

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2008/2009



Svobodná chebská škola,
základní škola a gymnázium, s.r.o.



SVOBODNÁ CHEBSKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM, s. r. o.

Jánské náměstí 15,
350 02 Cheb

Tel.: 354 430 301
e-mail: schs@schs.cz

www.schs.cz

Nestátní alternativní škola

Zřizovatel: společnost s ručením omezeným

Jednatelka společnosti: Ing. Lenka Malkovská

Ředitelka: Ing. Lenka Malkovská

Zástupce: Mgr. Pavel Liška

Školská rada

Předseda: Tomáš Kábrt

Složena ze 6 členů

Obory – Základní škola, Gymnázium, Družina

Charakteristika školy a koncepční vývoj

Původní záměry: čtrnáctiletá alternativní liberální škola – zakladatelem Sdružení příznivců SCHŠ – členy automaticky rodiče žáků i učitelé školy.

Základní škola a osmileté gymnázium, kde vedle větve nižšího gymnázia běží profilující větev základní školy. Škola má tedy dva výstupy. Hlavním motivem byla snaha č lenit žáky na základě dlouhodobého pozorování - u mladších žáků považujeme výsledky jednorázové zkoušky za málo korektní, přestože jsme k nim museli přistoupit. Zkoušky jsou jednotné pro nově příchozí i naše absolventy obecné školy. Skládají se ze tří částí.

- Psychologický test – jako míra zdatnosti pro gymnaziální zatížení.
- Znalostní testy – z matematiky a českého jazyka.
- Všeobecný přehled.

Skladba žáků je nutně heterogenní, vzdělávací proces musí být pružně vnitřně diferencován. Žákovský kolektiv se musí členit tak, aby řídicí skupina učitelů modifikovala učební program pro skupinu, kterou dostatečně zná.

Uplatňovat problémové metody, individuální tempo s překonáváním meziročnickových bariér. Podle Neilla /v jednotlivých předmětech/, uplatňování kooperačních metod. Matematika především jako nástroj logického myšlení.

Vývoj: Práce v menších kolektivech, snaha o diferenciaci a individuální přístup, omezení restriktivního charakteru režimu školy apod. se pozitivně projevily ve vzdělávacích výsledcích školy - dobré hodnocení v písemných prověrkách školní inspekce, přední umístění žáků v oblastních kolech olympiád. Také vztah většiny žáků ke škole je lepší, než bývá obvykle. Největším problémem se jeví rozvoj osobnosti žáka. Snaha o maximální diferenciaci a individuální přístup k žákům vede k potřebě permanentního členění žákovských skupin v jednotlivých předmětech. Napříč diferenciačního procesu daného dispozicemi žáka a úrovní jeho socializace probíhá i diferenciaci plynoucí z různé akceptace jednotlivých vzdělávacích i výchovných metod – zejména netradičních. Výrazný vliv zde mají představy a zkušenosti rodičů a učitelů.

Úvahy k dalšímu vývoji: Souhlasíme s Getzelsem, že dispozice žáka zvnitřněné v průběhu jeho socializace, očekávání rodičů musí směřovat ke kongruenci. Je nám jasné, že neexistuje jediný správný pedagogický směr, optimální pro všechny žáky a všechny učitele. Bylo by proti základnímu charakteru školy násilně omezit přirozený diferenciační proces. V rámci školy musí vzniknout autonomní celky, které budou řešit další postup alternativními cestami, ekonomicky ovšem únosnými.

Poznámka: Naše školné patří jistě mezi nejnižší – 11.000,- Kč na školní rok, resp.12.000,-Kč na druhý stupeň základní školy a gymnázia za školní rok, prospěchová a sociální stipendia úlevou ze školného, sourozenci 50%. Přitom se stáváme školou sourozenců. Podmínkám malého města ani charakteru školy /heterogenní sociální složení/ by neodpovídala cesta řešit diferenciaci dalším rozšiřováním počtu pracovníků, a tedy ekonomické zátěže.

Na škole se vyučuje dle ŠVP – „Non scholae, sed vitae discimus.“ „Ne pro školu, ale pro život se učíme.“

Alternativní výuka

Hlavním cílem je zformovat systém, který umožní:

- Rozvoj osobnosti žáka s důrazem na univerzálnost, adaptabilitu, kreativitu, schopnost spolupráce, samostatnost, tolerantnost, kulturnost apod.
- Potřebnou všestrannost vzdělání a jeho humanistický charakter.
- Individuální rozvoj schopností a diferencovanost nároků v souladu s dispozicemi jednotlivých žáků.

Důležité principy:

- Směřovat k větší integraci jednotlivých oborů, překonávat izolovanost poznatků získávaných v různých předmětech.
- Zvýšit podíl činnosti, učit se pracovat s pojmy, věčně diskutovat, programově rozvíjet rozumové operace. Podstatně posílit vlastní tvůrčí aktivity žáků.
- „Historie je učitelkou života.“ Hlásíme se k tezi, že vývoj myšlení jedince opakuje vývoj myšlení u lidstva. (Ovšem ve zkratce bez zvrtných peripetií). Je třeba přehodnotit „naukový“ charakter dějepisu, překonat mechanické učení se datům a stručným přehledům. Pokusit se dosáhnout hlubšího porozumění kořenům evropské kultury a vzdělanosti.
- Posílit pojetí matematiky jako předmětu, jehož prvořadým úkolem je rozvoj logického myšlení. Zejména žáci, kteří se budou orientovat na studium společenskovedních disciplín, nepotřebují z matematiky tolik nacvičených technik, ale logika a systematicklost by se hodila. Využijme historické zkušenosti starých Řeků.

