

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Ne pro školu, ale pro život se učíme.“

Svobodná chebská škola

základní škola

OBSAH

1	Identifikační údaje	6
2	Charakteristika školy.....	7
2.1	Žáci a pedagogický sbor	7
2.2	Projekty a spolupráce	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence na úrovni školy	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	19
4.1	Učební plán pro první stupeň	19
4.2	Učební plán pro druhý stupeň	20
5	Osnovy pro první stupeň	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk.....	31
5.3	Matematika.....	38
5.4	Informatika	45
5.5	Člověk a jeho svět	48
5.6	Hudební výchova	56
5.7	Výtvarná výchova.....	59
5.8	Tělesná výchova.....	61
6	Osnovy pro druhý stupeň.....	67
6.1	Český jazyk a literatura	67
6.2	Anglický jazyk.....	78

6.3	Německý jazyk	84
6.4	Matematika.....	90
6.5	Informatika	98
6.6	Dějepis	104
6.7	Výchova k občanství.....	109
6.8	Fyzika	122
6.9	Chemie	127
6.10	Biologie	132
6.11	Zeměpis.....	140
6.12	Hudební výchova	145
6.13	Výtvarná výchova.....	150
6.14	Tělesná výchova.....	155
6.15	Volitelné předměty	162
7	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	162
8	Vyhodnocování ŠVP	163

1 Identifikační údaje

Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s. r. o.
Jánské náměstí 256/15
350 02 Cheb
tel. 354 430 301
schs@schs.cz
www.schs.cz
IČO: 252 493 55
IZO: 102 109 401

Zřizovatel

Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
Jánské náměstí 256/15
350 02 Cheb
tel. 354 430 301

Ředitel

Mgr. Jan Chromý

Koordinátor školního vzdělávacího programu

Mgr. Jan Chromý

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP ZV.
Realizujeme vzdělávací program úplné základní školy s denní formou vzdělávání.

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2022 a nahrazuje dokument platný od 1. 9. 2014.

Aktualizace

30. 8. 2023 s účinností od 4. 9. 2023	- revize a jasnější začlenění průřezových témat do osnov předmětů na druhém stupni - revize a úprava osnov předmětu Matematika a Člověk a jeho svět na prvním stupni - revize a úpravy osnov předmětu Hudební výchova na druhém stupni - číslo jednací SCHS136/2023
září 2025	- rozšíření plaveckého výcviku do osnov 2.-7. třídy - úprava osnov VO na druhém stupni podle nového RVP

2 Charakteristika školy

Jsme škola s výukou žáků úplné základní školy a osmiletého gymnázia. Děti nastupují do první třídy, po absolvování prvního stupně základní školy skládají zkoušky na osmileté gymnázium nebo pokračují na druhém stupni základní školy. Cílová kapacita základní školy je 150 žáků, cílová kapacita osmiletého gymnázia je rovněž 150 žáků. Průměrně máme v každé třídě 15-18 žáků. V každém ročníku vyučujeme v jedné třídě. Paralelní třídy otevíráme jen výjimečně.

Škola sídlí v budově bývalé středověké radnice v historickém centru Chebu, v těsné blízkosti hradu, kterou si pronajímá od města Chebu. Areál školy tvoří dvě budovy, tzv. stará a nová, a uzavřený dvůr se hřištěm. Kapacita školy je malá s atypickými, ale komorními učebnami. Všechny prostory se snažíme využívat maximálně efektivně. Pro potřeby základní školy a nižšího gymnázia využíváme především prostory novější přístavby, kde se nachází celkem 13 kmenových učeben, hudebna a cvičebna. Ve staré budově žáci základní školy využívají odborné učebny, dále zde naleznou hlavní sborovnu a sekretariát. Škola disponuje wi-fi připojením pro žáky i vyučující a postupně vybavuje učebny technikou pro rozvoj digitálních kompetencí. Škola také provozuje školní družinu. Bohužel ale nedisponuje vlastní jídelnou, a proto pro stravování žáků využíváme jídelny škol v blízkém okolí.

2.1 Žáci a pedagogický sbor

Snažíme se být alternativou k zaběhnutým školským systémům. Skladba našich žáků je velmi heterogenní. Máme letité zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (i dětí s tělesným postižením), stejně tak i dětí mimořádně nadaných. Na naší škole je také řada žáků z cizojazyčného prostředí. Zakládáme si na komorním prostředí a individuálním přístupu k žákům. Jelikož jsme škola malá, v mnoha činnostech spolupracují starší děti s mladšími. Dodržení těchto principů vyžaduje vysoké nároky na vytváření pracovních skupin, na přípravu rozvrhu, na metody práce a samozřejmě také na učitele, kteří často vyučují jak na druhém stupni základní školy, tak na nižším i vyšším gymnáziu.

Náš pedagogický sbor tvoří okolo 20 vyučujících a je to sbor relativně mladý, s vyváženým zastoupením mužů a žen a – což nás zvláště těší – s několika kolegy z řad bývalých žáků. Pedagogy vybíráme především na základě tří hlavních kritérií:

- psychosociální vybavenost, velmi dobrý vztah k dětem, se schopností tolerance, trpělivosti, zároveň však pevnosti, zásadovosti a schopností získat si přirozenou autoritu;
- odborná a metodická zdatnost a ochota se dále rozvíjet, a to i za hranice vlastního oboru;
- upřímný zájem o alternativní způsoby výuky, kreativita, adaptabilita a týmová spolupráce.

Na prvním stupni vyučuje většinu předmětů vždy jeden či jedna vyučující. Na druhém stupni již učitelé vyučují podle jednotlivých předmětů. Škola má vlastního metodika prevence, speciálního pedagoga a výchovného poradce.

2.2 Projekty a spolupráce

Školu v podstatě založili rodiče se skupinou pedagogů v roce 1991. Během vývoje školy i společnosti intenzivní spolupráce s rodiči bohužel upadá. Do dění školy se aktivně zapojují spíše jednotlivci. Rodiče i žáci jsou zváni na pravidelné konzultace, které probíhají vždy individuálně mezi pedagogem a rodičem, případně žákem. Zcela běžně však vyučující nabízejí možnost konzultace i kdykoliv jindy v průběhu školního roku. Osvědčeným způsobem setkávání žáků, pedagogů, rodičů i zájemců o studium je každoročně připravovaný celoškolní Projektový den. Mezi další pravidelné akce patří exkurze, lyžařský výcvik či zájezdy do zahraničí. Dlouhodobým cílem je zlepšení způsobů online komunikace s rodiči i širší veřejností.

Jako škola se pravidelně zapojujeme především do projektů s ekologickou tematikou a do projektů na podporu občanského vzdělávání. Máme velmi dobře nastavenou spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem i Pedagogickou-psychologickou poradnou. Na jednorázových projektech spolupracujeme s místními institucemi – policií, hasiči, domovem seniorů, knihovnou, muzeem či divadlem. Zájemcům z řad žáků nabízíme možnosti dalšího rozvoje v projektech třetích stran.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Nosnou myšlenkou naší školy je: „Ne pro školu, ale pro život se učíme.“ Jsme alternativní školou, která si za léta existence vyšlapala cestu vlastního vzdělávacího programu, kombinujícího vybrané principy různých koncepcí alternativního vzdělávání, ovšem s důrazem na zachování znalostní i dovednostní úrovně žáků. Chceme být školou, která podporuje individualitu každého žáka i kreativitu každého vyučujícího ve stálém hledání cest, jak co nejlépe žáky připravit na život. Pod tím si nepředstavujeme redukci teoretického učiva, ale především podporu žáků v tom, co jim jde a co je baví, (samozřejmě při splnění všeobecného standardu), ale také důslednost a zodpovědnost za vlastní vzdělávání.

Hlavním cílem našeho programu je systém umožňující rozvoj osobnosti žáka, který si vytváří pozitivní představu o sobě samém (s reálnou mírou sebekritiky), a podporující žákův samostatný rozvoj a zdravou sebedůvěru tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty. Priority v profilu osobnosti spatřujeme v samostatnosti, tolerantnosti, kulturnosti, schopnosti adaptability a spolupráce. S důrazem na univerzálnost a kreativitu. Podstatu základního vzdělání vidíme ve všestrannosti a jeho humanistickém charakteru, v rozvoji všeobecného rozhledu žáka, rozvoji jeho individuálních schopností a v diferencovanosti nároků v souladu s dispozicemi jednotlivých žáků.

Hlásíme se k tezi, že vývoj myšlení jedince opakuje ve zkratce vývoj myšlení lidstva.

Opěrné body našeho snažení a dlouhodobé cíle jsou:

- směřovat k větší integraci jednotlivých oborů, překonávat izolovanost poznatků v jednotlivých předmětech odbouráváním uměle vytvořených předmětových bariér;
- zvýšit podíl samostatných činností, učit pracovat s pojmy, směřovat diskuze k věcné argumentaci, programově rozvíjet rozumové operace;
- podstatně posílit tvůrčí aktivity žáků;
- posílit pojetí matematiky jako předmětu, jehož prvořadým úkolem je rozvoj logického myšlení, a nepodceňovat tuto skutečnost zejména u žáků, kteří se orientují na společenskovědní disciplíny, neboť logika a systematičnost je k jejich studiu nezbytná, i když není třeba nutně zvládnout tolik nacvičených matematických technik jako u přírodovědně orientovaných žáků;
- historii (dějepis) pojímat jako učitelku života a přehodnotit jeho naukový charakter, překonat mechanické učení dat a stručných přehledů;
- směřovat k hlubšímu porozumění kořenů evropské kultury a (a nejen evropské) vzdělanosti.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence na úrovni školy

Na úrovni celé školy využíváme těchto výchovných a vzdělávacích strategií:

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
výuka v blocích Výuka probíhá z velké části ve dvouhodinových blocích, které lépe umožňují střídat metody práce a dostat se do větší hloubky probíraného učiva. Tento přístup se snažíme podpořit také v rozvržení předmětů do sudého a lichého týdne.	KU KRP KD
volitelné předměty Žáci mají již od osmé třídy možnost vybrat si volitelný předmět, kde se setkávají se spolužáky se stejnými zájmy z jiných tříd, a to i nižšího gymnázia. Cílem je odbourávání ročníkových bariér a spolupráce věkově heterogenních skupin, kdy zkušenější a nacházející se v pokročilejším stadiu vývoje i inspirace tvůrčích schopností pomáhají pochopit učivo těm mladším.	KK KSP KP
skupinová práce Skupinová práce je předpokladem činnostní pedagogiky, individualizace výuky, vrstevnického, případně mezivrstevnického hnutí. Skupiny měníme podle potřeby a využíváme střídání výkonnostně homogenních a heterogenních skupin.	KU KRP KK KSP KO
projektový den Projektový den u nás nahrazuje den otevřených dveří, kdy se rodiče i zájemci z řad veřejnosti mohou přijít podívat na výstupy projektů, které si jednotlivé třídy připravili v návaznosti na výuku či jiné školní aktivity. Příprava projektu je v režii žáků, třídní učitel činnost pouze usměrňuje. Žáci týmově vybírají téma projektu, organizují činnosti v týmu a prezentují výstupy.	KU KRP KK KSP KP KD
problémové metody Před frontální výukou preferujeme výuku skrze problémové metody – např. heuristický rozhovor, sokratovský dialog, skupinové řešení problémů, badatelské vyučování, příklady motivované praxe, případně metodu projektu.	KU KRP KK KSP
individualizace výuky Ve výuce dáváme prostor samostatnému řešení úloh a problémů s postupným nárůstem složitosti tak, aby se náročnost diferenciovala a žáci měli možnost pracovat individuálním tempem.	KU KRP
soutěže Nabízíme žákům možnost zapojit se do soutěží, mimoškolních seminářů a dalších vzdělávacích akcí. Podporujeme je ve vlastní tvůrčí vědecké, sportovní či umělecké aktivitě.	KU KRP KP
digitální technologie jako přirozená součást učení Naším cílem je využívat digitální technologie ve výuce nenuceně a přirozeně v situacích, kdy usnadňují práci, pomáhají s řešením problémů či se zpracováním úkolů. Pro vnitřní komunikaci mezi učiteli a žáky využíváme online prostředí, žáci mají k dispozici plnohodnotný kancelářský software.	KK KD

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni školy i na úrovni jednotlivých předmětů (viz osnovy) odkazují pro přehlednost k jednotlivým klíčovým kompetencím pomocí následujících zkratk:

Kompetence k učení	
KU1	Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
KU2	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
KU3	operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
KU4	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
KU5	poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
Kompetence k řešení problémů	
KRP1	Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
KRP2	vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
KRP3	samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;
KRP4	ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;
KRP5	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
Kompetence komunikativní	
KK1	Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
KK2	naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;
KK3	rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
KK4	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;

KK5	využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Kompetence sociální a personální	
KSP1	Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
KSP2	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
KSP3	přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;
KSP4	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanská	
KO1	Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
KO2	chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
KO3	rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
KO4	respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;
KO5	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Kompetence pracovní	
KP1	Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
KP2	přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
KP3	využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;
KP4	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální	
KD1	Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
KD2	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
KD3	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
KD4	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
KD5	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně může škola poskytovat bez doporučení školského poradenského zařízení žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Tato podpůrná opatření představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, které jsou popsány v plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

3.3.1 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, kdy se předpokládá, že mírné úpravy v režimu školní výuky a domácí přípravy přispěje k dosažení zlepšení.

V případě, že učitel daného předmětu zjistí obtíže ve vzdělávání žáka, informuje třídního učitele a společně s ním situaci vyhodnotí. Se skutečností seznámí výchovného poradce školy a v případě potřeby přistoupí k vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP), který vypracuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za metodické pomoci výchovného poradce. Nastavení podpůrných opatření konzultuje i s ostatními vyučujícími. S plánem pedagogické podpory třídní učitel seznámí žáka i jeho zákonného zástupce a všechny vyučující. Všichni zúčastnění vyjadřují podpisem svůj souhlas.

Poskytování podpůrných opatření je průběžně vyhodnocováno a PLPP se v případě potřeby aktualizuje. Po 3 měsících od zahájení realizace PLPP škola vyhodnotí, zda poskytovaná opatření byla dostačující pro dosažení stanovených cílů. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Součástí podpůrných opatření prvního stupně může být poskytnutí pedagogické intervence (PI), která je realizována nad rámec týdenní časové dotace daného ročníku. Poskytování pedagogické intervence je zahrnuto do PLPP a zákonný zástupce s jejím poskytováním musí souhlasit. PI není doučováním vzdělávacího obsahu, ale slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kde je zapotřebí posílit jeho vzdělávání, kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku nebo rozvíjet učební styl žáka. Nejčastěji je poskytována žákům s odlišným sociálním, kulturním nebo ekonomickým statutem, žákům s odlišným mateřským jazykem, aktuálně dlouhodobě nemocným nebo žákům nadaným. Obvykle je poskytována po dobu 3 měsíců. Pokud jsou však důvody trvalejšího rázu, může být poskytována dlouhodobě. V případě potřeby je PI zajišťována jakýmkoli pedagogickým pracovníkem školy a souběžně ji může využívat více žáků.

3.3.2 Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola může poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Tato podpůrná opatření škola bezodkladně žákovi poskytuje a průběžně vyhodnocuje. Není-li možné ze strany školy tato opatření poskytnout, konzultuje tuto skutečnost škola se školským poradenským pracovištěm. Pokud jsou podpůrná opatření při vyhodnocování shledána jako nedostačující, nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka nebo již nejsou potřebná, konzultuje tuto skutečnost škola se školským poradenským pracovištěm a vyrozumí zákonného zástupce, kteří sami požádají školské poradenské zařízení o nové posouzení a případné nastavení nových podpůrných opatření.

Podpůrná opatření mohou spočívat v úpravě organizace, metod a forem, hodnocení, obsahu, časového rozložení, případně výstupů vzdělávání. Dále pak možnosti využívání kompenzačních a jiných speciálních pomůcek při výuce, poskytování Předmětu speciálně pedagogické péče, asistenta pedagoga nebo vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován speciálním pedagogem. Obsah předmětu je zaměřen na reedukační, kompenzační a stimulační činnosti. Pokud je to z organizačních možností školy možné, je realizován z disponibilních hodin v ročnících, kde je využita maximální časová dotace hodin, nebo se započítává do týdenní časové dotace hodin. Pokud není možné poskytování v těchto hodinách, je realizován nad rámec týdenní časové dotace se souhlasem zákonných zástupců.

Naše škola nezaměstnává trvale asistenta pedagoga. Pokud je toto podpůrné opatření školským poradenským pracovištěm v odůvodněných případech doporučeno, škola takového pracovníka aktuálně pro dané období vyhledává. Úloha asistenta pedagoga spočívá v pomoci jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Pracuje podle potřeby podle pokynů jiného pedagogického pracovníka.

3.3.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, který škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonného zástupce žáka a povolení ředitelky školy. Škola je povinna zpracovat IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, ve kterých je IVP realizován. Výchovný poradce zajišťuje metodickou pomoc. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

IVP zahrnuje zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP je průběžně vyhodnocován a v případě potřeby aktualizován. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP školské poradenské zařízení.

3.3.4 Úprava očekávaných výstupů ŠVP v IVP

V případě, že školské poradenské zařízení doporučí žákovi s LMP od třetího stupně podpory podpůrné opatření spočívající v úpravě očekávaných výstupů, může ředitel školy tyto úpravy povolit a pro tvorbu IVP bude využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV. Tyto úpravy vždy směřují k zajištění souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků směrem k dosažení osobního maxima.

3.3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se podle vyhlášky 27/2016 Sb. považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného pak žák, který v těchto schopnostech nebo dovednostech dosahuje mimořádné úrovně.

Při zjištění nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, případně výchovného poradce, a zaměří se na upravení způsobu výuky tak, aby byl žák dostatečně motivován k rozšiřování základního učiva do hloubky. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh školy nebo rodičů. Učitel daného předmětu, ve kterém se žákovo mimořádné nadání projevuje, je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, s kterým je následně seznámen zákonný zástupce žáka. Poskytování podpory učitel daného předmětu průběžně vyhodnocuje a aktualizuje spolu s třídním učitelem, případně s ostatními vyučujícími daného předmětu.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola je povinna zpracovat IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy doporučení obdržela a zároveň přijala žádost zákonného zástupce žáka. IVP povoluje ředitel školy.

IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, ve kterých je IVP realizován. Výchovný poradce zajišťuje metodickou pomoc. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

3.3.6 Specifikace podpůrných opatření nadaných a mimořádně nadaných žáků

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou podporováni v účasti na různých soutěžích a olympiádách a ve vzdělávání těchto žáků škola podle svých aktuálních možností využívá podpůrná opatření v oblastech:

- formy výuky (individuální, projektová, skupinová a kooperativní výuka),
- metody výuky (problémové úlohy, podpora hledání různých postupů, brainstorming, vrstevnické a mezivrstevnické učení),
- organizace výuky (účast na výuce některých předmětů ve vyšších ročnících, přerazení do vyššího ročníku na základě rozdílových zkoušek),
- obsahu vzdělávání (prohloubení a obohacení učiva, zadávání specifických úkolů).

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy integrujeme do jednotlivých předmětů podle následující tabulky. Tematické okruhy se mohou objevit ve více předmětech a ročnících. Tabulka pouze specifikuje, ve kterých ročnících a ve kterých předmětech jsou tematické okruhy zařazovány závazně.

