32	122	122	

Komentář k učebnímu plánu 6. – 9. ročník základní školy:

- Výuka cizího jazyk se zavádí od 7. Ročníku a dotuje se z disponibilní časové dotace v rámci volitelných předmětů – při „komorním charakteru školy je nutno vycházet z převažujícího zájmu, což je zatím s převahou výuka německého jazyka – v případě zájmu je možno vyučovat francouzský, španělský či ruský jazyk
- Tématický okruh „SVĚT PRÁCE“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, vzhledem k určitému tematickému průniku se společenskovednou oblastí také do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – forma integrace bude upřesňováno pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- Tématický okruh „VÝCHOVA KE ZDRAVÍ“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk příroda“, v primě také do vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ – forma integrace bude upřesňováno pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- Nabídka volitelných předmětů bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- O přidělení hodin z disponibilní časové dotace rozhoduje pro každý školní rok vedení školy na základě analýzy výsledků jednotlivých ročníků a podmínek školy – především:
 - navýšení dotace předmětu, který je pro danou skupinu profilový
 - zavedení volitelného předmětuBude upřesňováno v příloze ŠVP

Volitelné předměty – základní škola

Anglický jazyk

Německý jazyk

Informatika

Chemie

Zaměpisný seminář

Španělský jazyk

Biologická praktika

Údaje o výsledcích vzdělávání ZŠ 2010/2011

základní škola na konci roku	počet	prospěl s vyznamenáním	neprospěl
6. třída	1	2	
7. třída	8	1	
8. třída	9	5	
9. třída	16	2	

Absolventi základní školy se dostali na střední školy (zdravotnická, výpočetní technika, ekonomika-cestovní ruch, pedagogická, živnostenská, technické lyceum, gymnázium, sklářská, hotelová, umělecko průmyslová).

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2010/2011 Škola:ZŠ

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	13	12	14	8	15	62	1	8	9	16	34	96
Prospělo s vyznamenáním	5	9	12	8	10	44	0	1	5	2	8	52
Prospělo	8	3	2	0	5	18	1	7	4	14	26	44
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet omluvených hodin	497	634	668	459	1161	3419	33	580	601	2144	3358	6777
Omluvených hodin na jednoho žáka	38.231	52.833	47.714	57.375	77.4	54.71	33	72.5	66.778	134.00	98.765	70.594
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kontrola: prospělo s vyznamenáním + prospělo + neprospělo + neklasifikováno = počet žáků

Uveďte stav prospěchu a chování za druhé pololetí, počty zameškaných hodin za celý školní rok.

Excelová tabulka vám celkové počty a průměrné hodnoty sama vypočítá. Do kolonek, pro které nemáte údaje napište 0. Předepsané 0 prosím nenahrazujte svými údaji.

Zápis žáků do 1. třídy ZŠ na školní rok 2011/2012

Zápis do první třídy provádíme ve stejném termínu jako ostatní žáci ZŠ v Chebu.

Děti absolvují pohovor s pedagožkami prvního stupně základní školy.

Do 1. třídy ZŠ bylo zařazeno 14 žáků, 5 žáků po odkladu.

Profil absolventa gymnázia

Absolventa naší školy dosahuje úplného středního všeobecného vzdělání ukončeného maturitní zkouškou. Předseda maturitní komise je záměrně vyučujícím (ředitelem, zástupcem ředitele) gymnázia státního, aby byla zaručena objektivita výsledků. Absolvent obdrží maturitní vysvědčení na schváleném formuláři MŠMT.

Usilujeme o všeobecný harmonický rozvoj osobnosti, snažíme se uplatňovat spojení školy se životem a vychovat absolventy se schopností samostatného, tvůrčího a logického myšlení, což by mělo být výborným odrazovým můstkem pro studium na VŠ.

Gymnázium SCHŠ připravuje žáky především pro další studium na vysokých školách, případně pro výkon povolání ve správě, kultuře a dalších oblastech. Absolvent zvládá neopomenutelný obsah gymnaziálního vzdělávacího programu.

Zejména:

- Domluví se plynně dvěma světovými jazyky (výběr AJ, NJ, ŠPJ, FJ).
- Umí pracovat s počítačem minimálně jako jeho uživatel.
- Umí se orientovat v základních historických, filosofických, psychologických a přírodovědných pojmech.
- Umí pracovat se základními pojmy přírodovědných disciplin, orientuje se v jejich struktuře a v metodách těchto oborů používaných.
- Umí na požadované úrovni bez stylistických a gramatických chyb ústně i písemně vyjádřit své myšlenky a má základní přehled v české i ve světové literatuře.
- Zvládl základní pojmy středoškolské matematiky a umí je využívat při řešení úloh z praxe, má přiměřenou prostorovou představivost, zvládl základy kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení alespoň na intuitivní úrovni pochopil základní abstraktní matematické pojmy.
- V oblasti svého zájmu a nadání (dispozic) dosahuje absolvent hlubších a širších vědomostí ve všech zmiňovaných oborech.
- Na základě znalostí historických skutečností a historického vývoje zná svoje práva jako občana demokratické společnosti a dokáže se dobře orientovat ve spleti kulturních politických, sociálních i ekonomických faktů.
- Jedná svobodomyšlně, otevřeně, ale slušně, k čemuž je veden možností otevřené diskuse s autoritami.

Konkretizovaný učební plán 2010/2011

I. – IV. ročník gymnázia

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK					Σ	minimální časová dotace
		I.	II.	III.	IV.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	3	16	16	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Cizí jazyk	2	2	2	2+0,5D	8	8D	
Matematika a její aplikace		4+1D	4+1D	4+1D	4+0,5D	16	16	
Informační a komunikační technologie	informatika				1	1	1	
Člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	8	12	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1+1D	7	22	
	Chemie		1+1D	2	2	5		
	Biologie	1	2	1	1+1D	5		
	Zeměpis	1	1	2	1+1D	5		
	Výchova ke zdraví	1-i-BI		1-i-BI	1-i-Bi	3	/3/	
Člověk a svět	Člověka a svět práce	1-i	1-i	1-i	1-i	4		
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1+1D	1	6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	Výchova ke zdraví – integrovat do Bi a TV							
Volitelné vzdělání	Volitelné předměty	R	R	R	R			
Průřezová témata		I – integrovat do jednotlivých předmětů						
Disponibilní časová dotace							6D	
		Profilové předměty – volitelné předměty-navýšená dotace jednotlivých předmětů						určuje řed. školy
Dotace pro jednotlivé ročníky		29	30	31	32	122	122	
Nepovinné předměty		1	1	1	1			