Základní metody:

- Výuka v blocích. Část hodinové dotace předmětům je během půlročního období rozdělena do vícehodinových ucelených výukových bloků, ve kterých se vysvětlí, procvičí a uzavrou témata. Tyto bloky se pravidelně střídají.
- Odbourávání ročníkových bariér. Studijní skupiny se vytvářejí podle aktuální akcelerace studenta v daném oboru a schopnosti samostatně řešit problémy. Snaha o individualizaci.
- To vše při dodržování standardů, které jsou střeženy ČŠI, srovnávacími testy a v první řadě kvalitními výstupy (studenti jsou velmi úspěšní při přijímání na VŠ a ze ZŠ na SŠ).
- Jsme škola malá, komorní, takže i studijní skupiny jsou malé, což je zase předpokladem individuálního přístupu.
- Mezivrstevnické hnutí – žáci pokročilejší skupiny pomáhají žákům skupiny lépe pochopit a procvičit učiva. V pokročilejším stádiu vývoje i inspirace tvůrčích činností. Přínos i pro starší žáky.
- Vrstevnické hnutí – kooperace uvnitř skupiny.



- Problémové metody – zejména sokratovský dialog, skupinové řešení problémů, metoda projektů.
- Samostatná práce žáků s diferenciovanou náročností a s možností individuálního tempa, systematický nácvik práce s odbornými texty.
- Inspirování tvůrčí aktivity – „vědecké“ a „umělecké“.
- Časté testování vedením školy, kterým se koriguje subjektivní hodnocení vyučujících. Výsledky napomáhají k vytváření pracovních skupin.



Seznam pracovníků školy 2008/2009

Pedagogičtí pracovníci	kvalifikace	předměty	praxe
Astaloš Dušan	Středoškolské (studující)		1 rok
Aleksic Petar	Sportovní akademie		0 let
Mgr. Bláhová Jitka	FF Nj, Špan.j	Nj, Šj.	9 let
Čápková Jarmila	Středoškolské (studující)		1 rok
Dubová Veronika	Středoškolské (studující)		1 rok
PhDr Jan Hartmann	FF UK Aj, Nj, Fj		
Mgr. Chovancová Marcela	Pedag.fak.Zpč.U	1. stupeň	11 let
Mgr. Janatová Dagmar	Pedag.fak.Ústí/L	TV, NJ	14 let
Mgr. Jánská Tereza	Ped.fak.Ústí/Labem	NJ, Z	3 roky
Jarošová Alena	Sped. Š. Gym.	vychovatelka, pom.uč	30 let
Mgr. Jiřík Václav	FF UK Historie	D, ZSV	17 let
Mgr. Kábrtová Hana	Zpč.Plzeň	ČJ, Z	5 let
Ing. Knopová Ludmil	VŠCHT Pardubice,DS		10 let
Mgr. Kölbllová Jitka	PF-1.stupeň	1. stupeň	25 let
Mgr. Kotová Alena	PF-M, Zpv	Ma, Tp	38 let
Mgr. Liška Pavel	PF	Ma, Ch	47 let
Mgr. Lomnický Tomáš	UK-hus.teol.un.	D	4 roky
Ing. Malkovská Lenka	VŠCHT, DS	Ch, Bio	23 let
Mgr. Marešová Eva	VŠCHT		0 let
Mgr. Matala Pavel	UK-hus.teol.un.	ČJ	3 roky
Bc. Moravová Lucie	Tech.U-Ped.fak.	Ang.	12 let
Ing. Papež Jindřich	VŠCHT, DS	Ch, Fy	21 let
Bohuslava Papežová	Gymnázium	asistent pedagoga	7 let
Ing. Potužáková Alena	ČVUT	Inf., Fy, Ma	19 let
Mgr. Randis Peter	PF - Př. – ZSV	Bio, ZSV, Př.	9 let
Tomášová Jana	Pedagog. škola		38 let
Vebrová Kateřina	Gymnázium	Aj	0 let
Wolfová Miroslava	Konzervatoř	Hv	33 let

Ostatní zaměstnanci:

Cábová Ilona	uklizečka
Layerová Jiřina	správcová
Křivánková Jana	uklizečka
Regentová Daniela	sekretářka, asistentka ředitelky
Ing.Rendlová Dagmar	administrativní pracovnice



Profil absolventa základní školy

Dítě, které absolvuje naši ZŠ, je připraveno s ohledem na své dispozice ke studiu na čtyřletém gymnáziu, jiné střední škole.