I.	Tematický okruh	ROČNÍK				
		1.	2.	3.	4.	5.
OSV	Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, M	ČJ, M
	Sebepoznání a sebepojetí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJ	ČJ
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS
	Psychohygiena	ČJS	ČJS	ČJS	HV	HV
	Kreativita	VV	VV	VV	VV, M	VV, M
	Poznávání lidí	ČJS	ČJS	ČJS		
	Mezilidské vztahy	ČJS	ČJS	ČJS		
	Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV
	Řešení problémů...	M	M	M	M	M
	Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJS	ČJS
VDO	Občanská společnost a škola				ČJS	ČJS
	Občan, občanská společnost a stát				ČJS	ČJS
	Formy participace občanů...				ČJS	ČJS
	Principy demokracie...				ČJS	ČJS
VMEGS	Evropa a svět nás zajímají			ČJS	ČJS	ČJS, ČJ
	Objevujeme Evropu a svět				ČJS	ČJS
	Jsme Evropané			ČJS	ČJS	ČJS
MV	Kulturní difference			ČJS	ČJ	
	Lidské vztahy	ČJS			ČJ, ČJS	ČJS
	Etnický původ				ČJ	
	Multikulturalita				ČJS	ČJS
	Princip sociálního smíru a solidarity				ČJS	ČJS
EV	Ekosystémy		ČJS	ČJS	ČJS	ČJS
	Základní podmínky života			ČJS		
	Lidské aktivity a problémy...		ČJS	ČJS		
	Vztah člověka k prostředí				ČJS	ČJS
MeV	Kritické čtení a vnímání...			ČJ	ČJ	ČJ
	Interpretace vztahu...				ČJ	
	Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
	Fungování a vliv médií...				IVT	
	Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
	Práce v realizačním týmu					ČJ

II.	Tematický okruh	ROČNÍK			
		6.	7.	8.	9.
OSV	Rozvoj schopností poznávání	M	M	M	M
	Sebepoznání a sebepojetí		VO		
	Seberegulace a sebeorganizace		VO		
	Psychohygiena		VO		
	Kreativita	VV	VV	VV	VV
	Poznávání lidí	CJ	CJ	CJ	CJ
	Mezilidské vztahy		VO		VO
	Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		VO		
	Hodnoty, postoje, praktická etika		VO		
VDO	Občanská společnost a škola	VO			
	Občan, občanská společnost a stát				VO
	Formy participace občanů v politickém životě			VO	
	Principy demokracie jako formy vlády...			VO	
VMEGS	Evropa a svět nás zajímají	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Objevujeme Evropu a svět			Z	
	Jsme Evropané	D			D
MV	Kulturní difference	VO			Z
	Lidské vztahy		VO		
	Etnický původ	VO			
	Multikulturalita	ČJ		ČJ	CJ
	Princip sociálního smíru a solidarity				VO
EV	Ekosystémy	B, Z			
	Základní podmínky života	Z	Z		B
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		B	Z	B
	Vztah člověka k prostředí		B		B, Z
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Interpretace vztahu mediálních sdělení...			ČJ	ČJ
	Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti	VO			VO
	Tvorba mediálního sdělení				ČJ
	Práce v realizačním týmu				ČJ

4 Učební plán

4.1 Učební plán pro první stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	R O Č N Í K					Suma
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	7	38
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9 11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	5	21+1
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	11+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12+3
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	2	2	
Člověk a svět práce							
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Disponibilní časová dotace		2 1	3 2	2	1	2	10 8
Celková dotace pro jednotlivé ročníky		21	22	24	25	26	118

Komentář k učebnímu plánu:

- Rozvržení disponibilní časové dotace je každoročně specifikováno v Dodatku k ŠVP. Disponibilní časová dotace je využívána k posílení vybraných předmětů podle potřeb konkrétního ročníku a konkrétní třídy.
- Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.
- Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do předmětů Výtvarná výchova, Matematika a Člověk a jeho svět (viz tabulka níže). Časová dotace vzdělávací oblasti ve výši 5 hodin byla využita k navýšení časové dotace předmětů Výtvarná výchova, Matematika a Člověk a jeho svět, což v tabulce značí číselný údaj spolu se znaménkem plus.

Člověk a svět práce – způsob integrace		
Tematický celek	Předmět	Ročník
Práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova	1. – 5. ročník
Konstrukční činnosti	Matematika	1. – 5. ročník
Pěstitecké práce	Člověk a jeho svět	1. – 5. ročník
Příprava pokrmů	Člověk a jeho svět	1. – 5. ročník

4.2 Učební plán pro druhý stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	R O Č N Í K				Suma
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Výchova k občanství	1	1	1+1	0+2	3
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie	-	+1	2	2	4
	Biologie	2	2	1+1	1	6
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Člověk a svět práce	integrován					+3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví – integrován					+2
Další vzdělávací aktivity	Volitelný předmět	-	-	2	2	4
Disponibilní časová dotace		1	2	0	2	5
Celková dotace pro jednotlivé ročníky		30	30	32	30	122

Komentář k učebnímu plánu:

- Obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je realizován předmětem Anglický jazyk, obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je realizován předmětem Německý jazyk.
- Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do předmětů Výchova k občanství, Informatika a Chemie (viz tabulka níže). Časová dotace vzdělávací oblasti ve výši 3 hodin byla využita k navýšení časové dotace předmětů Výchova k občanství a Chemie, což v tabulce značí číselný údaj spolu se znaménkem plus.

Člověk a svět práce – způsob integrace		
Tematický celek	Předmět	Ročník
Laboratorní práce	Chemie	7. ročník

Využití digitálních technologií	Informatika	9. ročník
Svět práce	Výchova k občanství	8. a 9. ročník

- Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do předmětů Výchova k občanství, Biologie a Tělesná výchova (viz tabulka níže). Časová dotace vzdělávací oblasti ve výši 2 hodin byla využita k navýšení časové dotace předmětů Výchova k občanství a Biologie, což v tabulce značí číselný údaj spolu se znaménkem plus.

Výchova ke zdraví – způsob integrace		
Tematický celek	Předmět	Ročník
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Biologie	8. ročník
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Biologie	8. ročník
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Biologie	8. ročník
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Výchova k občanství	8. ročník
Hodnota a podpora zdraví	Tělesná výchova	9. ročník
Osobnostní a sociální rozvoj	Výchova k občanství	8. ročník

- Obsah vzdělávacího oboru Přírodopis je realizován předmětem Biologie.
- Další vzdělávací aktivity jsou realizovány každoročně aktualizovanou nabídkou volitelných předmětů, které jsou vždy uvedeny v Dodatku k ŠVP pro daný školní rok.
- Rozvržení disponibilní časové dotace je každoročně specifikováno v Dodatku k ŠVP. Disponibilní časová dotace je využívána k posílení vybraných předmětů podle potřeb konkrétního ročníku a konkrétní třídy.
- Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.

5 Osnovy pro první stupeň

5.1 Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Časové rozvržení je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	3. – 5. ročník
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	4. ročník
	Stavba mediálních sdělení	4. a 5. ročník
	Tvorba mediálního sdělení	4. – 5. ročník
	Práce v realizačním týmu	5. ročník
	Vnímání autora mediálních sdělení	5. ročník
OSV	Rozvoj schopností poznávání	1. – 5. ročník
	Komunikace	1. – 5. ročník
	Sebepoznání a sebepojetí	4. – 5. ročník
VMEGS	Evropa a svět nás zajímají	5. ročník
MV	Kulturní difference	4. ročník
	Lidské vztahy	4. ročník
	Etnický původ	4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vede žáky ke vhodné komunikaci, k výstižnému vyjadřování, k pozornému naslouchání, moderuje a kultivuje diskuzi
- rozvíjí čtenářství, klade důraz na čtení s porozuměním
- podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů i k propojování poznatků získaných při výuce s praxí, rozvíjí učení v souvislostech
- podporuje různé formy spolupráce
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, vede k sebehodnocení
- vede žáky k aktivnímu využívání dostupných zdrojů informací, včetně internetu
- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a učí je pracovat bezpečně a tvořivě s digitálními technologiemi (e-mail, textový editor).

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
čeština v každodenní praxi a rozvoj čtenářské gramotnosti	– samostatně či ve skupinách nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, pracuje s chybami – vyhledává je a hledá možnosti řešení, – řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel češtiny setkává či může setkat v praxi, a při řešení těchto problémů propojuje své jazykové zkušenosti s teoretickými poznatky a s poznatky získanými v jiných předmětech, – pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové příručky,	KU2/3 KRP2/4 KD2/4
podpora čtenářství	– aktivně a samostatně zvyšuje svou čtenářskou úroveň a zdokonaluje porozumění textu, rozvíjí čtenářské dovednosti a strategie, – přemýšlí nad vlastní četbou, diskutuje nad uměleckými i neuměleckými texty, formuluje a obhájí své názory na umělecké texty, toleruje názory ostatních, – propojuje své poznatky a vnímá souvislosti, – skrze čtenářský zážitek se vžívá do situace jiných lidí, – zapojuje se do kulturního života města (knihovna, divadlo, další instituce či vybrané akce),	KU1 KK2/3 KSP2/3 KO1/4
rozvoj komunikačních dovedností	– podílí se na dohodě a respektování třídních pravidel, – seznamuje se s pravidly etiky v komunikaci, nacvičuje je formou hraní rolí, uplatňuje je v komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými, – diskutuje o různých řešeních, obhájí konstruktivně své nápady a názory, cvičí se v aktivním naslouchání, akceptuje návrhy spolužáků, učí se klást otázky, – prezentuje ústně i písemně své názory, doporučení a ocenění, výsledky i hodnocení své práce, – podklady pro prezentaci si připravuje v textovém editoru nebo v PowerPointu.	KRP1/3/5 KK1/2/3 KK4/5 KSP1/2/3 KSP4/6 KD1/3/4

ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- pečlivě vyslovuje, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Jazyková příprava na čtení; poznávání písmen abecedy; nácvik techniky čtení - rozvoj fonemického sluchu, zrakového vnímání, prostorové orientace, dechová a artikulační cvičení - čtení písmen, slov, krátkých vět; vztah hláska – písmeno - přiměřené tempo řeči, správné dýchání
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - přednáší z paměti literární text - reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - vstupuje do jednoduchých rolí	Vnímavý poslech a tvořivá práce s textem - rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a dovedností naslouchat; základní komunikační pravidla rozhovorů, výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty; vyprávění o dojmech, přednes básně, reprodukce textu, domýšlení příběhu, dramatizace
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena	Příprava na psaní; psaní - správné hygienické návyky spojené se psaním; uvolňovací cviky, grafické elementy, písmena, slova; opisy, přepisy, diktáty
- uvědomuje si, že za každým slovem slyšeným i čteným je představa určité věci, osoby, děje apod. - porovnává a vymýšlí slova opačného a blízkého významu - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Vztah slova, věty a skutečnosti; význam slov - slova opačného a blízkého významu Rozlišení věty, slova, hlásky a písmene - sluchové rozlišení hlásek - délka hlásek

ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev - píše jednoduchá sdělení - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech pečlivě vyslovuje, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči - přednáší z paměti ve vhodném tempu	Čtení - praktické čtení (technika čtení, porozumění čtenému) - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s textem - základní literární druhy a žánry Psaní - technika psaní - základní hygienické návyky spojené se psaním - opisy, přepisy, diktáty - žánry písemného projevu Mluvený a písemný projev - základní komunikační pravidla - základy techniky mluveného projevu - tvorba jednoduchého písemného textu - dovednost naslouchat
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky (samohlásky, souhlásky), odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morf. šev), slova s párovými hláskami na konci slov - píše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen a osob - porovnává významy slov - rozlišuje názvy osob, zvířat, věcí; podstatná jména, slovesa - poznává a tvoří věty podle postoje mluvčího - určuje pořadí vět v textu - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Pravopis - samohlásky dlouhé a krátké - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - párové hlásky na konci slov - psaní vlastních jmen (typické případy) Slovní zásoba a tvoření slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná - antonyma a synonyma Tvarosloví - podstatná jména, slovesa Skladba - věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - věta jednoduchá, souvětí

ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - respektuje základní komunikační pravidla - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, kontroluje si vlastní písemný projev	Komunikační, slohová a literární výchova - praktické, věcné, zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy - základy techniky mluveného projevu - základní komunikační pravidla - technika psaní a základní hygienické návyky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - vyhledá v textu slova příbuzná	Jazyková výchova - slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, slova opačného významu - třídění slov - slovní druhy - tvary slov - věta jednoduchá a souvětí - vyjmenovaná slova, slova příbuzná

ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - začíná rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenávat - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vede správně dialog, telefonický rozhovor - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Čtení - čtení s porozuměním (čtení jako zdroj informací) - orientace v textu Naslouchání a mluvený projev - praktické a věcné naslouchání - spisovná, hovorová a nespisovná mluva - základní techniky mluveného projevu - komunikační žánry dle výběru vyučujícího Písemný projev - žánry dle výběru vyučujícího (např. dopis, přání, vzkaz, inzerát, popis, vypravování)
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y v kořeni slov, koncovkách podstatných jmen a sloves v přítěstí minulém při shodě přísudku s holým podmětem - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu - stavba slova Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - jednoduchý a složený tvar slovesa - sloveso v určitém a neurčitém tvaru Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice Pravopis - pravopis koncovek podstatných jmen - pravopis shody přísudku s holým podmětem

- správně odlišuje a píše skupiny hlásek bě/bje, pě, vě/vje	- psaní velkých písmen - psaní skupin hlásek bě/bje, pě, vě/vje
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému - vlastní tvorba na libovolné téma - druhy a žánry dětské literatury - základní literární pojmy dle výběru vyučujícího (např. rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)

Školní výstupy	Učivo
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, který je vhodný pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, rozumí významu podrobností pro celkové pochopení textu - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozlišuje a dle komunikační situace vhodně užívá spisovné a nespisovné výrazy - vede vhodným způsobem dialog, telefonický rozhovor - vhodně užívá mimiku i gestikulaci - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Čtení - čtení s porozuměním (čtení jako zdroj informací) - orientace v textu - vystižení jádra sdělení, klíčová slova - pravidla sestavování osnovy členění příběhu Naslouchání a mluvený projev - praktické a věcné naslouchání - spisovná, hovorová a nespisovná mluva - základní techniky mluveného projevu - užívání různých komunikačních žánrů (př. pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zpráva, oznámení) Písemný projev - technika psaní a hygienické návyky - užívání různých žánrů písemného projevu (př. adresa, dopis, přání, vzkaz, inzerát, popis, vypravování) - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - doplňuje a píše vhodné předpony, včetně předpon s-, z- - správně píše předložky s, z - správně odlišuje a píše skupiny hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých, začíná správně psát koncovky přídavných jmen přivlastňovacích	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu - stavba slova - odvozování slov - slovotvorný základ Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - jednoduchý a složený tvar slovesa - sloveso v určitém a neurčitém tvaru Skladba

- píše správně i/y v příčestí minulém u holého podmětu, začíná správně psát i/y v příčestí minulém u několikanásobného podmětu i podmětu nevyjádřeného - odlišuje jednoduchý a složený tvar slovesa - pozná sloveso v určitém i neurčitém tvaru - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- práce s větou – věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - interpunkce v jednoduchých souvětích Pravopis - pravopis koncovek přídavných jmen - pravopis shody podmětu s přísudkem - shoda přísudku s holým podmětem i několikanásobným podmětem a podmětem nevyjádřeným - lexikální pravopis – psaní předpon a předložek s/z - psaní skupin hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - pravidelně samostatně čte - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy	Literární výchova - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce textu - diskuze o četbě - vlastní tvorba literárních textů na libovolné téma - výtvarný doprovod k textu - přednes a dramatizace textu - základní literární pojmy (př. rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy)

5.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je realizován jako povinný předmět od třetího ročníku. Předmět je možné realizovat z disponibilních hodin také v prvním a druhém ročníku, v tom případě se ale z hlediska osnov v těchto ročnících považuje za přípravný, osnovy v dalších ročnících se proto nijak nemění. Časové rozvržení je deklarováno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: – vytváří bezpečné prostředí a atmosféru, – podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, – vede žáky ke vhodné komunikaci, k výstižnému vyjadřování, k pozornému naslouchání, moderuje a kultivuje diskuzi, – používá aktivizační metody, metody zážitkové pedagogiky, pohybové a dramatické hry, – rozvíjí vztah k cizojazyčné literatuře, klade důraz na čtení s porozuměním, – podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů i k propojování poznatků získaných při výuce s praxí, rozvíjí učení v souvislostech, – podporuje různé formy spolupráce, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, vede k sebehodnocení, – vede žáky k aktivnímu využívání dostupných zdrojů informací, včetně internetu, – učí žáky pracovat s jazykovými weby a aplikacemi (např. british council, cambridge english, wordwall, školákov) a online slovníky.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
angličtina v praktických situacích	– samostatně či ve skupinách vytváří dialogy a scénky, – řeší situace, s nimiž se jako aktivní uživatel angličtiny může setkat v praxi, a při tom propojuje své jazykové zkušenosti s teoretickými poznatky a s poznatky získanými v jiných předmětech, – používá gramatické přehledy – využívá jazykové weby, aplikace, interaktivní tabuli, jazykový software,	KU3 KSP1/3 KD1/3/5
metoda celkové fyzické odpovědi	– zapojuje celé tělo a všechny smysly – tvoří myšlenkové mapy, plakáty, zapojuje se do projektů – používá tištěné klasické, obrázkové i digitální slovníky – seznamuje se s knihami svojí čtenářské úrovně a snaží se jim porozumět, zkouší číst dvojjazyčné texty	KU1 KK3 KSP2/3 KO1/4

projektová výuka (Den jazyků aj.)	– chápe chybu jako nedílnou součást procesu výuky cizího jazyka, nebojí se chybovat, – seznamuje se s pravidly etiky v komunikaci, nacvičuje je formou hraní rolí, uplatňuje je v komunikaci se spolužáky a učiteli, – učí se vyjádřit jednoduchým způsobem své preference, klást správně otázky, cvičí se v aktivním naslouchání, – rozvíjí psanou formu jazyka, – zapojuje se do příprav programu na Den jazyků a prezentuje výstupy projektů – přijímá hodnocení od spolužáků, učí se vhodně hodnotit práci svou i svých spolužáků.	KRP4/5 KK1/2/3 KK4/5 KSP2/3/4 KU1
--	---	---

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- chápe základní pokyny - používá základní zdvořilostní fráze - rozlišuje základní tvary a barvy, umí je pojmenovat - pojmenuje ovoce a vyjádří, které má rád - vyjmenuje číselnou řadu	Svět kolem nás - základní zdvořilostní fráze - ve třídě - barvy a tvary - ovoce - čísla 0-10
- vyjádří, že má hlad a žízeň, že je veselý nebo unavený - pojmenuje základní členy rodiny - popíše základní části těla a obličeje - popíše části dne podle obrázků a písničky - pojmenuje některé výtvarné potřeby a rozumí, co má používat - zpívá písničky s aktuálně probíranou slovní zásobou - reaguje s pomocí na pokyny učitele - umí se představit - řekne, co rád dělá - vyrobí krátké přání k svátkům v roce (Vánoce, Velikonoce, Den matek)	Já a můj svět - pocity - moje rodina - moje tělo - můj den - vyrábění - modální sloveso can v 1. osobě

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- vyjmenuje druhy zeleniny a popíše je - pojmenuje základní jídlo a nádobí - rozumí pokynům prostřít a sklídit stůl, umýt nádobí - pojmenuje základní hudební nástroje	Svět kolem nás - zelenina - jídlo - hudební nástroje
- řekne, co rád jí k snídani - vyjmenuje, co je potřeba k narozeninové oslavě - pojmenuje základní zvířata doma a na farmě - pojmenuje základní letní a zimní oblečení - zpívá písničky s aktuální slovní zásobou - umí vybrané krátké básničky s aktuální slovní zásobou - reaguje s pomocí na pokyny učitele - dokáže říci, že něco umí, zvláště ve spojení se slovesy skákat, běhat apod. - vyrábí přání k svátkům v roce - přiřadí slova k obrázkům - zopakuje a použije slova a slovní spojení	Já a můj svět - snídane - narozeninová oslava - zvířata - oblečení - základní zdvořilostní fráze - modální sloveso can v 1. osobě - otázka s can ve druhé osobě

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- hraje scénky, hraje hru, kreslí, zpívá, vybarvuje, vyrobí obrázkový slovník - vytvoří kartičku s údaji o sobě - používá správně velká písmena, interpunkci na konci věty, správné pořadí jmen - aktivně používá osvojenou slovní zásobu (popisuje věci, okomentuje obrázek, udělá seznam věcí atp.) - projeví souhlas, nesouhlas - používá stažené tvary - zapojí se do jednoduchých rozhovorů a odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k danému tématu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text či email k danému tématu, použije jednoduchá slovní spojení - vyplní údaje do formuláře, vyplní dle obrázků údaje do mezer v textu, vyplní quiz, doplní rýmující se slova do básničky	- lidé (číslovky 1-10, barvy, hláskování, výslovnost číslovek, představování) - škola (jednoduché otázky a krátké odpovědi, phonics (krátké e), hláskování, názvy školních pomůcek) - rodina (členové rodiny, Who is this/that?, přivlastňovací zájmena, phonics (krátké i), hláskování) - zvířata, pocity (sloveso to be, phonics (krátké o), hláskování) - volný čas (různé činnosti, sloveso can ve všech podobách, phonics (krátké u), hláskování) - hračky (hraní a hračky, phonics (sh), předložky) - části těla (části těla, přídavná jména, vazba have got ve všech podobách, phonics (ch), hláskování) - oblečení (oblečení, otázky a odpovědi, přítomný čas průběhový, phonics (th), hláskování) - bydlení (bydlení a nábytek, otázky a odpovědi, vazba have got, vazba there is/there are, phonics (ck), hláskování) - potravin (potraviny, zelenina, ovoce, přítomný čas prostý, these/those, phonics (th), hláskování)