Komentáře k učebnímu plánu pro I. – IV. ročník gymnázia:

- Výuka 2. cizího jazyka se zavádí od primy a dotuje se z disponibilní časové dotace – při „komorním“ charakteru školy je nutno vycházet z převažujícího zájmu, což je zatím s převahou výuky německého jazyka – v případě zájmu je možno vyučovat francouzský, španělský či ruský jazyk
- Tématický okruh „SVĚT PRÁCE“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, vzhledem k určitému tematickému průniku se společenskovednou oblastí také do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – forma integrace bude upřesňováno pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- Tématický okruh „VÝCHOVA KE ZDRAVÍ“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk příroda“, v primě také do vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ – forma integrace bude upřesňováno pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- Nabídka volitelných předmětů bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP – na základě získaných zkušeností a podmínek školy
- O přidělení hodin z disponibilní časové dotace rozhoduje pro každý školní rok vedení školy na základě analýzy výsledků jednotlivých ročníků a podmínek školy – především:
 - navýšení dotace předmětu, který je pro danou skupinu profilový
 - R - zavedení volitelného předmětu

Bude upřesňováno v příloze ŠVP

Konkretizující učební plán - 2010/2011

V. – VIII. ročník gymnázia

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK					Σ	minimální časová dotace
		V.	VI.	VII.	VIII. HUM	VIII. PŘV		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	4	4	4	4	12	12
	Cizí jazyk 1	4	3	3	3	3	12	12
	Cizí jazyk 2	3	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace		5	4	4	4	4	12	10
Informační a komunikační technologie	informatika	2					4	4
Člověk a společnost	dějepis	2	2	2	4		7	12
	Občanský a společensko-vědní základ	1	1	2	5	2	5	
Člověk a příroda	Fyzika	3	2	2		4	7	24
	Chemie	2	3	2		3	7	
	Biologie	2	2	2		3	7	
	Geografie	1	2	2			2	
	Geologie						1	
Člověk a svět	Integrovat do jednotlivých předmětů					R		
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2				4	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	8	8
	Výchova ke zdraví		Integrovat do BI					
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty	1	3	5	8	5	8	8
	Pro všechny ročníky	Konverzace z angličtiny Konverzace z němčiny Španělský jazyk						
	Sexta – oktáva	Společenskovědní seminář Historický seminář Seminář z fyziky Biologicko-chemický seminář						
Průřezová témata		I – integrovat do jednotlivých předmětů						
Disponibilní časová dotace		Byly využity k posílení časové dotace v jednotlivých oblastech, zvýšení časové dotace profilových oborů, rozšíření nabídky volitelných aktivit						
Dotace pro jednotlivé ročníky		33	33	33	33	33	132	132
Nepovinné předměty		1	1	1	1	1		

Komentáře k učebnímu plánu V. – VIII. ročník gymnázia:

- Pro kvintu je 1. cizí jazyk angličtina, u ostatních ročníků angličtina nebo němčina – podle profilace, 2. Cizí jazyk je pal němčina nebo angličtina
- Výuka 3. cizího jazyka se zavádí od kvinty - volitelný předmět a dotuje se z disponibilní časové dotace – jako nepovinný předmět – pro tento školní rok se vyučuje Španělský jazyk
- Tématický okruh „SVĚT PRÁCE“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, vzhledem k určitému tématickému průniku se společenskovednou oblastí také do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – pro tento školní rok bude v kvintě realizován v předmětech fyzika, chemie, základy společenských věd.
- Tématický okruh „VÝCHOVA KE ZDRAVÍ“ bude integrován především do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ – pro tento školní rok bude realizován v kvintě v předmětu biologie.
- Jako nepovinný předmět se vyučuje konverzace z anglického jazyka nebo německého jazyka

Volitelné předměty – gymnázium

Španělský jazyk

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v německém jazyce

Matematický seminář

Fyzikální seminář

Matematicko fyzikální seminář

Přírodovědný seminář

Historický seminář

Společenskovědní seminář

Zeměpisný

Nepovinné předměty navazují podle potřeby na uvedenou strukturu volitelných předmětů

Údaje o výsledcích vzdělávání – gymnázium 2010/2011

gymnázium	počet	prospěl s vyznamenáním na konci roku	neprospěl	maturoval s vyznamenáním
Prima	12	9		
Sekunda	11	8		
Tercie	8	4		
Kvarta	14	7		
Kvinta	16	8		
Sexta	14	7		
Septima	5	2		

Maturitní předměty					
předmět	společná část povinná		nepovinná		profilová část
	Z	V	Z	V	
Český jazyk	17				
Anglický jazyk	8				6
Německý jazyk	5	1	2		1
Matematika	1	2	3	1	6
Zeměpis					4
Dějepis					8
Fyzika				1	3
Základy společenských věd					6

Přijímací zkoušky do 1.ročníku osmiletého gymnázia na školní rok 2011/2012

Do 1.ročníku gymnázia bylo přihlášeno 28 žáků, bylo přijato 19.

Přijímací zkoušky se skládaly z testů Scia : Český jazyk, Matematika, Cizí jazyk, OSP

Přijímání absolventů na vysoké školy 2010/2011

V letošním roce ukončilo školu 17 absolventů všichni se hlásili na vysoké školy, byli přijati alespoň na jednu vysokou školu, někteří i na dvě a více.

Profil vybraných škol, na které byli přijati a pro které se rozhodli je následující:

UK Praha, 1. lékařská fakulta – všeobecné lékařství

ČVUT Praha, fakulta inform.technologie

ČVUT Praha, fakulta elektrotechnická

ČVUT Praha, fakulta stavební

3x VŠE – Praha

MU Brno, fakulta archeologie

Západočeská univerzita Plzeň, fakulta lékařství

Západočeská univerzita Plzeň, fakulta elektrotechnická

Univerzita Palackého Olomouc, fakulta filosofická

Slezská univerzita Opava, fakulta filosofická

Ostravská univerzita Ostrava, fakulta filosofická

Jihočeská univerzita, fakulta teologická

Anglo-Americká universita o.p.s

7x Metropolitní univerzita

Vysoká škola Karlovy Vary o.p.s.

Autoevaluace 2010/2011

Prioritou tohoto školního roku byly státní maturity, proto jsme se zaměřili především na ověřování úrovně v základních předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk. Testy vedení školy byly prováděny v oktávě – výstup a dále v ročnících, které uzavírají určitý vzdělávací cyklus- kvarta a 5.ročník.