1. Výuka a výchova je orientována tak, aby žák byl schopen odlišit podstatné od méně podstatného a uměl logicky propojovat a posléze aplikovat získané vědomosti. Pochopení, porozumění významu vyučovaného je prvořadým cílem.
2. Má základy minimálně jednoho světového jazyka.
3. Podle míry svých schopností zvládá gramatiku českého jazyka, základní stylistické formy, má vztah k literatuře a kultuře (divadlo – pasivně a někteří i aktivně).
4. Zvládá základní aritmetické operace a jejich aplikaci, má přiměřenou orientaci v rovinné i prostorové geometrii, přiměřeně schopnostem zvládá základní obecné pojmy algebry.
5. Orientuje se v základních přírodovědných pojmech, které získá v předmětech fyzika, chemie, biologie. Minimálně na standardní úrovni dokáže s těmito pojmy pracovat i mezipředmětově.
6. Umí aktivně pracovat s mapou, globusem, zná hospodářské a politické rozdělení světa, základní charakteristiku všech světadílů, podrobněji Čech, umí se orientovat v přírodě.
7. Na základě znalostí historických skutečností a historického vývoje zná svoje práva jako občana demokratické společnosti a dokáže se zhruba orientovat ve spleti kulturních, politických, sociálních i ekonomických faktů.
8. Má nezbytné znalosti odpovídající jeho věku ze sexuální oblasti (antikoncepce, zdrženlivost), rodinných vztahů, následků drogové závislosti, základních lidských práv.
9. Během docházky se u žáků podporuje kulturní a estetické cítění v hodinách Vv, Pv, Hv a Dv. Na konci docházky žák zvládá základní výtvarné techniky, zpěv národních a nejen národních písní a pozná nejnámější hudební umělce (samozřejmě míra těchto schopností je závislá na nadání žáka).
10. V hodinách tělesné výchovy získal znalosti pravidel kolektivních sportů a zvládl základní míčové, atletické, gymnastické techniky.
11. Jedná svobodně, otevřeně, ale slušně, k čemuž je veden možností otevřené diskuse s autoritami.

Školní učební plán 1. – 5. ročník základní školy

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK					Σ	Minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38	38
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	5	22	22
Informační a komunikační technologie						1	1	1
Člověk a jeho svět		2	2	2	3	3	12	12
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Průřezová témata	i - integrovat do jednotlivých předmětů							
Disponibilní časová dotace		2	3	2	1	1	9	9
Dotace pro jednotlivé ročníky		21	22	24	25	28	122	118

Komentář k učebnímu plánu:

> výuka CIZÍHO JAZYKA se zavádí od 3. ročníku - při „komorním“ charakteru školy je nutno vycházet z převažujícího zájmu, což je zatím s převahou výuka Anglického jazyka - v případě zájmu je možno vyučovat Německý, Francouzský, Španělský či Ruský jazyk <

> nabídka volitelných předmětů bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP - na základě získaných zkušeností a podmínek školy <

> o přidělení hodin z disponibilní časové dotace rozhoduje pro každý školní rok vedení školy na základě analýzy



výsledků jednotlivých ročníků, podmínek školy a návrhů jednotlivých vyučujících - především:

- navýšení dotace předmětu, který je pro danou skupinu profilový
- zavedení volitelného předmětu

bude upřesňováno v příloze ŠVP <

KONKRETIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN-2009/10

6. - 9. ročník základní školy

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK				Σ	Minimální časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	16	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16	16
Informační a komunikační technologie	Informatika			1D	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	22
	Chemie			2	2	4	
	Biologie	1	2	1	1	5	
	Zeměpis	1+1D	1+1D	2	1+1D	5	
	Výchova ke zdraví	1-i-BI		1-i-BI	1-i-BI	3	/3/
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
	Výchova ke zdraví - integrovat do Bi a TV						
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty - od 7. roč.2.CJ	2	2	2	2	8	8D
Průřezová témata	i - integrovat do jednotlivých předmětů						

Disponibilní časová dotace	Profilové předměty- volitelné předměty-navýšení dotace jednotlivých předmětů				určuje řed. školy	
	29	29	32	32	122	122
Dotace pro jednotlivé ročníky						
Komentář k učebnímu plánu:						
<p>> výuka 2. CIZÍHO JAZYKA se zavádí od 7. ročníku a dotuje se z disponibilní časové dotace v rámci volitelných předmětů - při 'komorním' charakteru školy je nutno vycházet z převažujícího zájmu, což je zatím s převahou výuka Německého jazyka - v případě zájmu je možno vyučovat Francouzský, Španělský či Ruský jazyk <</p>						
<p>> tématický okruh 'SVĚT PRÁCE' bude integrován především do vzdělávací oblasti 'Člověk a příroda', vzhledem k určitému tématickému průniku se společenskou oblastí také do vzdělávací oblasti 'Člověk a společnost' - forma integrace bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP - na základě získaných zkušeností a podmínek školy <</p>						
<p>> tématický okruh 'VÝCHOVA KE ZDRAVÍ' bude integrován především do vzdělávací oblasti 'Člověk a příroda', v primě také do vzdělávací oblasti 'Člověk a zdraví' - forma integrace bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP - na základě získaných zkušeností a podmínek školy <</p>						
<p>> nabídka volitelných předmětů bude upřesňována pro každý školní rok v příloze ŠVP - na základě získaných zkušeností a podmínek školy <</p>						
<p>> o přidělení hodin z disponibilní časové dotace rozhoduje pro každý školní rok vedení školy na základě analýzy výsledků jednotlivých ročníků a podmínek školy - především:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navýšení dotace předmětu, který je pro danou skupinu profilový - zavedení volitelného předmětu <p>bude upřesňováno v příloze ŠVP</p>						