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- hraje scénky, hraje hru, kreslí, zpívá, vybarvuje, vytvoří plakát a pozvánku - používá nadpisy, správně velká písmena, interpunkci, správné pořadí jmen - aktivně používá osvojenou slovní zásobu (popisuje věci, okomentuje obrázek, udělá seznam věcí atp.) - projeví souhlas, nesouhlas - používá přídavná jména a příslovce času - hláskuje jména - používá and a but - zapojí se do jednoduchých rozhovorů na dané téma - odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se daného tématu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života - odliší informaci a názor - vyplní údaje do formuláře na dané téma - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení - popíše předmět nebo obrázek, napíše pozvánku, doplní tabulku	- zvířata a země (číslovky do 100, zvířata, there are/aren't + some /any, phonics – krátké samohlásky, hláskování, představování se a rozhovor o zvířatech) - škola a volný čas (školní a mimoškolní aktivity, dny v týdnu – there are/aren't, some x any, phonics (cr,dr,gr),hláskování) - osobní věci (osobní věci – přídavná jména přivlastňovací our/thein, phonics (br,tr, fr), hláskování) - budovy (budovy, místa ve městě – čas přítomný prostý, Wh questions, phonics (bl,pl,fl), hláskování) - počasí (počasí, příroda, roční období – přítomný čas průběhový, phonics (sk,sm,sn,st), hláskování) - doprava a bezpečnost (dopravní prostředky – phonics (cl,gl,sl), hláskování) - roční období (roční období a příslušné aktivity – like+ing, phonics – dlouhé a, hláskování) - ovoce a zelenina (ovoce, zelenina – would like + a/an/some, phonics – dlouhé i, hláskování) - bydlení (bydlení a nábytek – minulý čas prostý was/were, phonics – dlouhé o a u, hláskování) - město (místa ve městě, instituce – minulý čas pravidelných sloves, phonics – dlouhé e, hláskování)

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- hraje scénky, hraje hru, kreslí, zpívá, vybarvuje, recituje - používá správně velká písmena a interpunkci (včetně uvozovek), dělí text na odstavce - převypráví příběh, dokončí příběh, podle obrázku doplní údaje do textu, vytvoří text podle poznámek - používá slova vyjadřující následnost first, then, after that, finally - používá slovník - aktivně používá osvojenou slovní zásobu (popisuje věci, okomentuje obrázek, udělá seznam věcí atp.) - zapojí se do jednoduchých rozhovorů na dané téma - odpovídá na jednoduché otázky týkající se daného tématu a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se daného tématu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se daného tématu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k danému tématu, sleduje pořadí událostí, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života - odliší fakta od domněnky, z textu vyvozuje závěry, odhaduje význam slov - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, napíše dle vzoru básničku, vytvoří text podle poznámek, vyplní formulář a tabulku, napíše krátkou zprávu kamarádovi	- škola a volný čas (školní předměty, mísnotsti, činnosti – čas přítomný prostý i průběhový, good at/- not good at + noun, phonics – dlouhé e, ee, ea, hláskování) - domov (povinnosti a volný čas, části bytu, domu, phonics-cr, dr, gr, hláskování, prezentace) - město (místa a instituce ve městě – sloveso být v přítomném a minulém čase prostém, Wh questions, phonics – dlouhé u, o, ue, hláskování) - na výletě (jídlo, nádobí, safari – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some-any, how much-many, There is-are, phonics-ai, ea, hláskování, používání slovníku) - rodina (rodina, hudební nástroje – čas minulý prostý pravidelných dějových sloves, yes-no questions, phonics ai x ay, hláskování) - živočichové (živočichové – stupňování přídavných jmen, phonics (ar x a), hláskování) - pohádky (čas minulých nepravidelných sloves, příslovce Wh questions, phonics (y x ing), hláskování) - zpět v čase (předměty v historickém muzeu, materiály a předměty v domě, ZOO – there was-there were, phonics – oy x oi, hláskování) - sport (sportovní oblečení, vybevení, zdravé stravování – have to – don't have to, Why..? Because, phonics – ou x ow, hláskování) - svátky, měsíce (názvy měsíců, psaní data, svátky, jazyky, učení mimo třídu – going to, phonics – ir x ur, hláskování)

5.3 Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Současně také integruje okruh Konstrukční činnosti ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Časové vymezení je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Předmět	Tematický celek	Ročník	Integrováno do
Člověk a svět práce	Konstrukční činnosti	1. – 5. ročník	Konstrukční činnosti

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník
OSV	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. – 5. ročník
	Rozvoj schopností poznávání	4. – 5. ročník
	Kreativita	4. – 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- vytváří bezpečné prostředí a atmosféru,
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémových úloh a situací, k využívání předchozích zkušeností,
- motivuje žáky k práci, podněcuje a rozvíjí chuť řešit, odhalovat a dozvědět se,
- vede žáky k organizaci vlastní činnosti a odpovědnosti za odvedenou práci pro sebe i skupinu,
- nechává žáky samostatně nebo ve skupině odhalovat chyby a napravovat je, učí chápat chybu jako prostředek poznání, sebehodnocení a vlastního rozvoje,
- podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky,
- vede žáky ke vhodnému způsobu komunikace, srozumitelnému a výstižnému vyjadřování, aktivnímu naslouchání,
- vytváří podmínky pro diskuzi, moderuje ji a kultivuje její průběh,
- podporuje žáky k propojování poznatků získaných při výuce s praxí,
- rozvíjí práci s vybranými digitálními technologiemi (datové tabulky, grafy, kalkulátor).

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

úlohy na rozvoj matematické gramotnosti a úlohy motivované praxí	– samostatně nebo ve skupinách řeší úlohy motivované praxí s využitím osvojených matematických zkušeností, znalostí a poznatků získaných z jiných předmětů, rozvíjí matematický úsudek a čtení s porozuměním – učí se přijímat vlastní nezdar, nenechá se jím odradit při hledání řešení a posiluje tak vlastní sebedůvěru	KU 1-3 KRP 2-4 KK 1/2 KSP 1/3/4 KD 1/4
--	--	--

	– jednotlivá řešení diskutuje s ostatními, obhajuje svá tvrzení nebo přijímá tvrzení ostatních – operuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly	
Hejného metoda	– v různých prostředích a úlohách poznává jednotlivé pojmy, procesy, řešitelské strategie, jevy, vazby – experimentuje, objevuje a nachází svou cestu k porozumění matematických poznatků – buduje si vlastní řešitelské strategie – činností ve známém prostředí nabývá jistotu a sebedůvěru – kultivovaně a věcně diskutuje, argumentuje, spolupracuje s ostatními, vyhodnocuje a koriguje své myšlenky, respektuje názor druhého – umí se rozhodovat, pomáhá druhým – učí se v souvislostech, které odpovídají jeho vlastním zkušenostem, z nichž si tvoří obecný úsudek – neúspěšným řešením úloh získává zkušenost a využívá ji jako prostředek k učení	KU 1-5 KRP 2-4 KK 1/2/5 KSP 2-4 KO 1/3 KP 3 KD 4
matematické soutěže	– zapojuje se do matematických soutěží a olympiád – řeší problémové úlohy, vyhledává různé možnosti řešení, provádí odhady a ověřuje je	KRP 3/4

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- čte a zapisuje přirozená čísla, píše číslice - užívá lineární uspořádání čísel – pojmy (hned před, před, hned za, za, mezi), číselná řada, orientace na číselné ose - určuje stovky, desítky, jednotky - spočítá prvky daného souboru - vytváří soubor s daným počtem prvků - porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů - zpaměti sčítá a odčítá v daném oboru - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, vztahy o n-více, o n-méně)	Numerace a početní operace - obor přirozených čísel (obor 0 až 20) - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - početní operace s přirozenými čísly (obor 0 až 20 bez přechodu desítky) - slovní úlohy - vztahy o n-více, o n-méně
- orientuje se v čase, určuje čas, převádí jednotky času (kalendář, dny hodiny) - seznamuje se se symboly, matematickými značkami a zápisy, čte zápisy, sestavuje tabulky - doplňuje číselné řady, pohyb po číselné ose; pohyb ve čtvercové síti, stavby z krychlí podle obrázku a kótovaných půdorysů - práce s údaji (sestavování, čtení diagramů, ceníky, jízdní řády)	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše a vyhledá v okolí základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm - rýsuje úsečky dané délky	Geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník čtverec, obdélník, kruh) - osově souměrné útvary
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - stavebnice

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- čte a zapisuje přirozená čísla, píše číslice - užívá lineární uspořádání čísel – pojmy (hned před, před, hned za, za, mezi), číselná řada, orientace na číselné ose - určuje stovky, desítky, jednotky - spočítá prvky daného souboru - vytváří soubor s daným počtem prvků - porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů - z paměti sčítá a odčítá v daném oboru - z paměti násobí a dělí v daném oboru malé násobilky - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, vztahy o n-více, o n-méně)	Numerace a početní operace - obor přirozených čísel (obor 0 až 100) - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - početní operace s přirozenými čísly (obor 0 až 100 s přechodem desítky /dvouciferného a jednociferného čísla/, dvouciferných čísel bez přechodu desítky) - násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10 - slovní úlohy - vztahy o n-více, o n-méně
- orientuje se v čase, určuje čas, převádí jednotky času (kalendář, dny hodiny) - seznamuje se se symboly, matematickými značkami a zápisy, čte zápisy, sestavuje tabulky - doplňuje číselné řady, pohyb po číselné ose; pohyb ve čtvercové síti, stavby z krychlí podle obrázku a kótovaných půdorysů - práce s údaji (sestavování, čtení diagramů, ceníky, jízdní řády)	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše a vyhledá v okolí základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm - rýsuje úsečky dané délky	Geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - osově souměrné útvary - jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule) - délka úsečky (jednotky délky)
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - stavebnice

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- čte a zapisuje přirozená čísla, píše číslice - užívá lineární uspořádání čísel – pojmy (hned před, před, hned za, za, mezi), číselná řada, orientace na číselné ose - určuje stovky, desítky, jednotky - spočítá prvky daného souboru - vytváří soubor s daným počtem prvků - porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů - z paměti sčítá a odčítá v daném oboru - z paměti násobí a dělí v daném oboru malé násobilky - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně)	Numerace a početní operace - obor přirozených čísel (0 až 1000) - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - početní operace s přirozenými čísly - násobilka 6, 7, 8, 9 - slovní úlohy - vztahy o n-více, o n-méně - n-krát více, n-krát méně
- orientuje se v čase, určuje čas, převádí jednotky času (kalendář, dny hodiny) - seznamuje se se symboly, matematickými značkami a zápisy, čte zápisy, sestavuje tabulky - doplňuje číselné řady, pohyb po číselné ose; pohyb ve čtvercové síti, stavby z krychlí podle obrázku a kótovaných půdorysů - práce s údaji (sestavování, čtení diagramů, ceníky, jízdní řády)	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše a vyhledá v okolí základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm - rýsuje úsečky dané délky	Geometrie v rovině a prostoru - jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule) - délka úsečky (jednotky délky)
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - stavebnice

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroly výsledků početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace - čtení a zápis čísel do 1000000 - sčítání a odčítání čísel do 100000 - písemné násobení dvojčiferným činitelem - dělení jednociferným číslem - jednoduché úlohy se zlomky a částmi celku - principy komutativnosti a asociativnosti - zaokrouhlování na 100, 1000 - kontroly pomocí zkoušek - slovní úlohy jednoduché řešené jednou až dvěma početními operacemi
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - práce s daty z praxe (ceny, čas) - grafy, diagramy, tabulky, jízdní řády
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá, odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti překládáním papíru	Geometrie v rovině a prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a jejich konstrukce - jednotky délky a jejich převody - obvody obrazců - různoběžky, rovnoběžky, kolmice - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - osová souměrnost
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy s netradičními postupy řešení
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná a sečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí desetinné číslo na číselné ose - chápe zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroly výsledků početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace - čtení a zápis čísel do 1000000 - sčítání a odčítání čísel do 1000000 - velká násobilka - písemné násobení trojčiferným číslem - dělení dvojčiferným číslem - záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo - relace na zlomcích a operace se zlomky - jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty - zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10 - čísla se dvěma desetinnými místy - principy komutativnosti a asociativnosti - zaokrouhlování až na 1000000 - kontroly pomocí zkoušek - složitější slovní úlohy řešené dvěma početními operacemi
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - práce s daty z praxe (ceny, čas) - grafy, diagramy, tabulky, jízdní řády
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá, odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti překládáním papíru	Geometrie v rovině a prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a jejich konstrukce - rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník - jednotky délky a jejich převody - obvody obrazců - různoběžky, rovnoběžky, kolmice - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - jednotky obsahu - osová souměrnost
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy s netradičními postupy řešení
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

5.4 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Informatika. Výuka probíhá zcela nebo částečně v odborné učebně. Časové vymezení je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Integrováno do
MeV	Fungování a vliv médií ve společnosti	4. ročník	Digitální technologie

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů,
- využívá skupinovou práci,
- vede žáky k preciznímu vyjadřování,
- moderuje a kultivuje diskusi,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

práce s robotickými a programovatelnými stavebnicemi	– žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení, – na praktických úlohách poznávají zákonitosti digitálního světa, učí se tak jeho efektivnímu, bezpečnému i etickému využívání, – zvažují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost i životní prostředí.	KU3/4 KRP1-5 KK1-3 KSP5 KP1 KD1/4/5
--	---	--

INFORMATIKA – 4. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními	Digitální technologie - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení - role médií a digitálních technologií v každodenním životě jednotlivce, rodiny, společnosti, na uspořádání dne, vliv na postoje a chování
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Data, informace a modelování - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce

INFORMATIKA – 5. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků, nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Informační systémy - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu - Systém, struktura, prvky, vztahy
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém	Základy programování - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Ovládání pohybu postav - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt
- pomocí myšlenkové mapy znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace a modelování - Sběr a záznam dat - Schémata, obrázkové modely - Model

5.5 Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Do předmětu jsou integrovány tematické celky ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace oboru Člověk a svět práce

Předmět	Tematický celek	Ročník	Integrováno do
Člověk a svět práce	Příprava pokrmů	2. – 3. ročník	Rozmanitost přírody / Člověk a jeho zdraví
		4. – 5. ročník	Příprav pokrmů
	Pěstitelské práce	1. ročník	Rozmanitost přírody / Péče o živé tvory
		2. – 3. ročník	Rozmanitost přírody / Člověk a jeho zdraví
		4. – 5. ročník	Pěstitelské práce

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
EV	Ekosystémy	2. – 3. ročník	
		4. – 5. ročník	Rozmanitost přírody
	Lidské aktivity...	2. – 3. ročník	
	Základní podmínky života	3. ročník	
	Vztah člověka k prostředí	4. – 5. ročník	Rozmanitost přírody
MV	Multikulturalita	4. – 5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidské vztahy	1. ročník	
		4. – 5. ročník	Lidé kolem nás
	Princip sociálního smíru a solidarity	4. – 5. ročník	Lidé kolem nás
	Kulturní difference	3. ročník	
OSV	Sebepoznání a sebepojetí	1. – 3. ročník	
	Seberegulace a sebeorganizace	1. – 3. ročník	
		4. – 5. ročník	Člověk a jeho zdraví
	Psychohygiena	1. – 3. ročník	

	Poznávání lidí	1. – 3. ročník	
	Mezilidské vztahy	1. – 3. ročník	
	Hodnoty, postoje, praktická etika	4. – 5. ročník	Lidé kolem nás
VMEGS	Evropa a svět nás zajímají	3. ročník	
		4. – 5. ročník	Místo, kde žijeme
	Jsme Evropané	3. ročník	
		4. – 5. ročník	Místo, kde žijeme
	Objevujeme Evropu a svět	4. – 5. ročník	Místo, kde žijeme
VDO	Občanská společnost a škola	4. – 5. ročník	Místo, kde žijeme
	Občan, občanská společnost a stát	4. – 5. ročník	Místo, kde žijeme
	Formy participace občanů...	4. – 5. ročník	Místo, kde žijeme
	Principy demokracie...	4. – 5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- vytváří bezpečné prostředí a atmosféru,
- vede žáky ke zdravému sebepojetí, klade důraz na individualitu každého jedince
- vede žáky ke vzájemnému respektu ve škole i mimo ni
- svým působením podněcuje a podporuje žáky k dalšímu poznávání a prohlubování poznatků, posiluje pozitivní vztah i zvědavost k dalšímu učení
- vede žáky k sebehodnocení i kritickému myšlení
- umožňuje žákům uplatnit se tvůrčím způsobem při praktických činnostech, vede žáky k bezpečnosti a ohleduplnosti
- pěstuje vlastenecké cítění žáků,
- vede žáky k aktivnímu využívání dostupných zdrojů informací, včetně bezpečného užití internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

Podpora zdravého vývoje jedince	– třídí a využívá informace týkající se zdravého životního stylu, uvědomuje si pozitivní význam péče o sebe sama – při skupinových činnostech pomáhá ostatním, vlastní aktivitou, pozitivně přispívá ke společnému cíli, uvědomuje si svůj vlastní význam, kterým přispívá k dosažení cíle – při diskuzích si buduje pozitivně zdravý vztah sám k sobě a váží si sám sebe jako jedinečné lidské bytosti	KU1 KSP1 KSP4 KO2 KP1/2
---------------------------------------	---	-------------------------------------

	– při plnění úkolů uplatňuje svá práva a plní si své povinnosti ve škole i mimo ni – z hlediska obsahově vyvážené stravy vybírá vhodné potraviny a připravuje zdravé pokrmy, při užití kuchyňského náčiní dodržuje bezpečnost práce	
Utváření pozitivního vztahu k ostatním jedincům i své vlasti	– při diskuzích vhodně reaguje na odlišný názor, vhodně argumentuje a obhájí svůj názor, kvalitně komunikuje a spolupracuje s ostatními, vytváří si k nim plnohodnotný a zdravý vztah – při diskuzích, skupinových činnostech i v běžném životě respektuje vnitřní hodnoty ostatních lidí, ctí individualitu a jedinečnost všech bytostí, nehodnotí ostatní dle pohlaví, barvy pleti, společenského postavení aj., ale váží si jejich kvalitních charakterových vlastností, – odmítá jakékoli formy násilí a příkoří – váží si historického odkazu našich předků, je si vědom jeho významu pro dnešní generace – na základě vlastních poznatků vyhledává z oblasti zeměpisné, historické i přírodopisné ve škole i doma informace na internetu, v informacích se orientuje, jednotlivé poznatky třídí, dává je do souvislostí a sdílí je s ostatními	KK2/5 KO1 KO4 KD1/2
vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí	– na základě vlastního výzkumu a pozorování živé i neživé přírody porovnává a hodnotí, výsledky hodnocení efektivně využívá – rozumí ekologickým souvislostem při vhodném i nevhodném zásahu do okolního prostředí, klade důraz a podporuje péči o kvalitní životní prostředí pro budoucí společenský rozvoj – při pěstitelských činnostech a práci na zahradě bezpečně využívá pracovní náčiní (příp. i ochranné pomůcky), plní pracovní postupy a vhodně se přizpůsobuje dané situaci – při pracovních činnostech dbá na to, aby neuškodil životnímu prostředí, rozumí významu ochrany životního prostředí, chrání zdraví své i ostatních	KU4 KO5 KP1 KP2

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 1. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
	Místo, kde žijeme

- podílí se na vytváření přátelského kolektivu, zná spolužáky křestním jménem - zná a dodržuje školní řád; spoluvytváří a respektuje třídní pravidla - upevňuje si pravidla společenského styku - orientuje se v prostorách školy - zorientuje se v nejbližším okolí školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- škola (prostředí školy, činnosti ve škole) - orientace v místě bydliště, okolí školy, bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - zná některé staročeské zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce, masopust)	Lidé kolem nás - rodina - role členů rodiny - svátky, slavnosti
- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ČSP) - pojmenovává, určuje známé živočichy a rostliny podle vlastních zkušeností	Rozmanitost přírody - roční období - pojmy: živočich, pták, rostlina, strom, keř - domácí zvířata
- pečuje o některé volně žijící živočichy v zimě (přikrmování) - pozoruje a pojmenovává sezónní práce	Péče o živé tvory - péče o rostliny a živočichy - práce na zahradě (ČSP)