Použité statistické metody: PEARSONŮV KORELAČNÍ KOEFICIENT, HODNOTY VÝKONŮ TRANSFORMOVANÉ NA NORMÁLNÍ ROZDĚLENÍ SOUBORU-HODNOTY V % V 6-TI STUPŇOVÉ ŠKÁLE.

Charakteristika použitých metod: PEARSON: PEARSONŮV KOEFICIENT KORELACE DVOU SOUBORŮ1 > -1NEZÁVISLOST VÝSLEDKŮ=0,<0=ZÁPORNÁ KORELACE

/Výsledky testů byly převedeny do bodů odpovídajících procentu úspěšnosti v normálním rozložení, takže bylo možno srovnávat výsledky v jednotlivých testech./

OKTÁVA

ROZLOŽENÍ JEDNOTLIVÝCH VÝSLEDKŮ				
ŠKÁLA	ČJ	M	AJ	NJ
výrazný nadprůměr	12%	29%	18%	23%
nadprůměr	18%	23%	18%	29%
lepší průměr	23%	18%	23%	12%
slabší průměr	18%	12%	18%	6%
podprůměr	18%	12%	6%	18%
výrazný podprůměr	12%	6%	17%	12%

Rozložení celkových výsledků	
vyrovnaná vysoká výkonnost	23%
převažující pozitivní výsledky	35%
nevyrovnané výsledky	18%
převažující slabší výsledky	12%
vyrovnaně velmi slabé výsledky	12%

PEARSON	M - Č	Č - AJ	Č - NJ	AJ - NJ	M - AJ	M - NJ
	0.325	0.724	0.681	0.827	0.436	0.571

Shrnutí a závěry:

Matematika, Německý jazyk - nadprůměr

Český jazyk, Anglický jazyk – průměr

Výsledky korespondují se složením studijní skupiny-rozdělení na přípořadně a technicky zaměřené studenty a "humanisty".

U většiny studentů byla dosažena slušná úroveň všeobecného základu vzdělání s výraznějšími výsledky v oblasti jejich profilace.

Korelace ukazuje na celkem přiměřenou diferenciaci výsledků odpovídající profilaci žáků. Určité rezervy přetrvávají v počtu špičkových výsledků, zejména v češtině a angličtině. Bude zapotřebí ještě více posílit diferenciaci nároků, zejména směrem k ještě většímu vytížení nadaných žáků.

STÁTNÍ MATURITA							
předmět a obtížnost zkoušky	počet žáků				úspěšnost v %	pozice školy - percentil	výsledky testu – odchylka od prům.
	celkem	nekonali	neprospěli	prospěli			
CJ-Z	17	0	0	17	100	91	+.3,2
MA-Z	1	0	0	1	100	N	+.30,2
MA-V	2	0	0	2	100	N	+.6,3
AJ-Z	8	0	0	8	100	91	+.2,7
AJ-V	1	0	0	1	100	N	+.6,0
NJ-Z	5	0	0	5	100	100	+.30,6

N – malý počet žáků

Celkově jsou dosažené výsledky velmi dobré a korespondují s možnostmi studijní skupiny. Výsledky v matematice a němčině ukazují možnosti výraznějšího zastoupení ve vyšší úrovni. Určité rezervy jsou v češtině a angličtině.

Jevová analýza ukazuje nutnost zaměřit se zejména na následující okruhy:

V češtině:

1) ÚLOHY S VÝCHOZÍM TEXTEM UMĚLECKÝM

Úlohy vycházející z textů uměleckých, tj. textů prozaických nebo básnických, včetně některých úloh, kde má znění alternativ částí výchozího textu. Nižší úspěšnosti v řešení těchto úloh signalizuje problémy v oblasti čtenářských dovedností, nebo potíže při aplikaci základních jazykových či literárněvědných znalostí.

2) FUNKČNÍ POUŽITÍ JAZYKA VE SPISOVNÉM PROJEVU

Hodnocení pravidel pravopisu, morfologie a také lexika, jeho adekvátní užití v kontextu práce. Stylistické úlohy, tj. takové, kde má žák posoudit, zda úryvek textu obsahuje stylistické nedostatky nebo to, jak je možné je odstranit. Problémy v těchto úlohách ukazují na potíže při formulaci písemného projevu, s výběrem adekvátních jazykových prostředků, jejich registr může být omezený.

V angličtině:

1) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Úlohy v různých komunikačních situacích a na různých typech textu ověřující porozumění psané podobě jazyka a dovednosti žáka porozumět celkovému smyslu textu, porozumět celkovému smyslu textu, hlavním myšlenkám a názoru autora.

2) JAZYKOVÁ KOMPETENCE

Úlohy ověřující schopnost žáků užívat pravidla tvarosloví a pravidla větné skladby a schopnost použití slovní zásoby a ve vyšší úrovni obtížnosti navíc schopnost užívat pravidel slovtvorby.

Pokud jde o typy úloh, bude se třeba zaměřit na následující typy-a to obecně: UZAVŘENÉ ÚLOHY DICHOTOMICKÉ, PŘÍRAZOVACÍ ÚLOHY, USPOŘÁDACÍ ÚLOHY

Bude potřebné posílit prověřování vědomostí, dovedností a návyků formou testů se zastoupením všech typů úloh. Více se zaměřit na různé typy uzavřených úloh a metodiku jejich řešení.

KVARTA

ROZLOŽENÍ JEDNOTLIVÝCH VÝSLEDKŮ				
ŠKÁLA	ČJ	M	AJ	NJ
výrazný nadprůměr	7%	14%	7%	21%
nadprůměr	21%	14%	29%	14%
lepší průměr	29%	21%	14%	29%
slabší průměr	14%	14%	21%	7%
podprůměr	21%	21%	14%	29%
výrazný podprůměr	7%	14%	14%	7%

Rozložení celkových výsledků	
vyrovnaná vysoká výkonnost	21%
převažující pozitivní výsledky	21%
nevyrovnané výsledky	36%
převažující slabší výsledky	7%
vyrovnaně velmi slabé výsledky	14%

PEARSON	M - Č	Č - AJ	Č - NJ	AJ - NJ	M - AJ	M - NJ
	0.178	0.252	0.423	0.506	0.242	0.321

Další použitá statistická metoda - SKEW:

Asymetrie rozdělení kolem střední hodnoty:

Kladné hodnoty = převažují podprůměrné hodnoty testu

Záporné = převažují nadprůměrné hodnoty testu

SKEW	Č	M	AJ	NJ	PRŮM.
	0,212	0,321	0,391	0,423	0,337

Korelace ukazuje na poněkud větší diferenciaci výsledků odpovídající předčasné profilaci žáků. Rezervy přetrvávají v počtu špičkových výsledků. Hodnota SKEW v kombinaci s Pearsonovým koeficientem ukazuje na skupinu s úzkou špičkou a znatelnou podskupinou žáků s nevýraznými výsledky. Druhý problém řeší odchod slabších žáků na jiné typy škol. Jinak bude zapotřebí posílit diferenciaci nároků, zejména směrem k ještě většímu vytížení nadaných žáků.