Volitelné předměty - základní škola: Anglický jazyk, Německý jazyk, Informatika, Chemie

Zápis žáků do 1. třídy ZŠ na školní rok 2009/2010

- Zápis do první třídy provádíme ve stejném termínu jako ostatní ZŠ v Chebu.
- Děti absolvují pohovor s pedagožkami prvního stupně základní školy.
- Do 1. třídy ZŠ bylo zařazeno 14 žáků, 3 žáci po odkladu, odklad byl doporučen 3 žákům.



Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2008/2009

Škola:ZŠ

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	15	8	18	14	20	75	6	12	16	16	50	125
Prospělo s vyznamenáním	0	0	13	10	10	33	0	3	4	5	12	45
Prospělo	15	8	4	4	10	41	6	7	12	11	36	77
Neprospělo	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet omluvených hodin	694	332	1179	855	770	3830	179	605	941	1512	3237	7067
Omluvených hodin na jednoho žáka	46,27	41,5	65,5	61,07	38,5	51,07	29,83	50,42	58,81	94,5	64,74	56,54
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

razítko a podpis ředitele



Profil absolventa gymnázia

Absolvent naší školy dosahuje úplného středního všeobecného gymnaziálního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou

Usilujeme o všeobecný harmonický rozvoj osobnosti, snažíme se uplatňovat spojení školy se životem a vychovat absolventy se schopností samostatného, tvůrčího a logického myšlení, což by mělo být výborným odrazovým můstkem pro studium na VŠ.

Gymnázium SCHŠ připravuje žáky především pro další studium na vysokých školách, případně pro výkon povolání ve správě, kultuře a dalších oblastech. Absolvent zvládá neopomenutelný obsah gymnaziálního vzdělávacího programu.

Zejména:

- Domluví se plyně dvěma světovými jazyky (výběr AJ, NJ, ŠpJ, FJ).
- Umí pracovat s počítačem minimálně jako jeho uživatel.
- Umí se orientovat v základních historických, filosofických, psychologických a přírodovědných pojmech.
- Umí pracovat se základními pojmy přírodovědných disciplin, orientuje se v jejich struktuře a v metodách těchto oborů používaných.
- Umí na požadované úrovni bez stylistických a gramatických chyb ústně i písemně vyjádřit své myšlenky a má základní přehled v české i ve světové literatuře.
- Zvládl základní pojmy středoškolské matematiky a umí je využívat při řešení úloh z praxe, má přiměřenou prostorovou představivost, zvládl základy kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení alespoň na intuitivní úrovni pochopil základní abstraktní matematické pojmy.
- V oblasti svého zájmu a nadání (dispozic) dosahuje absolvent hlubších a širších vědomostí ve všech zmiňovaných oborech.
- Na základě znalostí historických skutečností a historického vývoje zná svoje práva jako občana demokratické společnosti a dokáže se dobře orientovat ve spleti kulturních politických, sociálních i ekonomických faktů.
- Jedná svobodně, otevřeně, ale slušně, k čemuž je veden možností otevřené diskuse s autoritami.



Přijímací řízení do víceletého gymnázia

Přijímací zkoušky do 1. ročníku osmiletého gymnázia na školní rok 2009/2010. Do 1. ročníku gymnázia bylo přihlášeno 18 žáků, bylo přijato 12.

Přijímací zkoušky se skládaly z testů Scia:

- Znalostních: Český jazyk, Matematika
- Obecné studijní předpoklady

Volitelné předměty - gymnázium

Kvarta – oktáva Španělský jazyk
Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce

Kvinta – septima Matematický seminář
Přírodovědný seminář
Fyzikální seminář
Biologicko-chemický seminář
Historický seminář
Společenskovědní seminář

Oktáva Matematický seminář
Fyzikální seminář
Biologicko-chemický seminář
Historický seminář
Společenskovědní seminář

Nepovinné předměty navazují podle potřeby na uvedenou strukturu volitelných předmětů.

Autoevaluační činnost 2008/2009

V tomto školním roce jsme se zaměřili především na ověřování úrovně v základních předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk, dále test ze základů společenských věd/ŠHZ/a test ze základů přírodních věd /ŠPŘZ/. Testy vedení školy byly prováděny v oktávě – výstup a dále v ročnících, které se nám jeví jako nejvíce problémové.

Výsledky testů byly převedeny do bodů odpovídajících procentu úspěšnosti v normálním rozložení, takže bylo možno srovnávat výsledky v jednotlivých testech.