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 2. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- vyznačí v plánu místo školy, popíše cestu do školy a rozliší možná nebezpečí v okolí školy - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Místo, kde žijeme - škola, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- podílí se na vytváření třídního kolektivu - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - spoluvytváří třídní pravidla a dodržuje je - upevňuje si pravidla společenského styku - tvoří si správné představy o tom, co člověk konkrétně dělá při výkonu určitého povolání	Lidé kolem nás - mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - vlastnosti lidí - fyzická a duševní práce, zaměstnání
- orientuje se v čase - využívá časové údaje v různých situacích denního života - orientuje se v ročních obdobích a pojmenuje proměny v přírodě - uplatňuje elementární poznatky o sobě	Lidé a čas - roční období, proměnlivost přírody - orientace v čase - já jako školák
- pojmenovává, určuje známé živočichy, rostliny a houby podle vlastních zkušeností a objevuje společné vlastnosti a potřeby rostlin a živočichů (ČSP) - popisuje části rostlin a podle druhu stonku je dělí na dřeviny (stromy, keře) a byliny - určuje základní druhy ovoce a zeleniny, které se pěstují v regionu i v celé ČR - uvědomuje si význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví - připraví jednoduchý pokrm a chová se vhodně při stolování (ČSP) - udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce (ČSP) - vnímá souvislosti mezi změnami počasí a chováním živočichů - všímá si proměnlivosti počasí, vede záznamy (ČSP) - třídí odpad (uvědomuje si potřebu a význam)	Rozmanitost přírody - roční období - houby, ovoce, zelenina, rostliny, živočichové - životní podmínky na Zemi - ochrana životního prostředí, likvidace odpadů
- popíše lidské tělo, určí jednotlivé části těla - uvědomuje si odlišnosti mezi lidmi - uvědomuje si nutnost osobní hygieny a zdravého životního stylu (ČSP) - chápe význam a podstatu pojmů nemoc, úraz a popíše typické příznaky nemocí a ošetří drobný úraz - rozezná nebezpečí různého charakteru, chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - reaguje na pokyny při mimořádných událostech - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – části těla, funkce - péče o zdraví, zdravý životní styl, správná životospráva - nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence, první pomoc - čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 3. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Místo, kde žijeme - obec, kraj, významné budovy
- určuje čas v hodinách a minutách; odhaduje a měří čas, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - na příkladech porovnává proměny způsobu života (soužití, zvyky, práce) v minulosti a současnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu	Lidé a čas - orientace v čase - minulost a současnost v našem životě; regionální památky, báje a pověsti
- pozoruje změny počasí a reakce rostlin a živočichů na změny ročních období - pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí pozorování (ČSP) - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozmanitost přírody - Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, způsob života, význam v přírodě a pro člověka - porovnávání látek a měření veličin
- uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - rozezná nebezpečí různého charakteru - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi. odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - mimořádné události a rizika ohrožení	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví - osobní bezpečí, krizové situace - postup v případě ohrožení

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 4. A 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR	Místo, kde žijeme - obec – místní krajina - regiony ČR (Praha a vybraná oblast ČR) - Česká republika – krajina, doprava a její vliv na krajinu - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU - mapy a práce s mapou
- vytváří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině a v obci - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, případně připustí omyl a dohodne se na společném postupu a řešení s ostatními - rozpozná ve svém okolí jednání, která již tolerovat nemůže - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Lidé kolem nás - soužití a chování lidí - pravidla chování, rizikové chování a rizikové situace, principy sociálních vztahů, pravidla komunikace, osobnostní rozdíly, předcházení konfliktům
- srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Lidé a čas - minulost a současnost v našem životě - průběh lidského života - orientace v čase - letopočet - historie naší vlasti - státní svátky a významné dny
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročního období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly	Rozmanitost přírody - vesmír a Země - voda, vzduch, nerosty a horniny, půda - životní podmínky a chování člověka k přírodě - ochrana přírody

- porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen v místnosti - práce na školní zahradě
- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry svého chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu (ČSP)	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví – zdravý životní styl, prevence, rizikové chování a návyky
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin

5.6 Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova. Jeho časové vymezení je v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
OSV	Psychohygiena	4. – 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- vytváří bezpečné prostředí a atmosféru úcty pro hudební vyjadřování všech žáků
- vede žáky k překonávání a posouvání svých hranic a povzbuzuje je k hudebnímu vyjadřování, k experimentování a vlastní tvorbě
- využívá skupinovou práci, dramatickou výchovu, taneční prvky a relaxaci
- moderuje a kultivuje diskuzi
- pomáhá žákům s vytvářením názorů na různé hudební žánry a interprety
- vede žáky k poznávání našeho kulturního dědictví a k úctě k němu.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

celkový rozvoj osobnosti a percepce potřebných ke čtení, psaní a počítání	– rozvíjí fantazii, představivost a citové vnímání pomocí hudby, vybraných písní, prvků dramatické výchovy, o svých názorech diskutuje – rozvíjí sluchové a zrakové vnímání a koordinaci těla pomocí hudby, rytmizace, pohybově tanečních aktivit a používání jednoduchých hudebních nástrojů – využívá hudbu ke zklidnění	KSP2/4 KO1
budování pozitivního vztahu ke zpěvu	– učí se správnému dýchání, postoji a hlasové hygieně pomocí jednoduchých her a dramatické výchovy – zpívá lidové i moderní písně úměrné věku, které ho vedou k pozitivnímu přístupu k životu	KSP4
budování pozitivního vztahu k hudebním nástrojům, kultuře a kulturnímu dědictví	– odhaluje své případné nadání ke hře na hudební nástroj, zpěv nebo tanec – navštěvuje školní, výchovné i jiné koncerty vhodné pro děti (spolupráce se ZUŠ) – vyjadřuje se hudebně způsobem, který je mu vlastní – choreografie (tanec), videoklip, zpěv, hra na hudební nástroj, prezentace a vytváření projektů vybraných hudebních skladatelů	KU4 KRP5 KO2/4 KSP3

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. AŽ 3. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- využívá správných pěveckých návyků - zpívá v jednohlase	- správné držení těla při zpěvu - správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost - hlasová hygiena - rozšíření hlasového rozsahu - hudba jako prostředek uvolnění, relaxace
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
- užívá jednoduché hudební nástroje	- hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje - reprodukce motivů
- reaguje pohybem na znějící hudbu	- pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - pantomima a pohybová improvizace - taktování - hra na tělo (luskání, tleskání, pleskání)
- při poslechu hudby rozezná hlavní melodii, její pohyb, změny	1. ročník – zvuk, tón 2. ročník – melodie (vzestupná, sestupná) 2. a 3. ročník – rytmické a dynamické změny
- rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální, instrumentálně vokální	2. ročník – hudba vážná, lidová a umělá 3. ročník – hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. a 5. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv) - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace
- realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientace v notovém zápisu jednoduché melodie
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- má povědomí a známých skladeb a skladatelů, skladeb, pozná a zařadí hudební nástroje	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry - provádí elementární hudební improvizace	- rytmizace, melodizace - hudební improvizace, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod - hudební hry
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a hudebních nástrojů	- kvalita tónu (délka, síla, barva, výška) - výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie stoupající a klesající, zvukomalba)
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby

5.7 Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a současně integruje tematický okruh Práce s drobným materiálem ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku a jeho časové vymezení je navýšeno o 1 vyučovací hodinu z dotace integrovaného oboru Člověk a svět práce. Celkové časové vymezení je stanoveno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
OSV	Kreativita	1. – 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k smyslovému vnímání, kreativitě a vyjádření sama sebe
- vede žáky k podchycení a aktivní rozvíjení zájmu o výtvarného umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- vede žáky k osvojení pracovních návyků a pracovních schopností a dovedností
- vede žáky k využívání osvojených dovedností a znalostí
- pomáhá žákům hledat krásu v neponičené přírodě a střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

Rozvíjení smyslové citlivosti	– vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	KU1-5 KRP2-5 KK1-5 KP1-4
-------------------------------	---	-----------------------------------

Kreativita	– schopnost poznávat předměty v nových vztazích a originálním způsobem, odchylovat se od navykklých schémat a vyvíjet z norem vyplívající – umět spojit metody tak, kdy aktivita žáka není tolik výrazná, je například založená více na pozorování či promýšlení – Podporuje vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků – Učí žáky práci ve skupině, respektu a toleranci, pomoci, umění prosadit se. – Umožňuje žákům prožívat společnou radost z výsledku, obohacuje žáky o nové zkušenosti a zážitky	KRP1-5 KK1-5 KSP1-5 KP1-4 KO1-5
Výtvarná tvořivost	– výtvarné vnímání a cítění pomáhá harmonickému růstu osobnosti, obecným způsobem přispívá k výchově, rozšiřuje schopnosti pozorování a napodobování, rozložení na části a opětovného složení pozorovaného. – ověřuje správnost nápadu a jeho realizace – monologické metody (vysvětlování, vyprávění) – dialogické metody (rozhovor, dramatizace)	KRP1-5 KK1-5 KSP1-5

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. AŽ 5. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- uplatňuje svou osobitost při výtvarné práci - uvědomuje si sama sebe - popisuje své prožitky a představy - všímá si vztahů a dějů kolem sebe, výtvarně je zpracovává (zaznamenává dějové souvislosti, fáze) - vyjadřuje své fantazijní představy - poznává vlastnosti vyjadřovacích prostředků - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky (rozpoznává je a pojmenovává) - vyjadřuje svůj názor a diskutuje nad výtvarným dílem	- výtvarné techniky (kresba, malba koláž, frotáž, rezerva, otiskování, modelování, skládání, vrstvení, kombinované techniky) - zachycení děje, prožitku, nových zkušeností (ilustrace) - práce linií, druhy linií - neverbální napodobení, prostor, povrch, detail, pozadí, kompozice, dekor - hra s barvou, míchání barev
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - práce s různými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie)

5.8 Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Součástí předmětu je i plavecký výcvik. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
OSV	Kooperace a kompetice	1. – 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující

- podněcuje a žáky k přijímání pohybu jako nedílné součásti každodenního života
- inspiruje žáky k pochopení vlivu pohybové aktivity na zdraví
- vede žáky ke zdokonalování svých pohybových dovedností a kondice
- využívá sportovních her k rozvoji dovednosti rozhodnout se, jednání fair play a vzájemné spolupráce
- rozvíjí skrze fyzickou aktivitu volní vlastnosti a psychickou odolnost žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

tělesná výchova v každodenní praxi	– využívá kompenzační a relaxační cvičení v denním režimu školy – aplikuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v prostorách školy – seznamuje se s různými druhy sportů, sleduje významné sportovní události	KU5 KK3/4
podpora fyzické zdatnosti	– přijímá své tělesné možnosti – sleduje své pohybové výkony a porovnává s předchozími výsledky – aktivně vymýšlí způsoby zlepšení vlastní kondice – respektuje tělesné možnosti svých spolužáků	KU5 KSP3/4
rozvoj pohybových dovedností	– rozumí základním povelům a pokynům – naučí se a respektuje pravidla pohybové hry – aplikuje pravidlo fair play – aktivně se podílí na rozvoji svých pohybových dovedností	KU3 KK5 KSP1/2 KO3

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- chápe důležitost každodenní pohybové činnosti pro zdraví a vývoj organismu - zná základní zdraví prospěšná cvičení - zvládá jednoduchá speciální cvičení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - správné držení těla, základní cvičební polohy, při cvičení bez i se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, netradiční náčiní apod.)
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základní hygiena, vhodné oblečení a obutí, pravidla chování v tělocvičně i na hřišti - základní terminologie, smluvená gesta a signály
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o zlepšení pohybových činností - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- gymnastika (pojmy, dopomoc, záchrana, nářadí, průpravná cvičení) - základy akrobacie (kotoul, průprava pro postoj na rukou) - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu a doskoku) - kladina (chůze s dopomocí i bez, obměny chůze) - cvičení na žebřinách - atletika (pojmy povely, signály, technika, náčiní) - vytrvalostní běh (5-10 min) - rychlý běh (20-50m) - skok daleký z místa, nácvik rozběhu a odrazu - hod kriketovým míčkem z místa a z chůze - pohybové hry (pravidla, pojmy) - s náčiním i bez, s využitím nářadí - sportovní hry (držení míče – jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou, nohou) - spolupráce (kopaná, vybíjená, florbal)

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. A 3. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- chápe důležitost každodenní pohybové činnosti pro zdraví a vývoj organismu - zná základní zdraví prospěšná cvičení - zvládá jednoduchá speciální cvičení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - správné držení těla, základní cvičební polohy, při cvičení bez i se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, netradiční náčiní apod.)
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základní hygiena, vhodné oblečení a obutí, pravidla chování v tělocvičně i na hřišti - základní terminologie, smluvená gesta a signály
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o zlepšení pohybových činností - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- gymnastika (pojmy, dopomoc, záchrana, nářadí, průpravná cvičení) - základy akrobacie (kotoul, průprava pro postoj na rukou) - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu a doskoku) - kladina (chůze s dopomocí i bez, obměny chůze) - cvičení na žebřinách - atletika (pojmy povely, signály, technika, náčiní) - vytrvalostní běh (5-10 min) - rychlý běh (20-50m) - skok daleký z místa, nácvik rozběhu a odrazu - hod kriketovým míčkem z místa a z chůze - pohybové hry (pravidla, pojmy) - s náčiním i bez, s využitím nářadí - sportovní hry (držení míče – jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou, nohou) - spolupráce (kopaná, vybíjená, florbal)

- uvědomuje si význam plavání - pojmenuje základní plavecké způsoby - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - zvládne jeden plavecký styl podle vlastních předpokladů - nebojí se vody, odhadne překážku	Plavecký výcvik - areál bazénu a jeho vybavení - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu v bazénu - rizika a nebezpečí při plavání na volné vodě - zásady první pomoci při záchraně tonoucí, přivolání pomoci - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, osvojení plaveckých dovedností (splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody, plavecké styly, plavání úseků)
---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. A 5. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - provádí kondičně zaměřené činnosti - projevuje samostatnost a vůli ke zlepšení své tělesné zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - upozorní samostatně na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu, pohybový režim (délka a intenzita pohybu) - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti (držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) - hygiena při TV - bezpečnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; - vytváří varianty osvojených pohybových her - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, náčiním a nářadím - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování fair play - olympijské ideály a symboly - komunikace v TV, smluvené povely, signály - pravidla zjednodušených her, soutěží, závodů - měření výkonů - základní pohybové testy
- uvědomuje si význam plavání - pojmenuje základní plavecké způsoby	Plavecký výcvik - areál bazénu a jeho vybavení

- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - zvládne jeden plavecký styl podle vlastních předpokladů - nebojí se vody, odhadne překážku	- zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu v bazénu - rizika a nebezpečí při plavání na volné vodě - zásady první pomoci při záchraně tonoucí, přivolání pomoci - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, osvojení plaveckých dovedností (splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody, plavecké styly, plavání úseků)
---	--

6 Osnovy pro druhý stupeň

6.1 Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	6. – 9. ročník	Úlohy na rozvoj čtenářské gramotnosti.
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	8. – 9. ročník	Sloh
	Stavba mediálních sdělení	8. – 9. ročník	Sloh
	Tvorba mediálního sdělení	9. ročník	Sloh
	Práce v realizačním týmu	9. ročník	Sloh
	Vnímání autora mediálních sdělení	8. – 9. ročník	Sloh
OSV	Komunikace	6. – 9. ročník	Sloh
VMEGS	Evropa a svět nás zajímají	6. – 9. ročník	Literatura
MV	Multikulturalita	6. a 8. ročník	Obecné výklady o jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: – podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů i k propojování poznatků získaných při výuce s praxí, – vede žáky k aktivnímu využívání dostupných zdrojů informací, – vede žáky k preciznímu vyjadřování, – využívá skupinovou práci, – moderuje a kultivuje diskuzi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (e-mail, textový editor).		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
čeština v každodenní praxi a rozvoj čtenářské gramotnosti	– žák samostatně či ve skupinách řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel češtiny setkává či může setkat v praxi a při řešení těchto problémů propojuje své jazykové zkušenosti s teoretickými poznatky a s poznatky získanými v jiných předmětech,	KU3 KRP2/4 KD2/4

	– pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové příručky, – uvažuje o kontextu jednotlivých jazykových úloh, – přistupuje kriticky k mediálnímu sdělení, identifikuje v něm základní orientační prvky a rozlišuje zábavní informace od společensky významných,	
podpora čtenářství	– aktivně a samostatně přemýšlí nad vlastní četbou, – samostatně či v různě velkých skupinách diskutuje nad uměleckými i neuměleckými texty, – formuluje a obhajuje své názory na umělecké texty, toleruje názory ostatních, i když s nimi nesouhlasí, a kultivovaně a věcně vyjadřuje nesouhlas, – skrze čtenářský zážitek se vžívá do situace jiných lidí, – zapojuje se do kulturního života města (knihovna, divadlo, další instituce či vybrané akce),	KU1 KK3 KSP2/3 KO1/4
rozvoj komunikačních dovedností	– přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu, – vhodně formuluje a zdůvodní chválu i kritiku, – dodržuje zásady tvorby textu, věnuje dostatek času přípravě a následné kontrole své práce, diskutuje o různých řešeních, obhajuje své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, – zná a aplikuje pravidla etiky v komunikaci, – vhodně využívá prostředky digitální komunikace, – aktivně při práci využívá textový editor.	KRP5 KK1-3 KK4/5 KSP2/3 KD1/3/5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 6. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- určuje bezpečně ohebné slovní druhy, neohebné s dopomocí - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - ovládá tvaroslovný a lexikální pravopis jmen a sloves v běžných případech - rozlišuje druhy podstatných jmen - správně tvoří spisovné tvary jmen a sloves - určuje druhy zájmen a číslovek - provede rozbor věty jednoduché, včetně grafického znázornění - určuje větné členy - zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem - rozliší větu hlavní a vedlejší - rozliší pojem hláska a slabika - vyhledá a vysvětlí rozdíl mezi psanou a vyslovovanou podobou slov - orientuje se v základním rozvrstvení národního jazyka - zařadí češtinu mezi slovanské jazyky a jmenuje nejvýznamnější jazyky příbuzné	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména (konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní) - psaní velkých písmen - přídavná jména (druhy, stupňování, jmenné tvary) - zájmena (druhy) - číslovky (druhy, pravopis) - mluvnické kategorie jmen - slovesa (osoba, číslo, způsob, čas) - pravopis tvaroslovný a lexikální, shoda přísudku s podmětem Skladba - základní a rozvíjející větné členy - grafický rozbor věty jednoduché Obecné výklady o jazyce - zvuková stránka jazyka (hlásky, slabiky, rozdíl psané a vyslovované podoby slov) - rozvrstvení národního jazyka - slovanské jazyky (rovnocennost jazyků)
- chápe rozdíl mezi literaturou psanou a literaturou orální - rozlišuje základní literární druhy a probírané žánry - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - uceleně reprodukuje děj epického díla, charakterizuje hlavní postavy, popíše prostředí děje - formuluje vlastní názor na přečtený text	Literatura - lidová slovesnost (česká a evropská) - literární druhy - žánry: bajky, mýty, pověsti, epos, pohádky - dobrodružná a humoristická literatura - antické a biblické příběhy, další autoři a díla dle výběru vyučujícího
- připraví, realizuje vlastní text na zadané téma a provede jeho kontrolu s dopomocí vyučujícího - zvládá samostatně napsat jednoduché komunikační útvary	Sloh - zásady tvorby vlastního textu (příprava, realizace, kontrola) - jednoduché komunikační útvary: jednoduché tiskopisy, vzkaz, zpráva,