5. ROČNÍK

ROZLOŽENÍ JEDNOTLIVÝCH VÝSLEDKŮ			
SKÁLA	ČJ	M	AJ
výrazný nadprůměr	17%	8%	25%
nadprůměr	0%	17%	8%
lepší průměr	42%	25%	25%
slabší průměr	25%	25%	17%
podprůměr	0%	8%	8%
výrazný podprůměr	17%	17%	17%

Rozložení celkových výsledků	
Vyrovnaná vysoká výkonnost	25%
Převažující pozitivní výsledky	17%
Nevyrovnané výsledky	34%
Převažující slabší výsledky	8%
Vyrovnaně velmi slabé výsledky	17%

PEARSON	Č - M	AJ - M	AJ - Č
	0,510	0,645	0,861

SKEW	Č - M	AJ - M	AJ - Č
	-0,255	-2,199	0,020

Korelace ukazuje na odpovídající diferenciaci výsledků korelující se složením studijní skupiny. Rezervy jsou v určité nevyrovnanosti výsledků některých žáků. Hodnota SKEW v kombinaci s Pearsonovým koeficientem ukazuje na skupinu s potřebnou podskupinou adeptů gymnázia a s několika žáky s nevýraznými výsledky. To bude řešit rozdělení žáků do primy a do 6. třídy ZŠ.

Závěry vyplývající z jednotlivých ukazatelů statistického zpracování testů, hospitační činnosti, pedagogických rad a porad, jednání metodických složek, pohovorů s učiteli a žáky a p.

1) Výchovný a vzdělávací proces v této fázi vývoje školy je v podstatě v souladu s ŠVP školy, obdobně je to s korelací ŠVP s RVP. Nadále se zaměříme na posouzení některých částí ŠVP a posouzení jejich funkčnosti.

2) Funkčnost ŠVP převážně odpovídá současné etapě práce s ním, jeho korelace s objektivními zájmy žáků školy má dosud určité rezervy. Jde zejména o soulad zájmů a schopností některých žáků, zvláště v některých studijních skupinách. Bude potřeba také víc propracovat systém práce s talentovanými žáky.

3) Zvýšila se pestrost používaných vzdělávacích metod a forem práce, bude nutno dále pracovat na vyšší účinnosti samostatné práce žáků a posílit podíl problémových metod.

4) Dosažené výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků většinou odpovídají možnostem jednotlivých studijních skupin, míra rozvoje klíčových kompetencí je na solidní úrovni, což dokládají i výsledky maturity. Jeví se však určité rozdíly jak v jednotlivých studijních skupinách, tak v různých předmětech - viz statistické ukazatele. To se týká i plnění výstupů v jednotlivých předmětech. Bude se řešit v metodických sekcích a i v obsazení výuky v následujícím období.

Hodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2010/2011

Prevence sociálně patologických jevů je průřezově zařazena v předmětech biologie, chemie (biochemie), občanská nauka a rodinná výchova. Navíc je realizována jednotlivými akcemi pořádanými ve spolupráci s Policií, HS, Prev.-centrem a jinými organizacemi.

Průřezem všech ročníků ZŠ a Gymnázia se uskutečnily tyto akce:

11.5.2011

Přednáška týkající se prevence dětské kriminality a trestní odpovědnosti mládeže. Přednáška s diskusí byla pořádána pro 2.stupeň ZŠ ve spolupráci s Policií ČR.

3.6.2011

Návštěva pracovníků K-centra a prezentace jejich terénního programu a dalších doprovodných aktivit. Cílovou skupinou byl 2.stupeň ZŠ a I.-IV. Gymnázia.

V rámci volnočasových aktivit, prevence kriminality a soc.-patologických jevů, pořádala škola i ve školním roce 2010/2011 pro naše studenty filmový klub. Promítání filmů se konalo 1x týdně. Toto neformální setkání studentů Gymnázia a pedagogů nabízí možnost jak alternativním způsobem strávit čtvrteční podvečer.

Nově byl také založen na naší škole Eko-kroužek, jehož členové získávají pod vedením pedagogů hlubší znalosti a vztah k regionálního biotopu. Součástí tohoto pravidelného setkávání byly i odpolední, či víkendové výlety, při kterých docházelo i k praktické činnosti (např. úklidy černých skládek, pozorování místní fauny aj.).

Dále škola pokračuje v odebírání časopisu „Prevence“, díky kterému je pedagogický sbor aktuálně informován o dané problematice.

Žáci a studenti mají možnost, v případě svých problémů, kontaktovat školního preventistu a konzultovat s ním případná řešení.

Olympiády a další soutěže rok 2010/2011

Krajské kolo – fyzikální olympiáda – kategorie C

1. místo Jakub Karaffa
2. místo Viktor Masopust
3. místo Jan Kučera

Krajské kolo- fyzikální olympiáda – kategorie D

3. místo Dan Slezák
7. místo Adam Hyspecký

Krajské kolo – fyzikální olympiáda – kategorie E

2. místo Štěpán Cintl
7. místo Kateřina Erlebachová

Okresní kolo – fyzikální olympiáda – kategorie G

1. místo Jan Bureš, Matěj Šnajdr., Jan Gavlas

Okresní kolo – fyzikální olympiáda – kategorie E

1. místo Štěpán Cintl
3. místo Lukáš Osinek

Okresní kolo – fyzikální olympiáda – kategorie F

1. místo Dan Kovalík
2. místo Veronika Háková
5. místo Dominika Gavlasová

V celostátním měřítku v mezinárodní soutěži - matematický klokan 2011 - v kategorii Cvrček

1. místo Eva Plášilová

Krajské kolo – matematické olympiáda

1. místo Jan Kučera

1. místo Dan Kovalík

8. místo Matěj Šnajdr

Krajské kolo – matematická olympiáda – kategorie B

1. místo Jan Kučera

Krajské kolo - matematická olympiáda kategorie C

7. místo Kateřina Erlebachová

Okresní kolo – matematická olympiáda – kategorie Z8

1. místo Daniel Kovalík

Okresní kolo - matematická olympiáda kat. Z5 (4. a 5. třída)