OKTÁVA: Matematika-výrazný nadprůměr, ŠPŘZ-nadprůměr, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, ŠHZ – průměr,
Výsledky odpovídají složení skupiny - převažují přípočetně a technicky zaměření studenti.

Rozložení jednotlivých výsledků:

	ČJ	M	AJ	NJ	ŠHZ	ŠPŘZ
výrazný nadprůměr	27%	40%	20%	7%	20%	13%
nadprůměr	13%	13%	7%	20%	20%	27%
lepší průměr	20%	20%	13%	13%	20%	7%
slabší průměr	13%	13%	27%	20%	13%	27%
podprůměr	13%	13%	27%	27%	7%	20%
výrazný podprůměr	13%	0%	7%	13%	20%	13%

Rozložení celkových výsledků:

Vyrovnaná vysoká výkonnost	27%
Převažující pozitivní výsledky	33%
Nevyrovnané výsledky	13%
Převažující slabší výsledky	13%
Vyrovnaně velmi slabé výsledky	13%

U většiny studentů byla dosažena slušná úroveň všeobecného základu vzdělání s výraznějšími výsledky v oblasti jejich profilace.

SEPTIMA: Anglický jazyk – lepší průměr, Český jazyk a ŠPŘZ - slabší průměr, ostatní výsledky podprůměrné!
Do jisté míry to sice odpovídá složení skupiny, kde je výrazná skupina humanitně orientovaných žáků, zarážející je však výsledek ŠHZ.

Rozložení jednotlivých výsledků:

ČJ	M	AJ	NJ	ŠHZ	ŠPŘZ
----	---	----	----	-----	------



výrazný nadprůměr	0%	0%	11%	0%	0%	0%
nadprůměr	11%	0%	22%	11%	11%	22%
lepší průměr	33%	22%	22%	33%	44%	33%
slabší průměr	22%	44%	11%	22%	11%	22%
podprůměr	11%	11%	22%	22%	11%	11%
výrazný podprůměr	22%	22%	11%	11%	33%	11%

Rozložení celkových výsledků:

Vyrovnaná vysoká výkonnost	0%
Převažující pozitivní výsledky	22%
Nevyrovnané výsledky	44%
Převažující slabší výsledky	11%
Vyrovnaně velmi slabé výsledky	22%

Problémem je příliš jednostranně zaměřených studentů. Třída sice má nižší studijní dispozice, přesto bude nutno dosáhnout výrazného zkvalitnění vzdělávací činnosti a účinnější profilace. Je třeba zvážit obsazení výuky, posílit profilové předměty pro jednotlivé skupiny z disponibilních hodin a vhodně orientovanými volitelnými předměty.

TERCIE: Anglický jazyk – nadprůměr, Český jazyk, Německý jazyk – průměr, Matematika, ŠHZ, ŠPŘZ - podprůměr.

Rozložení jednotlivých výsledků:

	ČJ	M	AJ	NJ	ŠHZ	ŠPŘZ
výrazný nadprůměr	17%	8%	33%	25%	0%	0%
nadprůměr	0%	17%	8%	8%	17%	17%
lepší průměr	42%	17%	25%	8%	17%	25%
slabší průměr	25%	25%	17%	33%	42%	33%
podprůměr	0%	8%	8%	17%	8%	33%
výrazný podprůměr	17%	25%	8%	8%	17%	17%

Rozložení celkových výsledků:

Vyrovnaná vysoká výkonnost	17%
Převažující pozitivní výsledky	17%
Nevyrovnané výsledky	42%
Převažující slabší výsledky	8%
Vyrovnaně velmi slabé výsledky	17%

Problémem je přílišná rozkolísanost výsledků u jednotlivých žáků. Je nepravděpodobné, že by v ročníku



bylo tolik výrazně jednostranně disponovaných studentů. Bude třeba se orientovat na prohlubování všeobecného vzdělávacího základu, ve větší míře uplatňovat metody rozvíjející schopnost překonávat překážky - řešit problémy a zvýšit podíl úloh komplexnějšího charakteru.



Přijímání absolventů na vysoké školy 2008/2009

V letošním roce ukončilo školu 14 absolventů, všichni se hlásili na vysoké školy, byli přijati alespoň na jednu vysokou školu, někteří i na dvě a více škol.

Profil vybraných škol, na které byli přijati a pro které se rozhodli je následující:

- 2x UK Praha, filosofická fakulta
- UK Praha, filosofická fakulta - anglistika a amerikanistika
- UK Praha, filosofická fakulta – filologie
- UK Praha, 1. lékařská fakulta – všeobecné lékařství
- UK Praha, 1. lékařská fakulta – zubařská
- UK Praha, fakulta právnická - politologie a mezinárodní vztahy
- UK Praha, fakulta tělovýchovy a sportu
- 2x UK Praha, fakulta matematicko - fyzikální
- 2x UK Praha, fakulta pedagogická
- 3x ČVUT Praha, fakulta strojní
- 2x ČVUT Praha, fakulta elektrotechnická

- VŠCHT Praha, fakulta biotechnologická

- Česká zemědělská univerzita Praha, fakulta speciální chovy

- VŠE Praha, fakulta mezinárodních vztahů

- VFU Brno, fakulta veterinárního lékařství
- Masarykova univerzita Brno, fakulta právnická