- volí adekvátní jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu popisného a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu vyprávěcího a s dopomocí vyučujícího je uplatňuje při tvorbě vlastního textu	oznámení a další dle výběru vyučujícího - komunikační cvičení (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů atp.) - dopis úřední a osobní - popis statický a dynamický - vypravování - textový editor a email
--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 7. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- chápe rozdíl mezi věcným a mluvnickým významem slova a na jeho základě určuje mluvnické kategorie ohebných slov - vysvětlí podobnosti a rozdíly mezi slovem, souslovím a rčením - nahrazuje v textu slova vhodnými synonymy, přihlíží při tom k jejich citovému zabarvení - s pomocí příruček rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - chápe souvislost mezi jednotlivými významy mnohoznačných slov - rozpozná přenesené pojmenování a vysvětlí jeho význam - v jasných případech a s pomocí příruček rozlišuje slova mnohoznačná a homonyma	Význam slova - synonyma, antonyma - pojmenování (slovo, sousloví, rčení) - jednoznačnost a mnohoznačnost pojmenování - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
- rozumí potřebám vývoje slovní zásoby jazyka i slovní zásoby jednotlivce - rozlišuje aktivní a pasivní slovní zásobu - určí způsob utvářenosti slov (odvozování, skládání, zkracování) - v jasných případech určí k danému odvozenému slovu slovo základové - určí kořen příbuzných slov a odliší jej od slovotvorného základu - naznačí proces postupného odvozování slov - provede slovotvorný rozbor slov (podstatných a přídavných jmen a sloves) utvářených pomocí nejčastějších slovotvorných prostředků	Slovotvorba - slovní zásoba a její obohacování - způsob utvářenosti slov (odvozování, skládání, zkracování) - nejčastější prostředky odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - rozbor stavby slova (slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, kořen slova, slova příbuzná)
- třídí ohebná i neohebná slova na slovní druhy, v problematických případech pracuje se slovnědruhovým algoritmem - při určování slovního druhu pracuje s relevantními zdroji informací - vysvětlí rozdíl mezi aktivem a pasivem sloves - z vět v činném rodě tvoří věty v rodě trpném (resp. obráceně) a popíše významový rozdíl mezi nimi a uvažuje o vhodnosti jejich užití v konkrétním kontextu - určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas, rod)	Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - zájmena (jenž) - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) - slovesný rod - neohebné slovní druhy - slovnědruhový algoritmus

- rozpozná větný ekvivalent, větu jednoduchou a souvětí - určí větné členy ve větě jednoduché, včetně doplňku a přístavku - správně určuje příslovečná určení místa, času, způsobu, důvodu, účelu, podmínky a přípustky - rozliší větu hlavní a větu vedlejší - transformuje větný člen na odpovídající vedlejší větu a obráceně - posuzuje stylovou vhodnost větného členu oproti ekvivalentně užitě vedlejší větě - graficky naznačí stavbu věty jednoduché a podřadného souvětí	Skladba - druhy příslovečných určení (místa, času, způsobu, důvodu/příčiny, účelu, podmínky, přípustky) - rozbor věty jednoduché - souvětí (věta hlavní a vedlejší, grafické znázornění) - rozbor podřadného souvětí - druhy vedlejších vět
- se slootovými zdůvodněními správně píše pravopisné jevy související se slootovými stránkami slov (zvláště pak přípony přídavných jmen -ský/-cký; -ný/-ní/-í, přípony přídavných jmen slovesných -ící/-ící, přivlastňovací příponu -ův, předpony s-/z-/vz-) - ve vlastním textu pravopisně správně užívá shody podmětu s přísudkem, v komplikovanějších případech umí využít příruček a relevantních zdrojů - ovládá základní pravidla pro psaní velkých písmen, nejasné případy dokáže samostatně ověřit z relevantních zdrojů - ovládá zásady pravopisu lexikálního a morfologického (tvaroslovného)	Pravopis - pravopis lexikální a tvaroslovný - pravopis slootový - shoda přísudku s podmětem- psaní velkých písmen ve vlastních jménech
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších zdrojích	Literatura - literární směry a jejich evropští a čeští představitelé dle výběru vyučujícího - struktura literárního textu (charakteristika hlavní postavy, časoprostor, téma, specifika literárního jazyka) - motivika a hlavní téma literárního díla

- připraví, realizuje vlastní text na zadané téma a provede jeho kontrolu s dopomocí vyučujícího - zvládá samostatně napsat jednoduché komunikační útvary - volí adekvátní jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu popisného a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu vyprávěcího a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu - sestaví žádost se všemi náležitostmi na téma přiměřené věku	Sloh - zásady tvorby vlastního textu (příprava, realizace, kontrola) - popis - charakteristika - líčení - výtah - žádost - vypravování - komunikační cvičení (efektivní komunikace a obrana proti manipulaci)
--	--

Školní výstupy	Učivo
- provede slootovorný rozbor - jmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, včetně vlastních příkladů - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves (včetně vidu) - správně skloňuje běžné typy přejatých slov a cizích vlastních jmen (v těžších příkladech vyhledává informace v relevantních zdrojích) - zvládá pravopis tvaroslovný, lexikální a syntaktický v pravidelných případech - provede rozbor věty jednoduché a podřadného souvětí - užívá vhodné spojovací výrazy a chápe rozdíl v jejich užití - provede rozbor souvětí souřadného - zvládá základní pravidla psaní interpunkce ve složitém souvětí - orientuje se v útvech českého jazyka a chápe základní principy jazykové kultury - zařadí češtinu mezi slovanské jazyky a jmenuje nejvýznamnější jazyky příbuzné	Slovotvorba - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slootovorný rozbor - rozbor stavby slova - pravopis slootovorný - slova přejatá Významosloví - pojmenování - významové vztahy mezi slovy Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves, slovesný rod, slovesný vid - skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen - pravopis lexikální a tvaroslovný Skladba - shoda přísudku s podmětem - rozbor věty jednoduché a souvětí - doplněk, přístavek - souvětí souřadné - poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - spojovací výrazy a interpunkce - jazykové rozborů a složitější souvětí Obecné výklady o jazyce - slovanské jazyky (rovnocennost jazyků) - útvary českého jazyka a jazyková kultura
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk	Literatura - hlavní vývojová období evropské a národní literatury - literární druhy a žánry dle výběru vyučujícího - klasičtí autoři evropské a české literatury a jejich díla, dle výběru vyučujícího - formování názoru na literární dílo

literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- motivické a tematické porovnání literárních textů
- připraví, realizuje vlastní text na zadané téma a provede jeho kontrolu s dopomocí vyučujícího - pro vlastní studijní účely pořizuje výtah z odborného textu adekvátního vlastním schopnostem - sestaví výklad o tématu, které je mu blízké - volí adekvátní jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu popisného a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu výkladového a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu úvahového a s dopomocí vyučujícího je uplatňuje při tvorbě vlastního textu	Sloh - zásady tvorby vlastního textu (příprava, realizace, kontrola) - výtah (práce s mediálním sdělením, rozbor struktury, prvky seriózní žurnalistiky vs. bulvární/zábavní principy) - charakteristika - výklad - líčení - úvaha (rozlišení faktografické informace od názoru, identifikace hodnoticích prostředků) - verbální a neverbální komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 9. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v textu - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady - tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích	Významosloví - pojmenování, věcný význam slov - slovníky a příručky - významové vztahy mezi slovy - rozvrstvení slovní zásoby Slovotvorba - rozbor stavby slova - rozbor slovotvorný Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - jména (nepravidelné tvary) - mluvnické kategorie sloves - neohebné slovní druhy Skladba - rozbor věty jednoduché a souvětí - souvětí souřadné a podřadné - složité souvětí - přímá a nepřímá řeč - psaní čárky ve větě jednoduché Pravopis - lexikální, tvaroslovný, slovotvorný a skladební - vlastní jména - další témata dle výběru vyučujícího (zvuková stránka jazyka, čeština jako národní jazyk, jazykověda a její disciplíny)
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literatura - hlavní vývojová období světové a národní literatury - literární druhy a žánry dle výběru vyučujícího - klasičtí autoři evropské a české literatury a jejich díla, dle výběru vyučujícího - formování názoru na literární dílo - motivické a tematické porovnání literárních textů

- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
- připraví, realizuje vlastní text na zadané téma a provede jeho kontrolu s dopomocí vyučujícího - pro vlastní studijní účely pořizuje výtah z odborného textu adekvátního vlastním schopnostem - sestaví výklad o tématu, které je mu blízké - volí adekvátní jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu - rozlišuje jednotlivé slohové postupy a vhodně využívá jejich principů při tvorbě vlastního textu - orientuje se v problematice mediální komunikace, rozlišuje podstatné od nepodstatné, faktografickou a hodnotící informaci, rozpozná manipulativní charakter textu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Sloh - zásady tvorby vlastního textu (příprava, realizace, kontrola) - výklad - líčení - charakteristika - vypravování - úvaha - média (zpravodajství a publicistika – názor vs. faktografická informace, struktura zpravodajského pořadu, reklama vs. zpráva, zábavní vs. informativní funkce) - příprava mediálního sdělení v týmu - mluvené slohové útvary, projev, rétorika

6.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Poznávání lidí	6. – 9. ročník	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení
MV	Multikulturalita	9. ročník	Slovní zásoba

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka, učí pracovat s různými materiály, slovníky a internetem,
- rozvíjí receptivní a produktivní řečové dovednosti,
- vede žáky k přesnosti, k vyhledávání podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační schopnosti,
- vede k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou,
- simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě,
- v rámci konverzace kultivuje žákův projev, vede žáky k ohleduplnosti k ostatním, umění naslouchat druhým a toleranci odlišností,
- využívá skupinovou práci,
- učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (e-mail, textový editor, internetové aplikace pro výuku cizího jazyka),
- motivuje, povzbuzuje, poskytuje zpětnou vazbu, hodnotí a vybízí k sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

cizí jazyk v každodenním životě a rozvoj jazykové kompetence	– samostatně či ve skupinách pomocí konverzace řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel cizího jazyka může setkat v praxi, předvídá, jaké situace by mohly nastat, vybírá vhodnější řešení, – pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové slovníky a gramatické přehledy, – v rámci témat využívá myšlenkové mapování – hledání souvisejících pojmů a vztahů mezi nimi, – uvažuje o kontextu jednotlivých jazykových úloh,	KU1/3 KRP2/4 KD2/4
rozvoj komunikačních dovedností	– v poslechu pochopí hlavní myšlenky sděleného, v textu odliší podstatné od nepodstatných informací,	KK1-3 KK4/5 KSP1-3

	– v rozhovoru se vyjadřuje jednoduše, srozumitelně, informace uspořádává logicky, – naslouchá, navazuje a udržuje kontakt při komunikaci, – účinně spolupracuje ve skupině, často za použití her či soutěží, ve skupině žáci odhalují a napravují chyby – účelně využívá různé informační a komunikační prostředky k výměně informací, – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu,	KD1/3/5
skupinová práce	– párovým a skupinovým řešením úkolů žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat, – umí porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních.	KU5 KSP1/2 KSP3/4

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby studijních materiálů	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení - jednoduché pozdravy, představování, poděkování - blahopřání, adresy, oslovení (vzájemné poznávání ve třídě)
- aktivně používá 50% slovní zásoby studijních materiálů	Slovní zásoba - volný čas, rodina - počítače - nábytek - nakupování, jídlo, denní činnosti - číslovky, řadové číslovky - oblečení - měsíce
- rozlišuje grafickou podobu slova probrané slovní zásoby - dovede napsat jednoduchý neformální dopis příteli o každodenních situacích - napíše krátký esej o svém oblíbeném zvířeti (řízené psaní) - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník učebnice (s menší pomocí učitele)	Mluvnice - slovesa „to be“, „to have“, „to like“ - podstatná jména v jednotném a množném čísle - přítomný čas prostý a průběhový - zájmena osobní a přivlastňovací, ukazovací - vazby there is/there are - počítatelné a nepočítatelné (much, many, little, few) - minulý čas slovesa být - minulý čas pravidelných sloves - základní nepravidelná slovesa - členy - slovesa can, like, love, hate

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- ovládá základní komunikační procesy (osloví, omluví se, předá vzkaz, zeptá se na cestu)	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení - dopis z prázdnin (vzájemné poznávání ve třídě), žádost, omluva, poděkování, blahopřání, telefonní rozhovor, předání vzkazu - ptaní se na cestu, vysvětlení cesty
- rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkající se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalogích	Slovní zásoba - škola a školní potřeby, volný čas, zájmová činnost, televize - média - popis osoby (fyzický vzhled) - dopravní prostředky - domácí práce - synonyma a antonyma - význam slov v kontextu
- jednoduchými frázemi a větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná - jednoduchým způsobem se domluví, je-li partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co chce říci - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou důvěrně známé - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici	Mluvnice - pořádek slov ve větě, věty jednoduché - tvorba otázky a záporu - tázací zájmena - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves - modální slovesa - stupňování přídavných jmen - příslovce - vazba to be going to

ANGLICKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, například inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení - komunikace v každodenních situacích - rozhovor u doktora - dopis z dovolené (vzájemné poznávání ve třídě) - popis víkendu
- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - používá řadu frází a vět, pomocí nichž je schopen jednoduše popsat vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání	Slovní zásoba - literatura - počasí - prázdniny, cestování - emoce - zdraví, části těla
- čte krátké jednoduché texty - pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům	Mluvnice - minulý čas prostý a průběhový - tvorba příslovcí - stupňování přídavných jmen - modální slovesa - předložky (at, in, on...) - přítomný průběhový čas pro budoucnost - much, many, a lot of

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - vyplní základní údaje ve formuláři - reaguje na písemné sdělení	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření návrhu - orientace v každodenních situacích (vzájemné poznávání ve třídě)
- zvládne velmi krátkou společnou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet - napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se svých základních potřeb	Slovní zásoba - lidé, domov, rodina, škola, práce - jídlo, nakupování, cestování (multikulturalita současného světa) - kultura, sport, zdraví - příroda, počasí
- napíše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování - napíše jednoduchý formální dopis, např. žádost o letní brigádu	Mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - will / going to - modální slovesa - předpřítomný čas - předložky, předpony - podmínkové věty - trpný rod - členy
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	Poslech s porozuměním - poslechová cvičení
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje - mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase - vypráví jednoduché příběhy	Mluvení - rozhovory v situacích každodenního života (u doktora, v práci, v restauraci, na nákupu...)
- vyhledá požadované informace v autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům	Čtení - reálie anglicky mluvících zemí

6.3 Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Poznávání lidí	6. – 9. ročník	Slovní zásoba
MV	Multikulturalita	9. ročník	Slovní zásoba

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: – prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka, učí pracovat s různými materiály, slovníky a internetem, – rozvíjí receptivní a produktivní řečové dovednosti, – vede žáky k přesnosti, k vyhledávání podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační schopnosti, – vede k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou, – simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě, – v rámci konverzace kultivuje žákův projev, vede žáky k ohleduplnosti k ostatním, umění naslouchat druhým a toleranci odlišností, – využívá skupinovou práci, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (e-mail, textový editor, internetové aplikace pro výuku cizího jazyka), – motivuje, povzbuzuje, poskytuje zpětnou vazbu, hodnotí a vybízí k sebehodnocení.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
cizí jazyk v každodenním životě a rozvoj jazykové kompetence	– žák samostatně či ve skupinách pomocí konverzace řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel cizího jazyka může setkat v praxi, předvídá, jaké situace by mohly nastat, vybírá vhodnější řešení, – pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové slovníky a gramatické přehledy, – v rámci témat využívá myšlenkové mapování – hledání souvisejících pojmů a vztahů mezi nimi, – uvažuje o kontextu jednotlivých jazykových úloh,	KU1/3 KRP2/4 KD2/4
rozvoj komunikačních dovedností	– v poslechu pochopí hlavní myšlenky sděleného, v textu odliší podstatné od nepodstatných informací,	KK1-3 KK4/5 KSP1-3 KD1/3/5

	– v rozhovoru se vyjadřuje jednoduše, srozumitelně, informace uspořádává logicky, – naslouchá, navazuje a udržuje kontakt při komunikaci, – účinně spolupracuje ve skupině, často za použití her či soutěží, ve skupině žáci odhalují a napravují chyby – účelně využívá různé informační a komunikační prostředky k výměně informací, – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu,	
práce ve skupině	– párovým a skupinovým řešením úkolů žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat, – umí porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních.	KU5 KSP1/2 KSP3/4

NĚMECKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- zná základní jazykovědné zařazení jazyka - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Úvod - seznámení s jazykem, pravidly výslovnosti a danou jazykovou oblastí - vzbuzení zájmu o jazyk, abeceda
- rozumí jednoduchým, mluveným i psaným textům v rozsahu probrané slovní zásoby - přečte a napíše známá slovíčka - splní jednoduché pokyny zadané německy - umí pozdravit, představit sebe, kamarády, koníčky, zeptat se někoho, jak se má - umí říct, co dělá rád/nerad - umí něco navrhnout, návrh přijmout/odmítnout - umí říct, že něco neví - umí několik jednoduchých básniček a písniček - má základní znalosti reálií německé jazykové oblasti	Slovní zásoba - jednoduché pozdravy, představování - barvy - čas: dny v týdnu, měsíce, roční období - číslovky 0 - 20 - názvy některých zemí, měst - osobní údaje - škola - koníčky (vzájemné poznávání ve třídě), volnočasové aktivity, druhy sportu - reálie: základní údaje k německy mluvícím zemím
- umí používat pravidelná slovesa v sg. - umí používat členy u podst. jmen - umí odpovědět na jednoduchou otázku, vytvořit jednoduchou větu oznamovací	Mluvnice - podstatná jména, člen určitý a neurčitý - užívání členů - slovosled ve větě jednoduché - časování pravidelných a několika nepravidelných sloves v přítomném čase - zájmena osobní, tázací - některé předložky - spojky souřadící - příslovce „gern“ - zápor – „nicht“

NĚMECKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- rozumí jednoduchým mluveným i psaným textům v rozsahu probrané slovní zásoby - umí představit sebe, svou rodinu a své přátele - umí mluvit o svém programu a rozvrhu hodin - umí vyjádřit přání - umí si domluvit schůzku - umí říct, co dělá rád ve volném čase - umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, čas - umí se zeptat na cenu - umí říct, co jí a pije	Slovní zásoba - opakování vybraných tematických okruhů - škola – rozšiřování slovní zásoby - volnočasové aktivity, koníčky - hodiny, části dne, dny, měsíce, roční období + určování času - rodina (vzájemné poznávání ve třídě) - povolání - názvy dalších zemí - nápoje, potraviny - číslovky do 100 - denní program
- ovládá sloveso haben v přítomném čase - zvládá základní pravidla německého slovosledu - umí vytvořit jednoduchou otázku a odpovědět - rozlišuje tykání a vykání	Mluvnice - opakování vybraných gramatických okruhů - časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase - některá slovesa s odlučitelnou předponou - člen ve 4. pádě, slovesa se 4. pádem - množné číslo některých podstatných jmen - záporné zájmeno „kein“ - přivlastňovací zájmena „mein“, „dein“, „sein“, „ihr“ - další tázací zájmena - některé předložky, důraz na časové (am, um) - částice „doch“ - vykání - slovosled – věty s modálním slovesem

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- rozumí jednoduchým mluveným i psaným textům v rozsahu probrané slovní zásoby - umí ve větší šíři představit sebe, svou rodinu a přátele - umí se zeptat na cenu - umí popsat svůj den - umí mluvit o svých koníčcích - umí říct, kam jde/jede, které dopravní prostředky používá - umí říct, co ho bolí	Slovní zásoba - opakování vybraných tematických okruhů - další osobní údaje - rodina - nápoje, potraviny, nakupování - denní program (vzájemné poznávání ve třídě) - volný čas, koníčky, schůzka - město, popis cesty, dopravní prostředky - lidské tělo, bolesti, zdraví
- improvizovaně se vyjadřuje v jednoduchých větách - umí vytvořit jednoduché věty v minulém čase s pomocnými slovesy - umí použít nepravidelná slovesa - umí rozlišit pády	Mluvnice - opakování vybraných gramatických okruhů - rozšíření znalostí o slovosledu - možnosti vyjádření záporu - člen v 1., 3. a 4. pádě - množné číslo podstatných jmen - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - nepravidelná slovesa – modální slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky - slovesa s předponou odlučitelnou - rozkazovací způsob - „haben“ a „sein“ v préteritu - další předložky a spojky

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - komunikuje jednoduchým způsobem v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí textům, obsahujícím často užívanou slovní zásobu, pracuje se slovníkem - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba - opakování a rozšiřování vybraných tematických okruhů - cestování (multikulturalita současného světa) - čas - oblečení - dárky - popis osob - dům a bydlení - zvířata - prázdniny, prázdninové cíle a aktivity (vzájemné poznávání ve třídě) - počasí a příroda, místa v přírodě - škola - narozeniny, oslavy - životopis, povolání - reálie německy mluvících zemí
- zná základní gramatické struktury a typy vět - tvoří souvětí (používá čas přítomný, budoucí a perfektum) - umí stupňovat příslovce - používá neurčitý podmět	Mluvnice - opakování vybraných gramatických okruhů - vazba „es gibt“ - předpony odlučitelné a neodlučitelné - další nepravidelná slovesa – modální, se změnou kmenové samohlásky - perfektum sloves - budoucí čas, sloveso „werden“ - neurčitý podmět „man“ - stupňování příslovcí - předložky se 3., 4., 3. a 4. p. - seznámení s 2. pádem podstatných jmen - řadové číslovky (datum) - souvětí, důraz na spojku „weil“

6.4 Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Rozvoj schopností poznávání	6. – 9. ročník	Aritmetika

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů,
- využívá skupinovou práci,
- vede žáky k preciznímu vyjadřování,
- moderuje a kultivuje diskuzi,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání,
- učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (tabulkový procesor).