6. místo Jindřich Veleba

Krajské kolo – dějepisná olympiáda

3. místo Dominika Gavlasová

6. místo Veronika Háková

Okresní kolo – dějepisná olympiáda - kategorie ZŠ

3. místo Veronika Háková

7. místo Dominika Gavlasová

Krajské kolo – biologická olympiáda

4. místo Zdeněk Kofránek

Celorepublikové kolo olympiády v českém jazyce

7. místo Veronika Háková

Krajské kolo olympiády v českém jazyce

3. místo Veronika Háková - postoupila do celorepublikového kola

Okresní kolo olympiády v českém jazyce

3. místo Veronika Háková

7. místo Dominika Gavlasová

Krajské kolo - olympiáda v německém jazyce

3. místo Darja Moravová

Krajské kolo předmětové soutěže v německém jazyce II. C

4. – 5. místo Kristýna Körnigová

Okresní kolo - olympiáda v německém jazyce

3. místo Darja Moravová

Okresní kolo v předmětové soutěži v německém jazyce kategorie III.

5. místo Adam Sloup

Okresní kolo předmětové soutěže v anglickém jazyce – kategorie II.B

1. místo Kristýna Körnigová

6. místo Darja Moravová

Okresní kolo v konverzaci v anglickém jazyce „Angličtina nás baví“ pro 4. a 5. Třídy

5. místo Jakub Sulovský

Okresní kolo předmětové soutěže v anglickém jazyce – kategorie I.B

5. místo Jan Bureš

10. místo Aneta Nebeská

Okresní kolo předmětové soutěže v anglickém jazyce – kategorie III.

7. místo Kateřina Erlebachová

10. místo Ivan Tvrdík

Soutěž Ministerstva vnitra na téma „Nevěř cizím lidem na internetu“

1. místo Veronika Háková

Sportovní soutěže

Plavání - III. ročník plaveckého závodu „Chebský špalíček“ – štafeta družstev,

2. místo družstvo studentů

Vybíjená

4. místo družstvo studentů nižšího gymnázia

Malá kopaná – okrskové kolo McDonalds Cup kategorie B

4. místo družstvo žáků prvního stupně

Malá kopaná – okrskové kolo McDonalds Cup kategorie A

6. místo družstvo žáků 2. a 3. třídy

Mini fotbal

5. místo družstvo studentů nižšího gymnázia

Florbal

4. místo družstvo studentů nižšího gymnázia

Sálová kopaná

8. místo družstvo studentů nižšího gymnázia

Školní akce výchovně – vzdělávacího charakteru 2010/2011

1. Dne 11.9.2010 proběhla s ekokroužkem ve spolupráci s Mykologickým klubem Mariánské Lázně mykologická exkurze z Mariánských lázní do Lázní Kynžvart.
2. První, druhá a třetí třída se zúčastnila 17.9.2010 Projektu Cheb – můj domov. Jednalo se o orientační závod kolem náměstí, kde se žáci pohybovali se záznamovou kartou a plnili úkoly. Akce byla vyvrcholením projektu „smíšené věkové skupiny“.
3. Osm žáků ze 4. třídy se dne 17.9.2010 zúčastnilo akce Dopravní výchova v DDM Sova. Dopravní akce byla zaměřena na jízdu zručnosti, první pomoc a teorii.
4. Dne 19.9.2010 proběhla s ekokroužkem návštěva mykologické výstavy na Správě CHKO Slavkovský les v Mariánských Lázních.
5. Žáci 1. – 5. třídy si dne 21. 9. 2010 zasoutěžili v areálu Krajinne výstavy v Chebu v rámci akce EKOHRÝ. Ekohry byly tématicky zaměřené na třídění odpadů. Akci organizoval Karlovarský kraj jako součást informační kampaně na podporu třídění odpadů.
6. Dne 22.9.2010 žáci 1. – 9. třídy shlédli v kině Svět výchově – vzdělávací multimediální koncert pro děti základních škol s názvem „Jupíada aneb Veselá hudební škola“. Žáci obdrželi CD a zpěvníček s texty písní.
7. Dne 25.9.2010 se žáci ekokroužku zúčastnili v roli pořadatelů a ve spolupráci s Dobrovolnickým centrem Cheb charitativní akce Palicup v Lubech.
8. Studenti z oktávy, septimy, kvinty a 9. třídy se dne 1.10.2010 zúčastnili akce Fiba championship women 2010. Žáci shlédli utkání o 9. – 12. místo v turnaji.
9. Dne 2.10.2010 proběhla ve spolupráci ekokroužku s 4. ZO ČSOP Cheb brigáda v PR Mechové údolí. Součástí brigády byl odborný výklad ohledně PR Mechové údolí a jejího managementu a následně i mykologická exkurze.
10. Na Státním hradu a zámku Bečov nad Teplou se uskutečnilo dne 8.10.2010 vyhlášení nejúspěšnějších žáků v Karlovarském kraji ve školních soutěžích. Mezi oceněnými žáky a studenty byla také sl. Kristyna Kornigová, žákyně kvarty.
11. Žáci 2. třídy se dne 12.10.2010 zúčastnili akce s názvem: František Hrubín dětem v Dětské knihovně Cheb.
12. V časovém období listopad – březen se žáci 5. třídy se v několika etapách seznámí s ruční výrobou knihy, s předchůdcem písma a knihtiskem, vlastní tvorba (vymyslet pohádku) a výroba leporela pro děti.
13. Dne 9.11.2010 se 14 žáků ze 3. třídy zúčastnilo akce v Městské knihovně Cheb (dětské oddělení) besedy – Václav Čtvrtek. Žáci byli seznámeni s osobností Václava Čtvrteka a jeho díly.