- Západočeská univerzita Plzeň, právnická fakulta
- Západočeská univerzita Plzeň, filosof. fakulta - anglistiky a amerikanistiky

- 2x Západočeská univerzita Plzeň, strojní fakulta
- 2x Západočeská univerzita Plzeň, fakulta aplikovaných věd
- Západočeská univerzita Plzeň, elektrotechnická fakulta
- Západočeská univerzita Plzeň, pedagogická fakulta

- Moravská vysoká škola Olomouc - právnická fakulta

- Vysoká škola Karlovy Vary - veřejnoprávní činnost

- Policejní akademie



Přijímání absolventů na vysoké školy 2007/2008

V letošním roce ukončilo školu 24 absolventů, všichni se hlásili na vysoké školy a byli přijati alespoň na jednu vysokou školu, někteří i na dvě a více.

Profil vybraných škol, na které byli přijati a pro které se rozhodli je následující:

- 2x UK Praha, filosofická fakulta
- UK Praha, přírodovědecká fakulta
- UK Praha, teologická fakulta
- UK Praha, lékařská fakulta
- UK Praha, Lékařská fakulta v Plzni
- UK Praha, Lékařská fakulta v Hradci Králové 2x
- ČVUT Praha, fakulta strojní
- 2x ČVUT Praha, fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská
- ČVUT Praha, fakulta stavební
- ČVUT Praha, fakulta elektrotechnická

- Č. zemědělská univ. Praha, fak. agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů VŠCHT Praha, fakulta chemické technologie

- 3x VŠE Praha, fakulta podnikohospodářská
- 2x VŠE Praha, fakulta mezinárodních vztahů
- 2x VŠE Praha, fakulta financí a účetnictví VŠE Praha, fakulta informatiky a statistiky

- VFU Brno, farmaceutická fakulta
- VFU Brno, fakulta veterinárního lékařství
- 2x Masarykova univerzita Brno, filosofická fakulta

- Jihočeská univerzita České Budějovice, fakulta filosofická
- Jihočeská univerzita České Budějovice, fakulta pedagogická
- Jihočeská univerzita České Budějovice, přírodovědecká fakulta

- Univerzita Hradec Králové, filosofická fakulta

- 2x Bankovní Institut Karlovy Vary
- 2x Soukromá právnická škola Karlovy Vary

- 2x Univerzita Pardubice, filosofická fakulta

- 6x Západočeská univerzita Plzeň, filosofická fakulta
- Západočeská univerzita Plzeň, právnická fakulta
- 4x Západočeská univerzita Plzeň, Fakulta ekonomická v Chebu
- 2x Západočeská univerzita Plzeň, fakulta aplikovaných věd 4x
- Západočeská univerzita Plzeň, filosofická fakulta



- 4x Západočeská univerzita Plzeň, pedagogická fakulta
Univerzita J.E.P. Ústí nad Labem, přírodovědecká fakulta



Olympiády a další soutěže rok 2008/2009

Fyzikální olympiáda

Okresní kolo

	kategorie E	
Jan Kučera (kvarta)		1. místo
Vojtěch Papež (kvarta)		2. místo
Sony – Thanh Son Nguyen (kvarta)		3. místo
Andrea Chválová (kvarta)		4. místo
Viktor Masopust (kvarta)		5. místo
Adam Hyspecký (kvarta)		7. místo
	kategorie F	
Kateřina Erlebachová (tercie)		2. místo
Lucie Vnenková (tercie)		4. místo
Daniel Slezák (8. třída)		6. místo
	kategorie G	
Družstvo - Štěpán Cintl , Kristyna Körnigová (sekunda), Lukáš Osinek (7. třída)		4. – 5. místo
Družstvo - Lukáš Šíma (sekunda), Tadeáš Malý, Barbora Učíková, (7. třída)		9. místo

Krajské kolo

	kategorie A	
Jakub Papež (oktáva)		3. místo
	kategorie D	
Václav Valenta (kvinta)		4. místo
Tomáš Rolník (kvinta)		5. místo
	kategorie E	
Sony – Thanh Son Nguyen (kvarta)		2. místo
Vojtěch Papež (kvarta)		3. místo
Adam Hyspecký (kvarta)		4. místo
Andrea Chválová (kvarta)		5. místo

Matematická olympiáda

Okresní kolo

	kategorie Z9	
Jan Kučera (kvarta)		2. – 3. místo



Krajské kolo

Jan Kučera (kvarta) kategorie Z9
1. - 2. místo

Matematická soutěž Klokánek

Školní kolo

Cyril Pimek (5. třída) 1. – 2. místo
Matěj Šnajdr (5. třída) 1. - 2. místo
Jan Bureš (5. třída) 3. místo

Biologická olympiáda

Okresní kolo

Veronika Háková kategorie D
5. místo
Dominika Gavlasová 7. místo

Soutěž cizích jazyků - německý jazyk

Okresní kolo

Long Khong van (9. třída) kategorie II. A.
2. místo
Kateřina Erlebachová (tercie) kategorie II. B.
5. místo

Krajské kolo

Long Khong Van (9. třída) kategorie II. A.
5. místo

Goethe – Zertifikat B2

Ludvík Eger (oktáva)
Jakub Papež (oktáva)

Celostátní dějepisné soutěže studentů gymnázií – „Doba husitská“ se zúčastnili Jan Chromý (oktáva), Eliška Brožová, Anna Chromá (sexta).