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

úlohy motivované praxí a úlohy na rozvoj matematické gramotnosti	– žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, umožňující využití teoretického matematického aparátu a propojení poznatků z různých předmětů – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskuzi hledají optimální řešení	KU3 KSP1/2 KRP3/4 KK1/2
důkazové úlohy a problémový rozhovor	– žáci v problémovém rozhovoru s vyučujícím vyvozují závěry a prověřují pravdivost matematických tvrzení – v celotřídní diskuzi navrhují a prověřují definice matematických objektů a provádí důkazy vybraných matematických vět, uvádí protipříklady neplatným tvrzením, odhalují a opravují logické nedostatky – samostatně studují vybrané náročnější důkazy	KU3 KRP3/4 KK1/2
rozvoj induktivního a deduktivního myšlení	– žáci ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí vybraného softwaru uplatní na další příklady – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady – práci si usnadňuje využíváním vybraného softwaru (např. tabulkový procesor)	KU4 KRP3/4 KD1/4

MATEMATIKA – 6. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- provádí početní operace s přirozenými čísly - provádí početní operace s celými čísly - provádí početní operace s desetinnými čísly - chápe pojem zlomek a jeho vztah k operaci dělení, krátí a rozšiřuje zlomky - určuje základní tvar zlomku a vypočítá jeho numerickou hodnotu - sčítá a odčítá jednodušší zlomky - znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselnou osu - chápe pojem procento a jeho vztahy k dělení a ke zlomkům - získané poznatky využívá k modelování a řešení slovních úloh, jednoduchých lineárních rovnic a logických problémů - při početních úkolech zaokrouhluje, provádí odhady, zvládá počítání v hlavě, na papír i pomocí kalkulátoru	Algebra - přirozená čísla - celá čísla a desetinná čísla - číselná osa - opačné číslo - početní operace s celými a desetinnými čísly - inverze sčítání a odčítání, násobení a dělení i se zbytkem - zaokrouhlování - zlomek, jmenovatel a čítec, základní tvar - převrácené číslo - sčítání a odčítání zlomků - procento, slovní úlohy na procenta - jednoduché lineární rovnice - logické a netradiční úlohy
- vlastními slovy vysvětlí základní aritmetické pojmy - při řešení zadaných úloh využívá charakteristické vlastnosti základních aritmetických pojmů - určuje možné rozklady čísla na součin jeho dělitelů - umí využít základní vlastnosti dělitelnosti - zná znaky dělitelnosti vybranými čísly - provádí prvočíselný rozklad - určuje násobky/dělitele daných čísel a vypočte jejich nejmenší společný násobek/ největší společný dělitel - získané poznatky využívá k modelování a řešení slovních úloh, úloh logických a problémů motivovaných praxí	Aritmetika - sudá a lichá čísla - znaky dělitelnosti čísla 5, 10, 2, 4, 8, 3, 9, 6 - dělitel a násobek - prvočísla a čísla složená - rozklad na součin prvočísel - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - slovní úlohy - logické a netradiční úlohy a hry (cvičení paměti, soustředění a řešení problémů)
- používá Vennovy diagramy ke znázornění vztahů mezi soubory dat (množinami) - využívá tabulku jako nástroj evidence dat a vyhodnocování jejich vztahů - porovnává soubory dat, získaných z reálných situací - vyhledává vztahy, pravidelnosti a závislosti, zachycuje je v podobě tabulky a svá zjištění zdůvodní	Data - množina - průnik a sjednocení množin - Vennovy diagramy - evidence dat tabulkou - slovní úlohy na práci s daty motivované praxí
- vlastními slovy definuje základní planimetrické pojmy - definuje a třídí úhly, zná jejich charakteristické vlastnosti a vztahy mezi jednotlivými typy úhlů	Planimetrie - bod, přímka, polopřímka, úsečka - rovnoběžnost, kolmost

- odhaduje a měří velikost úhlu - definuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky - zná charakteristické vlastnosti čtyřúhelníků a trojúhelníků a tuto znalost dokáže aplikovat - spočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku - převádí jednotky (délka, obsah) - načrtne vhodný obrázek trojúhelníku a čtyřúhelníku - na základě vět o shodnosti porovnává trojúhelníky - na základě vět o shodnosti sestrojí trojúhelník a pořídí symbolický zápis konstrukce - vyhledává a porovnává podobné trojúhelníky - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti - určí středově / osově souměrný útvar - efektivně zachází s úhloměrem, pravítky a kružítkem	- rovina, polorovina, úhel - dvojice úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé) - měření velikosti úhlu (stupně, minuty, vteřiny, jejich převod) - trojúhelníky (podle úhlů, podle stran) - součet úhlů v trojúhelníku - čtyřúhelníky (rovnoběžníky) - měření délky (převody jednotek) - obsah a obvod rovinných útvarů (převody jednotek) - slovní úlohy (výpočty obsahů, obvodů rovinných útvarů, výpočty úhlů) - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - osová a středová souměrnost
- rozliší rovinné útvary a prostorová tělesa, užívá pojmy stěna a hrana - určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec a kužel - odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - převádí jednotky objemu - řeší netradiční úlohy o tělesech sestavených z krychlí	Stereometrie - stěna a hrana tělesa - tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel) - povrch a objem (krychle, kvádr) - objem (převody jednotek objemu) - logické úlohy (síť tělesa, prostorové zobrazení těles sestavených z krychlí...)

MATEMATIKA – 7. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- provádí početní operace s celými, desetinnými a racionálními čísly - zjednodušuje a upravuje výrazy se zlomky - provádí jednoduché výpočty s mocninami a odmocninami - znázorňuje zlomky, desetinná čísla a odmocniny přirozených čísel na číselnou osu - provádí odhadem i výpočtem přibližnou hodnotu odmocnin - účelně pracuje s procenty a řeší i komplikovanější úlohy motivované praxí - dělí celek v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - používá trojčlenku při řešení slovních úloh - řeší lineární rovnice (bez neznámé ve jmenovateli) - provádí úpravy algebraických výrazů (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednočlenem, roznásobení závorky, vytýkání) - používá písmen k modelování a algebraizaci slovních úloh - při početních úkolech zaokrouhluje, provádí odhady, zvládá počítání v hlavě, na papír i pomocí kalkulačtoru	Algebra - celá a desetinná čísla - racionální čísla - zlomky - operace s celými a desetinnými čísly - operace se zlomky (včetně násobení a dělení) - mocniny - odmocniny - jednoduché výpočty s mocninami a odmocninami - iracionální čísla - procenta (promile, úrokování, slevy...) - poměr a měřítko mapy - trojčlenka - slovní úlohy na procenta, úrokování a trojčlenku - výrazy s proměnnou a základní úpravy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, roznásobení závorky) - úpravy výrazů na součin (vytýkání) - lineární rovnice - slovní úlohy typu dělení na nestejně části - logické a netradiční úlohy
- zapíše číslo rozvinutým zápisem - uvádí příklad soudělných a nesoudělných čísel - využívá znalosti pojmů nejmenší společný násobek a největší společný dělitel při řešení praxí motivovaných slovních úloh - získané poznatky z dělitelnosti využívá k modelování a řešení slovních úloh, úloh logických a problémů motivovaných praxí	Aritmetika - rozvinutý zápis čísla - soudělná a nesoudělná čísla - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (algoritmus) - slovní úlohy na dělitelnost - logické a netradiční úlohy a hry (cvičení paměti, soustředění a řešení problémů)
- provádí operace na množinách, porovnává mohutnost množin - orientuje se v grafech a diagramech, získává z nich potřebné informace a interpretuje je - získaná data převádí do vhodné grafické podoby (graf, diagram)	Data - množiny, relace a operace s nimi (mohutnost, podmnožina, rovnost množin, průnik, sjednocení) - grafy a diagramy (liniový g., Vennovy d., sloupcový d., kruhový d.)

- vypočítá aritmetický průměr a s jeho pomocí analyzuje soubory dat získaných z reálných situací - vyhledává vztahy, pravidelnosti a závislosti, zachycuje je v podobě tabulky a svá zjištění zdůvodní	- aritmetický průměr
- zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků - chápe některé planimetrické objekty jako množinu bodů dané vlastnosti (kružnice, osa strany, osa úhlu) - zkoumá a odvozuje vlastnosti čtyřúhelníků a jejich úhlopříček - rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky - řeší úlohy na kružnici a kruh - definuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky - zná charakteristické vlastnosti čtyřúhelníků a trojúhelníků a tuto znalost dokáže aplikovat o řešení slovních a logických úloh - sestaví trojúhelník a čtyřúhelník a pořídí symbolický zápis konstrukce	Planimetrie - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly) - trojúhelníková nerovnost - osa strany a osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), kružnice vepsaná a opsaná - těžnice, výška - jednodušší konstrukční úlohy s využitím těžnice a výšky - čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník, deltoid; vlastnosti vnitřních, úhlů, stran a úhlopříček) - konstrukční úlohy s využitím vlastností úhlopříček - kružnice a kruh (obvod a obsah) - konstrukční úlohy - slovní úlohy (obvody, obsahy, velikost úhlů...) - logické úlohy (důkazové úlohy, souměrnost...)
- určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel a kouli - vypočítá objem a povrch krychle, kvádra, hranolu - analyzuje a řeší logické a aplikační úlohy	Stereometrie - tělesa - objem (krychle, kvádr, hranol) - povrch (krychle, kvádr, hranol) - logické a aplikační úlohy

MATEMATIKA – 8. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- provádí početní operace s reálnými čísly - zjednodušuje a upravuje výrazy se zlomky, druhou a třetí odmocninou, s mocninami - umísťuje reálná čísla na číselnou osu - pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, hledá nejefektivnější řešení - využívá jazyk algebry k matematizaci a řešení slovních úloh - při početních úkolech zaokrouhluje, provádí odhady, účelně využívá kalkulátoru, provádí zkoušku	Algebra - reálná čísla - absolutní hodnota čísla - početní úkony s reálnými čísly (zlomky, druhá a třetí odmocnina, mocniny s celým kladným exponentem...) - mnohočleny - úpravy výrazů na součin (vytýkání, druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl čtverců) - lineární rovnice (včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli) - soustavy dvou lineárních rovnic - slovní úlohy (o procesech, o pohybu, o společné práci, trojčlenka...)
- využívá znalosti pojmů nejmenší společný násobek a největší společný dělitel při řešení praxí motivovaných slovních úloh - získané poznatky z dělitelnosti využívá k zjednodušování složitějších výpočtů bez použití kalkulátoru - získané poznatky z dělitelnosti využívá k modelování a řešení slovních úloh, úloh logických a problémů motivovaných praxí	Aritmetika - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (algoritmus) - slovní úlohy na dělitelnost - logické a netradiční úlohy a hry (cvičení paměti, soustředění a řešení problémů)
- pracuje s pojmem funkce, chápe vztah funkce a výrazu, funkce a rovnice - určuje hodnotu lineární funkce, z grafu a z předpisu určuje základní vlastnosti funkce - získává data, organizuje je, vhodně graficky zaznamená a interpretuje - řeší slovní úlohy s využitím znalostí o lineární funkci a aritmetickém průměru	Data - lineární funkce (vlastnosti, graf) - aritmetický průměr a vážený aritmetický průměr - slovní úlohy (lineární funkce, aritmetická posloupnost)
- zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků - chápe některé planimetrické objekty jako množinu bodů dané vlastnosti (kružnice, osa strany, osa úhlu) - zkoumá a odvozuje vlastnosti čtyřúhelníků a jejich úhlopříček - rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - rozliší konvexní a nekonvexní rovinné útvary - řeší úlohy na kružnici a kruh	Planimetrie - konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelníky, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky (vlastnosti, metrické výpočty, konstrukce) - Pythagorova věta - kružnice a kruh (výseč, úseč, mezikruží) - slovní úlohy (Pythagorova věta, obsahy, délky, úhly...)

- počítá středový úhel pravidelných mnohoúhelníků - definuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky - zná charakteristické vlastnosti čtyřúhelníků a trojúhelníků a tuto znalost dokáže aplikovat oři řešení slovních a logických úloh - sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník a pořídí symbolický zápis konstrukce	
- rozlišuje základní tělesa - orientuje se v zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, hranolu a válce - analyzuje a řeší logické a aplikační úlohy	Stereometrie - tělesa - volné rovnoběžné promítání - objem (krychle, kvádr, hranol, válec) - povrch (krychle, kvádr, hranol, válec) - logické a aplikační úlohy (prostorová představivost, kombinovaná tělesa...)

MATEMATIKA – 9. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- provádí úpravy číselných i algebraických výrazů, určuje podmínky lomených výrazů - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, účelně užívá kalkulátor, provádí zkoušku - chápe princip rozkladu mnohočlenu na součin při řešení kvadratických rovnic - řeší jednodušší kvadratické rovnice - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, výsledek zaznamená matematickým zápisem, intervalem i graficky znázorní na číselnou osu - volí vhodný způsob rozboru a řešení různých typů slovních úloh	Algebra - úpravy výrazů, lomené výrazy (podmínky) - lineární rovnice a jejich soustavy - kvadratické rovnice (rozkladem na součin, diskriminantem) - číselná osa a intervaly - lineární nerovnice (bez nerovnic s neznámou ve jmenovateli) a jejich soustavy - slovní úlohy (na procenta, dělení na nestejně části, o procesech, o pohybu, o společné práci, trojčlenka...)
- získané poznatky z dělitelnosti využívá k modelování a řešení slovních úloh, diofantovských rovnic a úloh motivovaných praxí	Aritmetika - slovní úlohy na dělitelnost - diofantovské rovnice - logické a netradiční úlohy a hry (cvičení paměti, soustředění a řešení problémů)
- chápe pojem funkce a pracuje s lineární funkcí (tabulka, graf, definiční obor a obor hodnot, hodnota funkce, předpis funkce...) - graficky řeší jednoduché lineární rovnice - řeší slovní úlohy s využitím znalostí o funkcích - organizuje soubor dat podle více parametrů, vytváří statistický soubor a data interpretuje	Data - lineární funkce (vlastnosti, graf) - grafické řešení lineární rovnice - aritmetická a geometrická posloupnost - slovní úlohy (funkce) - analýza dat (tabulka, grafické znázornění, četnost znaku, aritmetický průměr, interpretace)
- zná základní vlastnosti rovinných útvarů a dokáže je aplikovat při řešení metrických i konstrukčních úloh (včetně Thaletovy věty) - aplikuje znalosti z oblasti algebry a aritmetiky při řešení planimetrických úloh - sestrojí rovinný útvar a pořídí symbolický zápis konstrukce - za využití trigonometrických vztahů vypočítá chybějící údaje v pravoúhlém trojúhelníku	Planimetrie - Thaletova věta (jako geometrické místo bodů dané vlastnosti) - aplikační a kombinované úlohy (Pythagorova věta, obsahy, délky, úhly, souměrnosti, shodnost a podobnost...) - konstrukční úlohy - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
- rozlišuje základní tělesa a pracuje s jejich vlastnostmi - počítá s objemem a povrchem těles - aplikuje znalosti z oblasti algebry a aritmetiky při řešení stereometrických úloh	Stereometrie - tělesa a jejich vlastnosti (síť, objem, povrch, zobrazení...) - objem a povrch všech těles- aplikační a kombinované úlohy (Pythagorova věta, obsahy, délky, úhly, souměrnosti, shodnost a podobnost...)

6.5 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Informatika. Výuka probíhá částečně v počítačové učebně. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace předmětu člověk a svět práce

Předmět	Tematický celek, který je integrován	Ročník	Tematický celek, do něhož je integrováno
Člověk a svět práce	Využití digitálních technologií	9. ročník	Digitální technologie

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů,
- využívá skupinovou práci,
- vede žáky k preciznímu vyjadřování,
- moderuje a kultivuje diskusi,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

práce s robotickými a programovatelnými stavebnicemi	– žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení, – na praktických úlohách poznávají zákonitosti digitálního světa učí se tak jeho efektivnímu, bezpečnému i etickému využívání, – zvažují a případně ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost i životní prostředí,	KU3-5 KRP3-5 KK1-3 KSP5 KP1/2 KD1/3/5
týmové soutěže a projekty	– postupně začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů, – osvojují si časté testování prototypů a jejich vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích, – pracují v týmu, prezentují jeho výsledky, spolupracují na projektech, – využívají vhodné prostředky komunikace a pro zpracování a prezentaci dat vhodný software.	KU2-5 KRP1-5 KK1-3 KP1 KD1-5

INFORMATIKA – 6. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační - systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Data, informace a modelování - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Digitální technologie - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

INFORMATIKA – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování - vytvoření programu - opakování - podprogramy - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Data, informace a modelování - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost

INFORMATIKA – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Informační systémy - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, využívá i binární čísla	Programování - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné

INFORMATIKA – 9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programování - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, při problémech dokáže vyhledat nápovědu v manuálu či na internetu - propojuje vzájemně vybraná digitální zařízení	Digitální technologie - hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy (funkce, typy, typické využití) - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) - síť - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy internetu, datacentra, cloud - web (fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL) - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) - bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat - digitální identita

- aplikuje zásady pro správné užívání digitální techniky - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
--	---

6.6 Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
VMEGS	Jsme Evropané	6. ročník	Starověk
	Jsme Evropané	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- rozvíjí u žáků schopnosti osvojovat si nové informace,
- vede žáky k tomu, aby si osvojovali termíny, zvláště specifické pro dějepis a aby je náležitě používali,
- podporuje u žáků dovednosti týkající se čtení a orientace na historické mapě a časové ose,
- využívá poznatky i z jiných oblastí k lepšímu pochopení souvislostí,
- propaguje u žáků pozitivní vztah k historii a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání,
- využívá možností digitálních technologií a motivuje žáky k jejich správnému a vhodnému způsobu využívání.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

exkurze a regionální výuka	– poznává skrze velké dějiny svůj region a poznáváním vlastního regionu a jeho historie si lépe představuje události velkých dějin, – porovnává současnost s minulostí a s vlastní zkušeností s místy, kde žije,	KU5 KO1-4/7
prvky badatelské výuky	– pracuje s různými zdroji informací (učebnice, historické mapy, odborná literatura, film atd.) a samostatně či ve skupině z nich vyvozuje závěry, – srovnává vlastní hypotézy s odbornou literaturou a chápe lépe dějiny jako konstrukt, rozlišuje fakta a interpretace,	KU1-5 KRP5 KK3 KSP2/5/8 KO3/4
rozvoj komunikačních dovedností	– vede kultivovaný ústní i písemný projev – hledá logické a výstižné formulace – naslouchá ostatním, vhodně reaguje, obhájí svůj názor a logicky argumentuje – spolupracuje se spolužáky – diskutuje o různých řešeních, obhájí své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, – aktivně při práci využívá textový editor, power point.	KK1-5 KD1-4

DĚJEPIS – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do dějepisu - historie a dějepis - hmotné a písemné prameny - periodizace dějin
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území	Pravěk - chronologické členění - archeologie - antropologická geneze - doba kamenná - pohřbívání a náboženské představy - doba bronzová a železná, Keltové - naše země v období římském a germánském
- objasní vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států - rozlišuje zvláštnosti hospodářského, společenského, politického a kulturního rozvoje	Starověk: Orientální despocie - Mezopotámie - Egypt Chetitě, Fénicičané - judaismus - Indie a Čína
- vysvětlí úlohu bájí a pověstí v životě Řeků - umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách - vysvětlí přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace - popíše život v starém Římě a doloží vznik impéria - vysvětlí úlohu křesťanství - uvede příklady významných osobností - objasní význam římské kultury a vzdělanosti	Starověk - doba mykénská a homérská, městské státy, kultura a umění - řecko-perské války - peloponéské války - Makedonie - Řím (období království, republiky, císařství) - římská vzdělanost a věda – hospodářský, sociální a politický vývoj - Řecko a Řím jako kořeny evropské civilizace