14. V Chebském muzeu žáci 5. třídy nahlédli do tajů výroby knih v dávných dobách. Akce se konala 1.11 a 19.11.2010 (celkem 4 hodiny). Žáci si vytvořili svou vlastní knihu.
15. Dne 12.11.2010 se žáci školy zapojili do III. Ročníku plaveckého závodu „Chebský špalíček“ v plaveckém bazénu Cheb.
16. Žáci 2. třídy zhlédli dne 15.11.2010 v Západočeském divadle v Cheb divadelní pohádku „Jak se zbavit čerta“.
17. Dne 20.11.2010 žáci 2., 3. a 5. třídy absolvovali poznávací zájezd do Prahy – výstava „království železnic“ a v rámci zájezdu navštívili také planetárium v Praze. Akce se konala ve spolupráci s chebským muzeem.
18. Žáci 1.-3. třídy se zúčastnili zájezdu – exkurze do Centra ekologické výchovy odpadového hospodářství v Černošíně. Zájezd se konal 23.11.2010. V rámci exkurze se žáci zúčastnili přednášky o třídění odpadu a shlédli film.
19. V rámci akce, která se konala v Galerii VV Cheb, s názvem „ Z pohádky do pohádky“ se žáci 2. třídy seznámili s dílem J. Čapka. Akce proběhla dne 26.11.2010.
20. Dne 2.12.2010 se 1. – 3. třída se zúčastnila mikulášské nadílky v Západočeském divadle Cheb.
21. Žáci 5. třídy dne 2.12.2010 shlédli výstavu ilustračních prací J. Čapka a výstavu obrazů A. Slavíčka . v Galerii VV Cheb
22. Dne 2.12.2010 si žáci 4. a 5. třídy uspořádali čertovský den. Žáci soutěžili, sportovali v tělocvičně v maskách čertů.
23. Dne 7.12.2010 studenti absolvovali zájezd do Národního divadla v Praze na balet P.I. Čajkovského „Louskáček – Vánoční příběh“.
24. Žáci 2. třídy dne 8.12.2010 shlédli výstavu ilustračních prací J. Čapka a výstavu obrazů A. Slavíčka . v Galerii VV Cheb.
25. Dne 8.12.2010 se žáci 1. a 3. třídy prohlídli výstavu ilustrací Jindřicha Čapka v Galerii VV Cheb.
26. Dne 9. 12. se naši studenti z kvinty a oktávy zúčastnili v rámci společenských věd malého výtvarného workshopu v Domově seniorů v Dragounské ulici. Úkolem studentů bylo pomáhat seniorům při práci na zdobení textilních tašek.
27. Žáci 1. – 5. třídy zhlédli dne 9.12.2010 v prostorách školy divadelní představení s názvem „Devatero pohádek“.
28. Dne 14.12.2010 se žáci 2. třídy v dětské knihovně Cheb seznámili s vánočními svátky a zvyky.
29. Studenti shlédli dne 14.12.2010 v kině Svět projekci týkající se ČR, nejznámějších kulturních a historických památek , přírodního bohatství s názvem „ Planeta země 3000 program:ČR“

30. K již tradičním vánočním akcím naší školy patří potěšení babiček a dědečků vystoupením s kulturním programem v Domově pro seniory v Dragounské ulici, které se letos uskutečnilo 15. prosince 2010. Žáci 1. stupně připravili pásmo vánočních písní, koled a říkanek.
31. Dne 16.12.2010 se v areálu školy uskutečnila akce „Vánoční dílny“. Žáci prvního stupně se formou hry seznámili se zvyky a tradicemi evropských států a vyrobili si malý dáreček typický pro danou zemi.
32. Žáci 1. a 5. třídy shlédli dne 20.12.2010 filmové představení „ Jak vycvičit draka“ v kině Svět v Chebu a tím se blíže seznámili s novou technologií 3D.
33. Dne 20.12.2010 předvedli žáci a studenti SCHŠ Cheb vánoční koncert. Koncert byl zpřístupněn široké veřejnosti.
34. V rámci vánočního času si žáci 1. - 5. třídy poslechli vánoční koncert literárně dramatického oddělení a pěveckého sboru ZUŠ Cheb. Koncert se uskutečnil dne 22.12.2010.
35. V časovém období únor – červen se žáci 4. třídy zúčastní projektu Ekosystémy u nás, jejich proměna během roku. Žáci se zaměří na třídění a upevňování poznatků z přírody, sběr materiálů (rostlin a živočichů), tvorba jednotlivých ročních období a proměna v nich a vytvoří si vlastní nástěnný kalendář.
36. Dne 14.2.2011 se žáci 1 – 3. třídy zúčastnili představení „ Ostrov, kde rostou housle“ v Západočeském divadle Cheb. Soubor složený z chebských a karlovarských herců předvedl žákům klaunskou pohádku plnou písniček o fantazii.
37. Amatérská skupina z Ústí nad Labem se představila žákům 1. a 2. třídy v divadelním představení s názvem „ Dlouhý, Široký a Bystrozraký“ . Divadelní představení se uskutečnilo dne 31.1.2011 v Západočeském divadle v Chebu.
38. Dne 18.2.2011 se žáci 1. třídy i zúčastnili v Dětské knihovně v Chebu akce s názvem „Seznámení s knihovnou“. Seznámili se s prostředím knihovny, vnitřním řádem a uspořádáním knih.
39. V Galerii VV Cheb byli žáci 5. třídy účastní komentované prohlídky exponátů , v rámci výstavy Víta Soukupa. Výstava se konala dne 24.2.2011.
40. Dne 26.2.2011 se žáci ekokroužku SCHŠ zúčastnili přírodovědecké exkurze – Krajinou zimního Soosu. Součástí exkurze byla prohlídka území, odborný výklad k přírodním jevům a průzkum terénu vzhledem k připravovanému projektu.
41. Týden plný adrenalinu, soutěží a poznání prožili na přelomu února a března 2011 žáci primy. Pondělí až čtvrtek byl zaměřen na dny bez techniky a byl věnován hlavně přírodě. Žáci plnili různé úkoly. Celý týden byl zakončen akcí nazvanou „Nocování na SCHŠ“.
42. V období měsíců březen – duben 2011 se žáci 9. třídy aktivně zapojili do projektu Kvašení a destilace - „ Co si vyrobím, to si vypiju“. V březnu se žáci zaměřili na teoretickou přípravu, vyhledávání a ucelení informací o procesu kvašení a destilace. V druhé polovině dubna přešli žáci k přípravě vlastního projektu.