Sportovní soutěže

Přespolní běh

Okrskové kolo 1. stupeň – pořádaného AŠSK

družstvo žáků 1. – 5. třídy 4. místo

Orientační běh

Krajské kolo

kategorie SŠ

Družstvo – Jakub Papež, Eliška Brožová, Vojtěch Papež, Anna Chromá,
 Jiří Stehlík, Václav Valenta 2. místo

Florbal

Družstvo – kvarty 2. místo

Družstvo – kvinty a sexty 3. místo

Vybíjená

Okresní kolo

Preventan Cup 2009

družstvo žáků 3-5. třídy 4. místo

Futsal

Družstvo studentů kvarty – oktávy 3. místo

Košíková

Okresní kolo SŠ

Družstvo studentů- kvinta-oktáva 6. místo

Umělecké soutěže

Výtvarná soutěž pořádaná Muzeem Cheb „Adventní věnce“.

Školní družina, keramický kroužek a 5. třída

Výtvarná soutěž pořádaná Muzeem Cheb „Velikonoční dekorace“.

Školní družina SCHŠ 3. místo

Pěvecká soutěž – vyhlášená městem Luby- „Luby hledají superstar 2009“

Rebecca Moravová postup do finále

Výtvarná soutěž pořádaná Dětskou knihovnou – „Malovaná pohádka“

Školní družina

Michael a Daniel Chovancovi (1. a 4. třída) výherci soutěže



Školní akce výchovně – vzdělávacího charakteru 2008/2009

1. Dne 29. 9. 09 žáci 1. stupně navštívili Chebské divadlo – představení Kouzla čáry tajemné Prahy
2. Dne 3. 10. 09 žáci 1. a 2. třídy navštívili Galerii výtvarného umění – stálou výstavu- krajina, portrét, figura, kresba krajiny.
3. Dne 10. 10. 2008 se žáci 1. stupně se zúčastnili komponovaného pořadu Pavla Nováka-Jak jsme přišli na svět.
4. Dne 16. 10. 08 se konal výchovný koncert – saxofonové kvarteto, koncertu se účastnili 6. - 9. třída ZŠ a prima- kvarta gymnázia.
5. 31. 10. 08 kulturně historický výlet – výstup na Říp - Rotunda sv. Jiří a sv. Vojtěcha, návštěva Památníku národního písemnictví- studenti VG
6. Dne 5. 11. 2008 1. a 2. třída shlédla pohádku O vodníkovi Pařízkovi v provedení Hudebního divadla Karlovy Vary.
7. Listopad 2008 studenti oktávy byli společně darovat krev.
8. Dne 7. 11. 2008 návštěva galerie – Exotismy 20. století v Čechách a na Moravě – 1. a 2. třída
9. Dne 14. 11. 08 návštěva Národního divadla v Praze – opera Aida žáci 5. - 9. třídy a prima – septima a návštěva špičkového vědeckého pracoviště Ústavu experimentální botaniky AV v Praze, Veletrh jazyků-2.stupeň a gymnázium
10. Dne 26. 11. 08 se studenti oktávy se zúčastnili veřejného soudního řízení – soud Cheb.
11. Ve dnech 28. 11. 2008-5. 12. 2008 se studenti sekundy, tercie žáci 7. a 8. tříd zúčastnili lyžařského výcviku v Rakousku (Kaprun). Studenti se ve dvou družstvech (sjezdovém a snowboardovém) podrobili základům jednotlivých technik.
12. Dne 8. - 15. 12. 2008 1. stupeň výstava adventních věnců v Chebském muzeu.
13. Dne 16. 12. 2008 – vánoční besídka žáků 1. stupně (písničky, scénky, hry na nástroje). Dne 17. 12. 2008 - odborná exkurze do Nürnbergu VG.
14. Dne 18. 12. 2008 byl pořádán koncert žáků v Klášterní knihovně.
15. Dne 19. 12. 2008 navštívili žáci 1. stupně Domov důchodců – pásmo písniček a koled a děti vyrobili pro seniory přáníčka.
16. Dne 19. 1. 2009 návštěva Chebského divadla představení „Jak princezna Máňa 1. - 3. třída.