43. Žáci 2. třídy se dne 2.3.2011 v Dětské knihovně v Chebu zúčastnili pásma České pohádky. Žáci se zapojili do soutěže „Uhádni pohádkovou postavu“, seznámili s tvorbou K. J. Erbena a B. Němcové a shlédli z videa část pohádky „ Princ a Večernice“
44. Členové čtenářského kroužku podnikli dne 12.3.2011 zájezd do Prahy. V rámci zájezdu shlédli interaktivní výstavu NM Praha „Staré pověsti České“ a divadelní představení v Divadle Spejbla a Hurvínka s názvem „Hurvínek zlobí“.
45. Dne 15.3.2010 navštívilo celkem 44 žáků Technické muzeum v Mnichově.
46. V Městské knihovně v Chebu se dne 16.3.2011 konala akce s názvem „ moderní pohádka“. Žáci 3. třídy měli možnost porovnat klasické a moderní pohádky, vymýšlet pohádky s typickými znaky moderní pohádky a poslechli si četbu moderních pohádek.
47. Žáci 5. třídy dne 17.3.2011 a žáci 2. třídy dne 23.3.2011 navštívili výstavu Jiřího Nováka „V pohybu“. Výstava, která se konala v Galerii VV Cheb, je mobilní a účastníci mohou exponáty uvést do pohybu. Žáci měli možnost vlastní tvorby.
48. Dne 18.3. 2011 se žáci 1. a 3. třídy zúčastnili výstavy Jiřího Nováka „V pohybu“. Žáci měli možnost vlastní tvorby. Výstava, která se konala v Galerii VV Cheb, je mobilní a účastníci mohou exponáty uvést do pohybu.
49. V chebském muzeu se dne 30.3.2011 konala výstava s názvem „Zaostřeno na bobra Čus vydrus“ . Žáci 4. a 5. třídy se dozvěděli zajímavosti o životě vydry a bobra.
50. Dne 19.4.2011 se konala v dětské knihovně v Chebu akce „Jarní povídání“. Žáci 2. třídy se dozvěděli zajímavosti o jaru a jarních svátcích. Žáci se také zúčastnili vědomostní soutěže na dané téma.
51. Oslava Dne Země, který připadá na 22. duben, se na SCHŠ stala již tradicí. Na středu 20. dubna si žáci kvarty připravili program pro své spolužáky a pro děti z mateřské školy Pohádka. Tématem byla „Cesta odpadu“ od jeho vzniku, zpracování a znovuvyužití jako druhotné suroviny.
52. Jako součást projektu SCHŠ : Tvořivé psaní „ pyš, pyš, pyš, nebo tě kousne miš“ se dne 19.4.2011 uskutečnila akce „ Autorské čtení“. Akce se zúčastnili nejenom žáci 2. třídy, ale i rodiče a rodinní příslušníci . Během projektu Tvořivé psaní se děti 2.,3., a 4. třídy napsali na různé téma 43 prací. Práce byly během Autorského čtení vystaveny ve třídě. Autoři vystavených prací je přítomným nahlas přečetli a odpovídali na dotazy posluchačů.
53. V rámci výletu do Prahy si žáci 3. třídy prohlédli Staroměstské náměstí (orloj, staroměstskou věž), Karlův most (Novoměstská radnice – neviditelná výstava) a Václavské náměstí (národní muzeum – Staré pověsti české). Výlet se uskutečnil 11.5.2011.
54. Dne 4.5.2011 byla Galerii výtvarného umění v Chebu připravena výstava s názvem „Sladké mámení aneb čokoláda stokrát jinak“. Žáci 1. A 3. Třídy shlédli výstavu Z. Rykla – návrhy pro firmu Orion s doprovodným programem a přednáškou.
55. Žáci 2. třídy se zúčastnili dne 17.5.2011 akce „Pohádkové zastavení“ , kterou připravil dramatický kroužek ZUŠ. Členové dramatického oddělení ZUŠ předvedli žákům pohádku B. Němcové.

56. Dne 23.5.2011 podnikla 4. třída exkurzy do Prahy. Součástí exkurze byla návštěva v Národním muzeu (Staré pověsti české), navštívili staré město.
57. Dne 24.5.2011 se v dětské knihovně v Chebu se žáci 2. třídy seznámili se spisovatelem pro děti a poslechli ukázkou z jejich tvorby.
58. Dne 6.6.2011 vyrazilo mužstvo fotbalistů školy s podporou fanoušků na každoroční soutěž ve fotbale s partnerskou školou z Waldsassenu.
59. Během kulturní akce „Chebské dvorky“ , která se konala 8.6 – 11.6.2011 shlédli žáci prvního stupně pohádku.
60. Žáci 1. a 2. třídy se dne 16.6.2011 vydají na výlet do Františkových Lázní, kde se zúčastní Pohádkové zahrádky v místním přírodním divadle. Na děti bylo připraveno divadlo, kouzelník, sokolník, jízda na koních. Žáci si v rámci výtvarné dílny profesionální výtvarnice si mohli vyrobit vlastní výrobky.
61. Ve dnech 23.6. – 24.6.2011 se 9 žáků školy účastnilo školního cyklovýletu sekundo/tercie. Žáci s pedagogickým doprovodem jeli po stezce do Lokte, kde měli zajištěno ubytování ve vodáckém tábořišti. Druhý den se vydali na výlet do Karlových Varů. Domů již cestovali vlakem.
62. Dne 23.6.2011 se 9 žáků SCHŠ v rámci výletu prohlédlo Koněpruské jeskyně, Karlštejn a okolí.
63. V termínu 23. - 26.6.2011 se žáci páté třídy zúčastnili školního výletu. Jeli do plně vybaveného kempu Osada Luh, který leží u Sušic na řece Otavě. Žáci si vyrazili na túru na hrad Rabí a podívali se do lanového parku v Sušicích.
64. Na závěr školního roku proběhl pro žáky prvního stupně již III. ročník projektu Svobodka se baví aneb Setkání Chytrých Školáků, tentokrát s podtitulem Hurá na hrad. Akce proběhla na Chebském hradě dne 29.6.2011. Byla zde připravena jednotlivá stanoviště, kde si všichni zopakovali historii Chebu (750. výročí), zasmáli se a pobavili.
65. Svobodná chebská škola ve spolupráci s Trinity klubem Cheb uspořádaly v závěru školního roku 2010/2011 sportovní den se zaměřením na volnočasové aktivity a řešení krizových situací. Sportovní den proběhl dne 29.6.2011 na areálu krajinné výstavy v Chebu.

Vzdělávání pedagogických pracovníků 2010/2011

Semináře:

Mezinárodní konference SHARING IDEAS AND EXPERIENCE se zúčastnila Bc. Lucie Moravová

Akce Jak na prvopočáteční čtení, psaní a počítání absolvovala Mgr. Marcela Chovancová

Členem v hodnotící komisi v okresním kole olympiády z německého jazyky – kategorie IIA, IIB byla Mgr. Jitka Bláhová

V rámci školení DVPP se pořádal kurz „Sebepoznávání k rozvoji osobnosti, životní pohoda a pracovní výkonnost“, jehož se zúčastnil Mgr. Peter Randis

Školení “Krajina jinak“ absolvoval Mgr. Peter Randis

Seminář Čtenářská gramotnost ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda absolvovala Mgr. Marcela Chovancová

Semináře Cestička do školy aneb budou z nás školáci se zúčastnila Mgr. Marcela Chovancová

Certifikát Krajského metodika vzdělávání byl udělen Mgr. Petru Randisovi

Konzultační semináře k nové maturitní zkoušce

Zadavatel pro žáky s PUP MZ – absolvoval Mgr. Peter Randis

Zadavatel – absolvovali Ing. Eva Marešová a Mgr. Pavel Matala

Učitelé absolvují e-learningové kurzy v rámci e-learningového vzdělávání v projektu Ciskom

Školní maturitní komisař – absolvovali Ing. Jindřich Papež, Mgr. Peter Randis

Studium

Ing. Alena Potužáková bakalářské studium – pedagogika technických předmětů

Kateřina Vebrová – biologie – studium pro střední školy

Dušan Astaloš – studium učitelství pro střední školy (psychologie, výtvarná výchova)

Jarmila Čapková – Univerzita J. A. Komenského – speciální pedagogika

Bc. Lucie Moravová - Západočeská univerzita Plzeň, studium anglického jazyka

Dominika Černá – Západočeská univerzita Plzeň, studium učitelství pro střední školy (psychologie, výtvarná výchova)

Veronika Dubová – VŠ Karlovy Vary

Marie Račáková - Univerzita J. A. Komenského – speciální pedagogika



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-268/10-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
Adresa:	Jánské náměstí 15, 350 01 Cheb
Identifikátor:	600 009 076
IČ:	25 249 355
Zřizovatel:	Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
Místo inspekce:	Jánské náměstí 15, Cheb
Termín inspekce:	27., 28. a 30. dubna 2010

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (RVP G) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
3. Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na podporu rozvoje matematické gramotnosti a výchovy ke zdraví.

Vzdělávací nabídka

Právnická osoba (společnost s ručením omezeným), která v současné době vykonává činnost základní školy, střední školy (osmileté gymnázium) a školní družiny, byla zřízena v roce 2005 na dobu neurčitou. Statutárním orgánem školy (jednatelem) je její ředitelka.

Noukromá škola má téměř dvacetiletou tradici, pro zájemce o základní a střední vzdělávání je alternativou ke školám zřizovaným obcí a krajem. Vzdělávání poskytuje za úplaty, výše ročního školného se pohybuje v rozmezí od Kč 11 000,- do Kč 12 000,- podle stupně školy. Dítě dítě z jedné rodiny platí polovinu uvedených částky, v řadě případů je umožněno placení školného ve splátkách. Základní, střední a zájmové (školní družina) vzdělávání poskytuje

vyučování). **Bezpečnost žáků** je ve škole zajištěna na požadované úrovni, míra úrazovosti je dlouhodobě nízká (cca 4 úrazy na 100 žáků).

Výsledky vzdělávání žáků se škola analyticky zabývá prakticky neustále, preferovány jsou objektivizované srovnávací nástroje, využívané pro přestupy žáků (zejména pro jejich přijímání do vyššího ročníku střední školy) a pro zjišťování úrovně v matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti. Restriktivních výchovných opatření využívá škola minimálně, preferuje pozitivní ocenění formou průběžného aktuálního vyhodnocování pokroku žáků i jejich chování. Postupy školy usnadňují žákům vytváření odpovídající sebereflexe a odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Pro **hodnocení výsledků vzdělávání** jsou ve školním řádu stanovena pravidla, která zohledňují věk a možnosti žáků. Úspěšnost žáků v základní škole je podporována možností (pro zákonné zástupce) zvolit si slovní hodnocení, tato volba převažuje zejména na prvním stupni.

Žáci základní školy jsou úspěšní při přijímání do jiných středních škol, minimum jich neprospívá. Žáci gymnázia dosahují vyrovnaných standardních výsledků ve všeobecném základu vzdělání, výrazně pozitivních výsledků dosahují v oblasti vlastní individuální profilace – toto zjištění je hlavním argumentem pro nadprůměrné hodnocení diferencovaného způsobu organizace výuky. Absolventi školy jsou dlouhodobě úspěšní při přijímání na prestižní vysoké školy, dle výstupů vlastního hodnocení nejsou po dobu existence školy evidováni úřadem práce. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy i ve vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích na okresní a krajské úrovni.

Závěr

1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Škola naplňuje zásady a cíle školského zákona, zejména realizaci školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání. Prostřednictvím školního vzdělávacího programu škola v posledním období významně inovovala obsah vzdělávání, zejména v oblastech směřujících k rozvoji matematických a jazykových dovedností žáků.
2. Škola má dostatek zdrojů a prostředků pro požadovanou realizaci školního vzdělávacího programu, avšak chybějící investiční prostředky neumožňují rozsáhlejší potřebnou modernizaci prostředků ICT či školního nábytku. Škola účinně předchází ekonomickým rizikům aktivním zapojováním do dostupných národních rozvojových programů.
3. Ve škole je zajištěna bezpečnost žáků, potřebná pozornost je věnována jejich zdravotnímu vývoji. Výchovně vzdělávací strategie školy napomáhají individuálnímu rozvoji každého žáka a předcházejí výskytu sociálně patologických jevů. Vzdělávací klima je příznivé, založené na spolupráci a osobním přístupu ke každému jednotlivci.
4. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje různé vzdělávací potřeby žáků. Vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání i při jeho ukončování.
5. Výrazným pozitivem v činnosti školy je alternativní způsob organizace výuky ve studijních skupinách diferencovaných podle objektivně zjištěné úrovně výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. To umožňuje individuální tempo, rozpoznání a rozvoj případného talentu. Zejména v matematice se příznivě odráží účinnost hlavních pedagogických principů školy, tj. individuální přístup k žákům a využití mezivrstevnických vztahů ve spojených ročnících. Přínosnost pedagogických metod založených na aktivní spolupráci a vzájemném učení žáků stejného i různého věku

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Karlovarský ústřední úřad
Palackého 8, 360 01 Cheb
(vztluk)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdenka Spalová

Mgr. Milena Jišová

Bc. Zdeňka Srpová

Mgr. Jaroslav Šafránek

Ing. Jaroslava Štěpánková

V Karlových Varech 20. května 2010