17. Dne 24. 2. 2009 návštěva Chebského divadla představení „O Sindibádovi“ – 1. stupeň.
18. O jarních prázdninách se konal, jako každoročně, zájezd do rakouských Alp pro děti příp. rodiče a absolventy Svobodné chebské školy.
19. Dne 16. 3. 2009 představení Chebského divadla „Vodnická pohádka“ 1. a 2. třída.
20. Dne 23. 3. 2009 Chebské divadlo – Strakaté bajky 1. - 3. třída.
21. Dne 24. 3. 2009 se konala v Chebském muzeu výtvarná dílna – 4. třída.
22. Dne 8. 4. 2008 se naši studenti zúčastnili zájezdu studentů středních škol do Prahy na setkání s významnými osobnostmi (moderátorka Nora Fridrichová, mistr světa ve vodním slalomu Vladimír Jirásek, dramatik Petr Zelenka, mistr Evropy Krasobruslař Tomáš Verner, herec Pavel Liška, a přednosta gyn. porodnické kliniky prof. MUDr. Michael Halaška DrSc).
23. Dne 21. 4. 09 se konal v Kláře koncert (O varhanách) - zúčastnili se studenti kvinty až septimy.
24. Dne 22. 4. 2009 uspořádala škola pro žáky školy v rámci vyhlášení den Země zábavnou akcí, která byla zaměřena na ekologické aktivity. Akce se zúčastnili i děti z chebských mateřských škol.
25. Dne 24. 4. 09 studenti primy – kvarty navštívili výstavu Hry a klamy v Karlových Varech.
26. Dne 24. 4. 09 studenti kvinty – oktávy navštívili Open-Air Mar. Lázně v rámci Eurofestivalu.
27. Dne 4. 5. 2009 – Chebské divadlo – Staré pověsti české uváděl komorní balet Pavla Šmoka, pro 1. stupeň.
28. 12. 5. 2009 navštívil 1. stupeň domov důchodců u příležitosti Dne matek s vystoupením.
29. Dne 1. 6. 09 – navštívili dům pro seniory sexta, septima v rámci společenskovoedního semináře.
30. Dne 4. 6. 09 studenti tercie a kvarty se zúčastnili zájezdu do Berlína, zájezd byl zaměřen na ověření jazykových znalostí (zjišťování informací od obyvatel Berlína) a návštěvu památek.
31. Dne 11. 6. 09 žáci 1. stupně navštívili zábavní park v Geisselwindu.
32. Dne 26. 5. 09 návštěva planetária 5. třída, 2. stupeň a gymnázium a Národního divadla – balet S. Prokofjeva Romeo a Julie.
33. Dne 9. 6. 09 Plzeň Techmania – vzdělávací výstava Letem světem patentováno přírodou 5. třída
34. Fotbalové přátelské utkání proběhlo 15. 6. 2009 mezi naší školou a družstvem chlapecké školy z Waldsassenu.
35. 21. 6. 09 - 22. 6. 09 studenti primy, sekundy a kvarty se zúčastnili zájezdu na Karlštejn a prohlídku



Koněpruských jeskyní.

36. 22. - 23. 6. 09 Ekofarma Valeč - žáci 2. stupně a primy, sekundy.

37. 22. 6. 09 – přírodovědná exkurze Pomezná – Libá, prohlídka bobřích hrází, lomu na písek a strážní vížky 2. stupeň.

38. 23. 6. 09 – přírodovědná exkurze okolí rezervace SOOS žáci 2. stupně.



Vzdělávání pedagogických pracovníků 2008/2009.

Semináře:

- Charakteristika aktivit v matematice absolvovala Jarmila Čapková a Mgr. Marcela Chovancová.
- Profesní únava hlasu a možnosti nápravy absolvovala Mgr. Marcela Chovancová
- Jak hodnotit žáky-absolvovala Mgr. Marcela Chovancová a Jarmila Čapková
- Metody a formy práce - Čtením a psaním ke kritickému myšlení absolvovala Mgr. Marcela Chovancová
- Matematika pro 1. stupeň absolvovala Mgr. Marcela Chovancová a Jarmila Čapková
- Seminář Profesní únava hlasu a možnosti nápravy absolvoval Mgr. Peter Randis
- Seminář Jak vytvořit profesionální webové stránky absolvovala Ing. Alena Potužáková
- Ekologický seminář absolvovala Ing. Eva Marešová
- Možnosti využívání interaktivní tabule – ukázkové hodiny absolvovali učitelé školy
- Výuka jazykových dovedností na SŠ- Maturita Activator - kratší cesta k maturitě absolvovala Bc. Lucie Moravová

Konzultační semináře k nové maturitní zkoušce:

- pro učitele českého jazyka absolvovali Mgr. Tomáš Lomnický a Mgr. Hana Kábrtová
- pro učitele anglického jazyka absolvovala Bc. Lucie Moravová
- pro učitele německého jazyka absolvovali Mgr. Tereza Jánská, Mgr. Jitka Bláhová a PhDr. Jan Hartmann
- pro učitele španělského jazyka absolvovala Mgr. Jitka Bláhová



Učitelé absolvují e-learningové kurzy v rámci e-learningového vzdělávání v projektu Ciskom. Ing. Alena Potužáková - bakalářské studium - pedagogika odborných předmětů.



Česká školní inspekce

Dne 18 - 19. listopadu 2008 byla provedena veřejnoprávní kontrola Českou školní inspekcí. Předmětem kontroly bylo využívání finančních prostředků státních rozpočtů školy.

Při kontrole nebylo v žádné z kontrolovaných oblastí zjištěno porušení právních předpisů.