DĚJEPIS – 7. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury	Křesťanství a středověká Evropa - vznik feudálních vztahů, barbarské státy - Francká říše, Byzantská říše - český stát ve středověku - křesťanská církev - Arabové - struktura středověké společnosti - kultura středověké společnosti
- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Objevy a dobývání, počátky nové doby - renesance - humanismus - husitství - reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoc v 15. – 18. století - barokní kultura a osvícenství

DĚJEPIS – 8. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, její vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka, - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Moderní doba - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

DĚJEPIS - 9. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - objasní nezbytnost vzniku EU, její současné klady, zápory a sporné problémy	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vznik sjednocené Evropy

6.7 Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Do předmětu jsou integrovány tematické celky ze vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Výchova ke zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	8. ročník	Odpovědný občan / Sociální a etický rozvoj
	Osobnostní a sociální rozvoj	6.-9. ročník	Osobnostní rozvoj
Člověk a svět práce	Svět práce	8. ročník	Svět práce
	Svět práce	9. ročník	Svět práce

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
VDO	Občanská společnost a škola	6. ročník	Sociální a etický rozvoj
	Formy participace občanů v politickém životě	8. ročník	Odpovědný občan
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	8. ročník	Odpovědný občan
	Občan, občanská společnost a stát	9. ročník	Odpovědný občan
MV	Kulturní difference	6.-9. ročník	Sociální a etický rozvoj
	Lidské vztahy	6.-9. ročník	Sociální a etický rozvoj
	Etnický původ	7. ročník	Sociální a etický rozvoj
	Princip sociálního smíru a solidarity	9. ročník	Sociální a etický rozvoj
OSV	Sebepoznání a sebepojetí	6.-9. ročník	Osobnostní rozvoj
	Seberegulace a sebeorganizace		
	Psychohygiena		
	Mezilidské vztahy		
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	7. ročník	Sociální a etický rozvoj
	Hodnoty, postoje, praktická etika		Sociální a etický rozvoj
MeV	Fungování a vliv médií ve společnosti	8.-9. ročník	Odpovědný občan
	Fungování a vliv médií ve společnosti	8.-9. ročník	Odpovědný občan

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: – rozvíjí u žáků schopnosti osvojovat nové informace, – vede žáky k tomu, aby si osvojovali termíny, zvláště specifické pro výchovu k občanství a aby je náležitě používali, – podporuje u žáků dovednosti týkající se čtení a orientace ve společenských tématech, – využívá poznatky i z jiných oblastí k lepšímu pochopení souvislostí, – propaguje u žáků pozitivní vztah k vlasti a občanství a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání, – využívá možností digitálních technologií a motivuje žáky k jejich správnému a vhodnému způsobu využívání.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
aktuality a kazuistiky	– žák se seznamuje s tématy také z perspektivy svého každodenního života, – seznamuje spolužáky s aktualitami ze světa i regionu, které sám vybírá, a diskutuje o nich, – obecná témata rozmyšlí na základě konkrétních příkladů, rozmyšlí je, navrhuje řešení, – zobecňuje, ověřuje hypotézy a propojuje získané poznatky z různých předmětů do širších celků,	KU2-4 KRP2/4 KK1-5 KSP1-3 KO1-5
referáty a prezentace	– samostatně zpracovává témata, prezentuje je pomocí vhodného softwaru, – umí využívat efektivních postupů a procesů při vlastní práci, – věnuje dostatek času přípravě a následné kontrole své práce, – umí porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních, – stanovuje možné pracovní postupy, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní práci,	KU1-3 KRP2/3/5 KK1-4 KSP1/2 KD1-4
dialog a diskuze	– žák vede kultivovaný ústní projev, – hledá logické a výstižné formulace, – umí pracovat ve skupině, jedná ohleduplně a slušně s ostatními spolužáky, umí požádat o pomoc, a i ji poskytnout, – umí zhodnotit komunikační záměr partnera, – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu, – vhodně formuluje a zdůvodní chválu i kritiku, – diskutuje o různých řešeních, obhájí své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, – zná a aplikuje pravidla etiky v komunikaci, – vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	KRP3/5 KK1-5 KSP1/3/5/6 KO1/3 KD1-4

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- rozvíjí své sebepojetí, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu svého jednání - prezentuje sám sebe, využívá různé způsoby sebehodnocení a prezentace se v různých situacích - poskytuje a přijímá zpětnou vazbu k sebezprezentaci. - na příkladech vysvětlí, jak může míra socializace (např. rodina, přátelé, sociální sítě) ovlivňovat vnímání sebe sama i svého okolí - pojmenovává různé druhy zátěžových, stresových situací, jejich vliv na sebe a úroveň prožívaného stresu - v modelových situacích rozvíjí různorodé seberegulační techniky a strategie sebezpodpory - reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení	Osobnostní rozvoj - kdo jsem já – sebehodnocení, sebezprezentace (charakter, vlastnosti, dovednosti, silné stránky) - rozhodnost a řešení problémů a náročných situací (analýza, způsoby řešení, regulace chování, přeformulování, osobní růst) - spolupráce ve ztížených podmínkách - strategie učení, učební styly
- charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině - na příkladech vysvětlí, jak a proč oslavy rodinné i státní nebo udržování tradic posilují příslušnost k některému společenství - reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty - zkouší pojmenovat různé typy a prvky komunikace - na základě zkušenosti zkouší popsat průběh efektivní komunikace - zkouší reflektovat své chování ve složitých komunikačních situacích - zkouší popsat průběh modelové konfliktní situace - navrhuje různé postupy vyjednávání, řešení konfliktu - uvědomuje si přínos jedinečnosti sebe a druhých pro skupinu - v modelových situacích rozpozná a popíše rozdíl mezi tím, co o druhé osobě ví a co se o ní domnívá - vnímá společné znaky a odlišnosti sebe a druhých, zkouší je popsat a diskutovat ve skupině - reflektuje význam pravidel - neagresivním způsobem obhájí svá práva - popíše základní emoce, které prožívá v interakci - všímá si změn svého prožívání - popisuje, jak se projevují emoce dalších lidí v okolí - vnímá vliv emocí na vlastní chování a je schopen seberegulace	Sociální a etický rozvoj - rodina, ve které žijí (rodinné dědictví, role, komunikace, úcta) - vztahy (navazování, kvalita, udržení) - dospívání - otevřená a citlivá komunikace (druhy, naslouchání, argumentace, chyby, šumy, překážky a bariéry v komunikaci, hádka) - seznámení s třídní skupinou - vytvoření pravidel třídy - emoce – rozpoznání, intenzita, potřeba pomoci - emocionální bezpečí - emoce v interakci s druhými
- zkouší popsat vybrané druhy pracovních činností a své preference - plánuje kroky k rozvoji svých zájmů - rozpozná a zaznamená do portfolia zájmy a úspěchy	Kariérový rozvoj - kariérové rozhodování - zájmy, plánování, portfolio

- diskutuje o svých životních rolích a hodnotách a na konkrétních příkladech rozpoznává ty, které jsou pro něj důležité	
--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- rozvíjí své sebepojetí, uplatňuje sebepoznání a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu - zmapuje, jak, v čem, čím a kým se nechává ovlivňovat ve fyzickém i digitálním prostředí a rozliší, o jaké vlivy se jedná (např. pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) - navrhne konkrétní strategie, jak posílit dovednost čelit negativním vlivům ve fyzickém a digitálním prostředí - prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých - reflektuje stresové podněty, které na něj působí a jaké emoce při nich prožívá - v modelových situacích zkouší využívat různorodé seberegulační techniky, volit vhodné postupy a zkouší samostatně vyhledat pomoc - seznamuje se s dostupnou odbornou pomocí a způsobem, jak se na odborníka obrátit - při řešení situací zohledňuje své potřeby a potřeby ostatních a aktivně tak spoluvytváří vzdělávací prostředí - zpracovává své zkušenosti a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost ve svém okolí i ve světě - vysvětlí pojem gender - uvede příklady toho, jak se jeho chování, komunikace, nebo zapojení mění v souvislosti s tím, ve které sociální skupině právě je	Osobnostní rozvoj - přiměřené sebepojetí - charakterové vlastnosti - zvládání náročných situací – strategie, vnitřní dialog - řešení problémů (co funguje, poradní panel) - zvládání stresu (stresory, zlepšení nálady, relaxace) - vyhledání pomoci - gender (rovnost, nerovnost, normy, lidská práva)
- v modelových situacích rozpozná a charakterizuje možné chyby ve vnímání druhých a navrhuje strategie, jak jim předcházet - zkouší posoudit své dovednosti vytvářet a udržovat různé formy mezilidských vztahů, a navrhnout, jak může přispět k rozvoji a kvalitě vztahů s druhými - navrhuje, jakou formu seberegulace lze použít pro různé sociální situace - diskutuje potřeby naplňované v blízkých vztazích s druhými - vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení - všímá si v komunikaci komplexně verbální, neverbální komunikace, i jednání (ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí) - uvědomuje si význam pravdivé komunikace, nebezpečí lží pro mezilidské vztahy	Sociální a etický rozvoj - pozitivní vztahy (násilí, mocenské vztahy, respekt, podpora) - prosociální chování za ztížených podmínek (darování, antipatie, odpuštění, život v multikulturním prostředí) - asertivita ve vztazích (asertivní dovednosti, agrese a pasivita, asertivní práva) - pravdivá komunikace (pravda a lež, umění mluvit, argumentace, neverbální komunikace)

- zkouší způsoby projevení a regulace emocí, reflektuje jejich efektivitu a přínos - rozpoznává emoce druhých, reflektuje, jak na něj působí a zkouší na ně reagovat nekonfliktními způsoby - zkouší přispět k emocionálnímu bezpečí ve třídě	- emoce (emoční horská dráha)
- rozpoznává dovednosti a vědomosti, které budou pro jeho představu o budoucím povolání klíčové, a reflektuje, jak se zaměřuje na jejich rozvoj - upravuje portfolio na základě vyhodnocování svého rozvoje - reflektuje přínos svých volnočasových aktivit z hlediska svého osobního a kariérového rozvoje - popíše svůj vzor, jeho vlastnosti a zdůvodní, proč je jeho/jejím vzorem	Kariérový rozvoj - kariérové rozhodování - zájmy, plánování, portfolio - reálné a zobrazené vzory

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 8. ROČNÍK

- vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka a orientuje se v lidských právech - zvládá pozitivně hodnotit druhé a reflektovat své potenciality - reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání - uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci - plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu - zpracovává své zkušenosti a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost ve svém okolí i ve světě - charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k genderu	Osobnostní rozvoj - důstojnost lidské osoby (lidská práva, svoboda, rovnost, potenciality člověka) - silné stránky osobnosti - zvládání náročných situací (strategie, vnitřní pozitivní dialog) - zvládání stresu (zdroje, strategie zvládání, relaxace) - vyhledání pomoci - gender (dopady genderových norem, rovnost, nerovnost, lidská práva)
- reflektuje asertivní práva - dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na ně reagovat - dokáže správně argumentovat a spoluutvářet vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity - vyhodnocuje své seberegulační a sociální dovednosti ve skupině v situaci nesouhlasu, prosazení/odstoupení od vlastního nápadu, podřízení se - reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých - utváří si zodpovědný vztah k sexualitě - přiměřeným způsobem komunikuje své emoce - dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce - zvládá techniky přeladění emocí a podporuje wellbeing všech členů školní komunity. - vnímá spojitost mezi emocemi a zdravím - uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích - reflektuje situaci druhých a dokáže ji chápat na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe i druhých, vhodně na ně reaguje a podporuje wellbeing všech členů školní komunity - reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými - reflektuje mravní hodnoty a normy, respektuje ty, které se ho týkají a rozvíjí svůj morální úsudek	Sociální a etický rozvoj - asertivita ve vztahu (práva, argumentace, kompromis, stížnost, manipulace) - komplexní prosociálnost (význam, formy, pomoc, angažovanost) - sexuální zdraví (etický aspekt, nezralé rodičovství, sebeovládání a sexualita) - komunikace emocí (slovní zásoba, skryté emoce, zdraví a emoce) - empatie (vnímavost a pochopení situace druhých) - etické ctnosti (mravní hodnoty a normy, morální úsudek a školní prostředí)

- reflektuje své hodnoty v souvislosti s volbou kariéry - z nabídky sestavuje vlastní žebříček životních hodnot, svůj výběr zdůvodní a popíše, jak se odráží v různých situacích jeho života - reflektuje vztah mezi svými kariérovými cíli, životními hodnotami a vlastním wellbeingem - posuzuje vztah mezi rozvojem svých dovedností a představou o kariérové cestě - reflektuje, jak se mu daří aktualizovat portfolio a upravovat ho na základě proměny svých kariérových cílů - zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí	Kariérový rozvoj - hodnoty a horizonty v kariérovém rozvoji - vliv na kariérový rozvoj - vzdělávací a pracovní příležitosti
- rozlišuje typy státních zřízení, jako jsou demokracie, autokracie, monarchie a republika - na příkladech vysvětlí, co to jsou základní lidská práva a svobody, a uvede, v jakých dokumentech jsou ukotvené - diskutuje o dopadech demokratické a autokratické formy vlády na život občanů	Odpovědný občan - typy státních zřízení (demokracie, autokracie, monarchie, republika) - lidská práva a svobody
- vysvětlí, na jakých principech jsou volby založené - analyzuje alespoň dvě volební kampaně a porovná je mezi sebou - uvede příklady různých forem občanské participace a vysvětlí jejich význam - vyhledá regionální příklady toho, co politici nebo úředníci na úrovni obce, kraje nebo státu dělají pro občany	- volební právo (aktivní a pasivní) - volební kampaně - občanská participace - práce politika
- na úrovni školy se orientuje ve svých právech a povinnostech - na příkladech diskutuje rozdíl mezi právem a morálkou, mezi tím, co je legální a co je morální - uvede příklady porušování vlastnického práva a uplatňování práv spotřebitele - posoudí důsledky nedodržování pravidel, zákonů a smluv - navrhne, jak řešit situaci konkrétního porušení základních práv a svobod, včetně porušení práv dítěte - vysvětlí, jak a proč základní práva a svobody souvisejí s demokracií - uvádí příklady zkušenosti s diskriminací, xenofobií, rasismem a dalšími projevy nesnášenlivého chování a analyzuje, jak bylo dané jednání řešeno - doporučí osoby, instituce a organizace, na které se obrátit, pokud někdo porušuje základní práva, zákony či jiné právní předpisy	- právo a morálka - přestupek, trestný čin - vlastnické právo - právo a demokracie - práva spotřebitele - nesnášenlivé chování a právo (diskriminace, xenofobie, rasismus aj.) - instituce a organizace

- rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit	
- na situacích ze svého života vysvětlí, zda v nich hraje nějakou roli státní správa nebo samospráva a jakou - z příkladů vybere situace a činnosti, které patří do kompetence státní správy a co spadá pod samosprávu - zpracuje přehled životních situací občana, při kterých je nutné využít služeb státní správy nebo samosprávy - diskutuje o možnostech, výhodách a nevýhodách řešení životních situací s úřadem státní správy nebo samosprávy fyzicky a digitálně - vyhledává informace k řešení životních situací (např. žádost o občanský průkaz atp.)	- státní správa a samospráva - občan a služby státu
- pracuje s různými zdroji informací, včetně tištěných i online médií - informuje své spolužáky o události v Česku / ve světě a uvádí, proč ji vybral - vyjádří svůj názor na jednoduchou zprávu k aktuálnímu dění a pokusí se ho zdůvodnit - uvede jeden fakt a jeden názor k jednoduchému příkladu aktuální události - popisuje svoje dosavadní zkušenosti se společensky prospěšnými akcemi, do kterých se zapojil nebo které zaznamenal ve svém okolí - uvede příklady dobrovolnictví a popíše, jaké výhody mají pro komunitu	- aktuální dění v České republice a ve světě - fakta a názory - dobrovolnictví
- zpracuje návrh a zdůvodnění společensky prospěšné akce, který prezentuje - zapojuje se do společensky prospěšné akce - zhodnotí možné překážky při realizaci akce a navrhne řešení - sdílí své zkušenosti a vyhodnotí dopad akce a navrhne vylepšení pro budoucí projekty	Projekt - např. vánoční setkání spojené se sbírkou na místní útulek, adventní program pro domov seniorů atp.
- průběžně se vyjadřuje k aktuálním ekonomicko-politickým diskusím a rozhodnutím v Česku i ve světě - navrhne a zdůvodní, jak mohou konkrétní ekonomicko-politická rozhodnutí ovlivnit jejich současný a budoucí život - používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru	Já a svět financí - základní ekonomické pojmy (statky a služby, inflace, nezaměstnanost, HDP, daně aj.)
- zpracuje informace o příjmech a výdajích jednotlivce do strukturovaného osobního rozpočtu - mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce vybere ukázkou rozpočtu vyrovnaného, schodkového, přebytkového - analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici	- příjmy a výdaje - rozpočet (vyrovnaný, schodkový, přebytkový) - rozpočet jednotlivce - příjem (hrubý, čistý, pravidelný, nepravidelný)

- vyhodnotí finanční náklady na realizaci různých přání - rozlišuje hrubý a čistý příjem, pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - na modelových případech rozpočtů zhodnotí finanční situaci a navrhne, jak naložit s volnými prostředky a jak řešit jednorázový nebo trvalý schodek rozpočtu domácnosti	
- vysvětlí pojmy cena, nabídka, poptávka - na příkladu vysvětlí rozdíly mezi tím, čeho chtějí na trhu dosáhnout prodávající a kupující - na konkrétních příkladech diskutuje o tom, jak poptávka, nabídka a konkurence ovlivňuje tvorbu ceny - prozkoumá vývoj ceny u vybraných produktů/služeb (proměňující se v čase a místě)	- cena a tvorba ceny - nabídka, poptávka, konkurence
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Svět práce - zaměstnání (příležitosti v regionu, psaní životopisu, problém nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů) - podnikání (druhy a struktury organizací, nejčastější formy podnikání, drobné podnikání)

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení - žije uvědomělým způsobem života a reflektuje jeho smysl - zvládá autonomní jednání - získává informace o různých světonázorech, utváří si svůj vlastní a toleruje lidi s jiným světonázorem - charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k náboženství - uvádí příklady, jak se příslušnost k některé sociální skupině projevuje v chování, komunikaci, při rozhodování a zapojování se - zhodnotí výhody a nevýhody příslušnosti k určité sociální skupině a/nebo určitému společenství	Osobnostní rozvoj - já potenciální vzor pro druhé (smysl a cíl života, osobní postoje, role, schopnosti, autonomie, konformita, životní cíl) - duchovní rozměr člověka (sekty, vlastní světonázor, tolerance)
- reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem. - v modelových situacích navrhne, vyzkouší a vyhodnotí řešení eticky dilematických situací. - v modelových situacích kriticky vyhodnotí informace z hlediska pravidel etického chování - respektuje pravidla etického chování. - rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině i ve ztížených podmínkách. - reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku s respektem ke svým potřebám i potřebám druhých. - uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích - je vnímavý k sociálním problémům a vnímá jejich dopady na člověka, zvažuje jejich potřeby a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti. - setkává se s lidmi z odlišných sociálních, náboženských, etnických, věkových či jiných skupin (např. domov seniorů, živá knihovna) a získanou zkušenost reflektuje, sdílí, co je pro něj obohacující a co je obtížné při setkávání s jinými lidmi a jak prakticky projevuje respekt k rozmanitosti ve společnosti. - analyzuje informace získané z médií a online zdrojů z pohledu předsudků a stereotypů. - respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými - rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup	Sociální a etický rozvoj - etické ctnosti (dobro, zlo, svědomí, morální dilemata, etické ctnosti) - etická stránka lidské sexuality (etické ctnosti a sexualita, věrnost, úcta a odpovědnost za vztah) - asertivita ve skupině (reakce na neoprávněnou kritiku – techniky, asertivita ve ztížených podmínkách) - sociální empatie (sociální problémy – typy, analýza, popis, dopad, vnímavost, patologické jevy a rizika, hodnota stáří, mezigenerační vztahy) - komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc (menšiny, multikulturní společnost, tolerance, bída, humanitární pomoc a projekty)
- reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu	Kariérový rozvoj

- využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí - rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování - reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě - tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti - zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích - zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí	- portfolio, sebehodnocení, sebezprezentace - zájmy, dovednosti, hodnoty a kariérový rozvoj, profesní požadavky - kariérové rozhodování, přínosy a dopady různých profesí - zdroje kariérových informací
- na příkladech vybraných států kriticky zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých státních zřízení - zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády	Odpovědný občan - výchova k demokracii (nezávislý tisk, veřejné mínění, média, marketing, sociální sítě, tzv. fake news)
- jednoduše popíše, jak probíhají různé volby v České republice - zvažuje, podle čeho se občané ve volbách rozhodují, a dokládá to na příkladech konkrétních volebních kampaní - s oporou o příklady zpracuje přehled toho, jak se občan může přímo nebo nepřímo zapojovat do veřejného politického dění - prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění	- volby v České republice
- pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv	- Ústava, Listina základních práv a svobod - zákon, smlouva
- na příkladech ze svého okolí doloží, jaké činnosti má ve své pravomoci státní správa a samospráva - prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů	- samospráva a státní správa - životní situace
- vyjadřuje své názory a stanoviska k aktuálnímu dění - rozlišuje fakta a názory ve sdělení o aktuálním dění - na konkrétním příkladu aktuálního dění ukáže s oporou o informační zdroje různé pohledy a představí různou argumentaci - ve vybraných příkladech mediálních sdělení hledá autorský záměr a odpovídá na klíčové otázky spojené s mediálními sděleními (kdo, co, komu, jak a proč)	- aktuální dění v České republice a ve světě

- rozpozná příklady lživých, zkreslených nebo manipulativních informací o aktuálním dění - na příkladech ilustruje, jakou roli mají svobodná, nezávislá a pluralitní média - kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě	
- pojmenovává výhody spolupráce mezi lidmi a mezi státy - seznamuje se s pojmem ekonomická a politická integrace - popíše alespoň jeden příklad z běžného života, kde se setkává s projevy členství České republiky v mezinárodní organizaci - analyzuje výroky o EU nebo NATO z veřejného prostoru a ověřuje jejich pravdivost s použitím konkrétních dat a fakt - zvažuje fakta pro a proti k otázce členství ČR v EU nebo NATO - zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace Evropy a její výhody a nevýhody	- mezilidská a mezistátní spolupráce - ekonomická a politická integrace - členství České republiky v EU a NATO
- rozlišuje hlavní typy placení, finančních produktů a služeb jako jsou půjčka, spoření, investice, pojištění, popisuje jejich smysl a využití z pohledu poskytovatele a klienta - vysvětlí podstatu úrokových sazeb - na příkladech vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu - zhodnotí modelové nabídky konkrétního produktu od různých poskytovatelů a s využitím vhodných kritérií vybere nejvhodnější pro danou situaci - rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet - na konkrétních příkladech vysvětlí, co vše tvoří a ovlivňuje cenu produktu/služby - na příkladech vysvětlí, proč se liší ceny stejných produktů/služeb a co ovlivňuje změny cen v čase - vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího	Já a svět financí - finanční produkty (půjčka, spoření, investice, pojištění aj.) - úrok, dluh, nesplácení dluhu - cena a cenotvorba
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce - trh práce - možnosti vzdělávání - volba profesní orientace

6.8 Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: – využívá mezipředmětových vztahů a přesahu k přírodovědným předmětům, – využívá aktivit ve skupině, případně meziročníkové spolupráce, – vede žáky k preciznímu vyjadřování, – moderuje a kultivuje diskuzi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi, vědecký kalkulátor, tabulkový procesor.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
úlohy motivované praxí a úlohy na rozvoj přírodovědné gramotnosti	– žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, umožňující využití teoretických fyzikálních dovedností a propojení poznatků z různých předmětů, – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskuzi hledají optimální řešení,	KU3 KRP3/4 KK1-3 KSP5
aplikační a kombinované úlohy	– samostatně řeší úlohy zaměřené na aplikaci získaných znalostí a dovedností, – vedou diskusi o dané problematice, vyhledávají algoritmy řešení,	KU3 KRP3/4 KK1/2
experiment a badatelská výuka	– samostatně či ve spolupráci s ostatními pozorují fyzikální objekty či procesy, zpracovávají výsledky a dále je využívají pro vlastní učení, – navrhnou hypotézy a způsoby jejich ověření, které pak společně realizují a ověřují výpočty, – práci si usnadňuje využíváním internetu a vybraného softwaru (např. tabulkový procesor),	KU3/4 KRP2 KP1 KD1-4
rozvoj induktivního a deduktivního myšlení	– žáci ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí nalezeného algoritmu uplatní na další příklady, – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady s důrazem na rozpoznání příčiny a důsledku.	KU4/5 KRP3-5 KD4

FYZIKA – 6. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpovídá, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Látky a tělesa - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
- uvede konkrétní příklady gravitační síly, magnetické síly, elektrické síly	Vzájemné působení těles - gravitační síla - na čem závisí gravitační síla
- umí změřit délku, objem, hmotnost, teplotu a čas - předpovídá, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty - s porozuměním využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měření fyzikálních veličin - měření veličin - délka, objem, hmotnost - teplota a její změna - čas

FYZIKA – 7. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná - vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb těles - pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý
- určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla - gravitační pole a gravitační síla - Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Newtonovy zákony - rovnováha na páce a pevné kladce - tlaková síla a tlak - třecí síla
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Mechanické vlastnosti tekutin - Pascalův zákon - hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice - využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy - vlastnosti světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle

FYZIKA – 8. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem a vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívá různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie - formy energie - práce, výkon a její výpočty - pohybová a polohová energie - vnitřní energie a její změna - teplo, jednotky - změna teploty těles tepelnou výměnou - měrná tepelná kapacita - tepelné záření, sluneční záření a jeho využití - přeměna skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin
- používá správně pojmy – atom, molekula, el. náboj, el. pole a umí je rozlišit - dovede vysvětlit pojem vodič a izolant - správně sestaví el. obvod podle schématu - charakterizuje a dovede měřit stejnosměrný el. proud a el. napětí - využívá poznatky o elektrické práci a výkonu elektrického proudu při řešení praktických příkladů	Elektrické děje - elektrický náboj, elektrické pole, jednotka elektrického náboje - elektroskop, siločáry elektrického pole - vodič a izolant v elektrickém poli - elektrický proud – základní charakteristika - elektrické napětí – jednotky - elektrický obvod a jeho součásti - Ohmův zákon, elektrický odpor - výsledné napětí, proud a odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe, reostat - elektrická práce, výkon elektrického proudu
- rozezná ve svém okolí různé zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - rozpozná zdroje zvuku, šíření, odraz a posoudí vliv hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Zvukové jevy - vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - výška zvukového tónu

FYZIKA – 9. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - charakterizuje vznik střídavého proudu a napětí - zná funkci transformátoru a jeho využití - využívá prakticky poznatky v působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného proudu	Elektromagnetické a světelné děje - elektrický obvod - zdroj napětí - spotřebič - spínač - elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla - elektrický náboj - elektrický odpor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu a jeho měření - výroba a přenos el. Energie - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- umí vysvětlit podstatu vedení el. proudu v látkách, kapalinách a plynech, zná praktické využití - správně objasní podstatu el. proudu v polovodičích - umí zapojit polovodičovou diodu - zná princip a použití dalších polovodičových součástek	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech a využití v praxi - podstata vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodiče typu N a P - polovodičové součástky a jejich využití
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmír - sluneční soustava - její hlavní složky - měsíční fáze - pohyb planet ve sluneční soustavě - orientace na obloze - hvězdy - jejich složení - podstata složení a vývoj vesmíru - kosmonautika

6.9 Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Chemie. Do předmětu je integrována část oboru Člověk a svět práce. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace oblasti Člověk a svět práce

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou	7. ročník	Laboratorní práce

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů,
- využívá skupinovou práci,
- vede žáky k preciznímu vyjadřování,
- moderuje a kultivuje diskusi,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání,
- učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (např. digitální laboratorní přístroje, tabulkový procesor).

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

úlohy motivované praxí a úlohy na rozvoj přírodovědné gramotnosti	– žáci samostatně či ve skupinách řeší úlohy spojené s praxí, pomocí nejen chemických rovnic a využívají k tomu poznatky z různých předmětů – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení	KU3 KRP3/4 KK1-3 KSP5
experiment a laboratorní práce	– pozorují, měří a jinými metodami získávají data, zpracovávají výsledky a dále je využívají pro vlastní učení, – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady, – zpracovávají protokoly, práci si usnadňují využíváním internetu a vybraného softwaru,	KU3-5 KRP2-4 KP1 KD1-4
badatelské vyučování	– žáci ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí vybraného softwaru uplatní na další příklady – stanoví hypotézu, navrhne způsob jejího ověření, realizuje experiment s využitím laboratorních přístrojů a následně digitálně data zpracuje – analyzuje a interpretuje naměřená data.	KU3/4 KRP2 KP1/2 KD1-4

CHEMIE – 7. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- umí na konkrétních příkladech a oborech lidské činnosti vysvětlit význam a praktické využití chemie ve společnosti a ví, co je jejím obsahem	Úvod do studia chemie - chemie jako věda - chemie v každodenním životě
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Laboratorní práce - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - zásady bezpečné práce
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Směsi, voda, vzduch - směsi, složky směsí - směsi různorodé, stejnorodé (roztoky) - druhy různorodých směsí - složení roztoků – hmotnostní zlomek, koncentrace - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku - oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
- používá pojmy atomy a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Částicové složení látek a chemické prvky - částicové složení látek - atomy, molekuly

- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- atomové jádro, elektronový obal - protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony - chemické prvky - názvy, značky - protonové číslo - periodická soustava prvků - chemické sloučeniny - chemická vazba - vznik iontů - kovy a nekovy (vlastnosti) - vlastnosti a použití významných kovů - slitiny - vlastnosti a využití významných nekovů
---	---

CHEMIE – 8. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- přečte chemické reakce a rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí	Chemické reakce - chemické reakce - chemická reakce, chemická rovnice - výchozí látky a produkty - chemické slučování, rozklad - zákon zachování hmotnosti - úpravy (vyčíslení chemických rovnic)
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se ve stupnicích pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se ve stupnicích pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny - oxidy - sulfidy - halogenidy - kyseliny a hydroxidy - neutralizace - soli

CHEMIE – 9. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- objasní využití redoxních reakcí pro výrobu kovů, nekovů, el. proudu	Redoxní reakce - oxidace a redukce - elektrolýza a její využití při výrobě kovů a nekovů
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci, zhodnotí jejich využívání - přečte chemickou rovnici a s užitím zákona zachování hmotnosti výchozí látky nebo produktu	Chemické reakce - chemické výpočty - látkové množství - molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemických rovnic - koncentrace - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota - plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Organické sloučeniny - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - zdroje uhlovodíků - ropa, uhlí, zemní plyn - paliva - fosilní a průmyslově vyráběná paliva - exotermické a endotermické reakce - hoření, hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti - hašení, hasící prostředky - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů, karboxylových kyselin, esterů - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, a vitamínů v lidském těle - fotosyntéza
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR - chemické výrobky - rizika v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin

6.10 Biologie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis. Do předmětu je integrována část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
EV	Základní podmínky života	9. ročník	Geologie
	Ekosystémy	6. ročník	Společenstva
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	7. a 9. ročník	Základy ekologie
	Vztah člověka k prostředí	7. a 9. ročník	Základy ekologie

Přehled integrace oblasti Výchova ke zdraví

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	8. ročník	Člověk a zdraví
	Změny v životě člověka a jejich reflexe	8. ročník	Člověk a zdraví
	Zdravý způsob života a péče o zdraví	8. ročník	Člověk a zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z přírodovědných předmětů,
- využívá skupinovou práci,
- rozvíjí u žáků schopnosti osvojovat si nové informace,
- vede žáky k osvojování biologických termínů a jejich správnému používání,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat i napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání,
- podněcuje u žáků kladný vztah k biologii a vede je k celoživotnímu vzdělávání,
- využívá možností digitálních technologií a motivuje žáky k jejich správnému a vhodnému způsobu využívání.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

úlohy na rozvoj přírodovědné gramotnosti	– žáci samostatně či ve skupinách řeší úlohy spojené s praxí, využívají poznatky z různých předmětů, – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení, – využívají prostředky šetrné k životnímu prostředí,	KU1-3 KSP1/2 KRP3k/4 KK1/2
--	--	-------------------------------------

badatelské vyučování	– ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí vybraného softwaru uplatní na další příklady, – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady, – stanoví hypotézu, navrhne způsob jejího ověření, realizuje experiment s využitím laboratorních přístrojů a následně digitálně data zpracuje, – analyzuje a interpretuje naměřená data,	KU4 KK4 KRP3/4 KD1/3/4
rozvoj komunikačních dovedností	– vyjadřují se kultivovaně v ústním i písemném projevu, – naslouchají ostatním, vhodně reagují, obhajují svůj názor a logicky argumentují, – vzájemně spolupracují – znají a aplikují pravidla etiky v komunikaci – vhodně využívají prostředky digitální komunikace – aktivně při práci využívají textový editor a nástroje pro prezentaci.	KK1-5 KSP1/3 KD1-5

BIOLOGIE – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - rozliší základní projevy a podmínky života - srovná buňku rostlinnou, živočišnou a hub a objasní funkci základních organel - popíše rozdíl mezi bakterií a virem - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - na příkladech popíše škodlivost, užitečnost jednobuněčných organismů - rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - experimentuje s kvasinkami - pozoruje a zakreslí prvky v senném nálevu	Obecná biologie - planeta Země a život na zemi - buňka (rostlinná a živočišná buňka, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy) - viry (stavba, funkce, význam, virová onemocnění) - bakterie (stavba, funkce, význam, bakteriální onemocnění) - sinice (stavba, funkce, význam)
- objasní důležitost řas pro výživu, na příkladech - popíše rozmanitost živých organismů - rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin a jejich funkce, vysvětlí význam prvotních ekosystémů pro vývoj dalšího života - popíše souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivem, orgánem a soustavou - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - popíše význam lesa a význam základních druhů hospodářských rostlin - vysvětlí nutnost ochrany přírody - rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub, popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub - objasní význam penicilínu a kvasinek - objasní pojem symbiont, parazit a reducent - rozeznává základní druhy lišejníků - popíše jedinečné postavení lišejníků v systému a vyvodí přínos houby i řasy - rozeznává základní druhy rostlin jednotlivých čeledí	Botanika - houby (stavba, funkce, rozmnožování, druhy, význam) - lišejníky (stavba, funkce, rozmnožování, druhy, význam) - řasy (stavba, funkce, rozmnožování, druhy, význam) - mechorosty (stavba, funkce, rozmnožování, význam, ochrana) - plavuně, přesličky a kapradiny (stavba, funkce, rozmnožování, význam, druhy, ochrana) - rostlinné orgány - rozmnožování rostlin - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - cizokrajné rostliny Společenstva - lesa (vztahy, význam, ochrana, vliv člověka) - vod a mokřadů (vztahy, význam, ochrana, vliv člověka) - luk, pastvin a travnatých strání (vztahy, význam, ochrana, vliv člověka)

- dokáže vysvětlit rozdíly mezi různými způsoby rozmnožování rostlin - dokáže charakterizovat typy společenstev	- polí a sídelní aglomerace (vztahy, význam, ochrana, vliv člověka)
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl - vyhledává z dostupných informačních zdrojů všechny předpoklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - vysvětlí, jak poskytnout pomoc při úrazu v laboratoři	Praktické poznávání přírody - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - protokol o experimentu - základy první pomoci při úrazu v laboratoři

BIOLOGIE – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše základní anatomické a fyziologické znaky ke každé skupině živočichů - rozeznává jednotlivé druhy živočichů - určí rozšíření určitých druhů živočichů	Biologie živočichů - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlístice - měkkýši - kroužkovci - členovci - kruhoústí a paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje systémy organismů (populace, společenstva, ekosystémy) a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Základy ekologie - organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Biologická praktika - praktické metody poznávání přírody

BIOLOGIE – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - dokáže popsat a vysvětlit základní anatomické a fyziologické znaky ke každé skupině živočichů - rozeznává jednotlivé druhy živočichů - určí rozšíření určitých druhů živočichů	Biologie živočichů - savci (obecná charakteristika) - savci – vejcorodí - savci – živorodí - etologie
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Biologie člověka - evoluce člověka - tkáně - kosterní soustava - svalová soustava - krev a tělní tekutiny - oběhová soustava - mízní soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - živiny - vylučovací soustava - nervová soustava - smyslové orgány - hormonální soustava - pohlavní soustava - genetika - první pomoc
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i	Člověk a zdraví - vztahy mezi lidmi (kamarádství, partnerství, rodina, škola) - dětství, puberta, dospívání (změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - výživa a zdraví (zdravé stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy) - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita

zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ovzduší a vody, hluk osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena (režim dne, otužování, vyváženost aktivit, pohybový režim) - ochrana a prevence před přenosnými chorobami - odpovědné chování (úraz aj.) - základy první pomoci
---	---

BIOLOGIE – 9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozezná základní struktury minerálů a jejich typy - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Geologie - minerály (krystalová struktura minerálů, prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, organické minerály) - horniny (Země, vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny) - geologické děje - vnitřní geologické děje (zemětřesení, činnost sopek) - vnější geologické děje (zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru) - půda, ochrana půd - přírodní zdroje (nerostné suroviny, fosilní paliva, jaderná energie, obnovitelné zdroje) - historie Země (vznik Země, první organismy, evoluce) - geologická mapa Česka
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů a objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Základy ekologie - organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Poznávání přírody - významní biologové a jejich objevy

6.11 Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět	8. ročník	Přírodní poměry Evropy / Obyvatelstvo Evropy
MV	Kulturní difference	9. ročník	Obyvatelstvo České republiky
EV	Ekosystémy	6. ročník	Přírodní obraz Země
	Základní podmínky života	6. ročník	Vesmír a planeta Země, Přírodní obraz Země
	Základní podmínky života	7. ročník	Přírodní poměry světových regionů
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	8. ročník	Globální problémy a rizika Evropy
	Vztah člověka k prostředí	9. ročník	Globální problémy a rizika České republiky

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: – podněcuje žáky k propojování poznatků z přírodovědných i společenských věd, – využívá skupinovou práci, – moderuje a kultivuje diskuzi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (internet, tvorba prezentací), – motivuje, povzbuzuje, poskytuje zpětnou vazbu, hodnotí a vybízí k sebehodnocení.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
úlohy motivované praxí a terénní praxe	– žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, – přímo v přírodě aplikují teoretické poznatky na konkrétní úkoly a problémy, a to s využitím různých metod a přístrojů, včetně digitálních,	KRP1-5 KK1-3 KSP3/5 KP1-3 KD1-4
referáty a prezentace	– s využitím různých zdrojů a vhodného softwaru zpracovává zadané téma, – přijímá kladné i záporné hodnocení své práce, – věnuje dostatek času přípravě a kontrole své práce, obhájí své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, – vhodně využívá prostředky digitální komunikace.	KU1/2 KRP3/5 KK1-4 KD1-4

ZEMĚPIS – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- vysvětlí vznik vesmíru a všech kosmických těles - popíše stavbu kosmických těles a planety Země, zhodnotí její postavení a srovná její podstatné vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy - popíše a vysvětlí pohyby kosmických těles (zvláště Země) a jejich důsledky	Vesmír a planeta Země - vznik vesmíru a jeho vývoj (kosmická tělesa, galaxie, hvězdokupy, souhvězdí, hvězdy) - vznik Sluneční soustavy, planety, měsíce - stavba Země, pohyby Země - základní podmínky života - slapové jevy, časová pásma - úvod do kartografie
- vysvětlí vznik pevnin a oceánů - odvodí důsledky pohybu litosférických desek - rozliší působení endogenních a exogenních činitelů - rozpozná následky lidské činnosti na krajinný ráz - popíše stavbu a složení atmosféry - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím. - odvodí důvody pohybu vzduchových hmot - vysvětlí význam vody na Zemi a popíše oběh vody - popíše rozdělení vod na Zemi a jejich procentuální zastoupení - uvede příklady jezer podle původu a příklady řek podle tvaru říční sítě a režimu odtoku - vysvětlí pojmy (úmoří, povodí rozvodnice, odtoková výška) - objasní význam oceánů a jejich využití - odvodí vznik a vývoj půd - popíše jednotlivé typy a druhy půd - zhodnotí působení člověka na kvalitu půd - odvodí na základě zeměpisné šířky a působení vzduchových hmot a mořských proudů rozmístění vegetačních pásů na Zemi	Přírodní obraz Země Litosféra - vznik pevnin a oceánů, pohyby litosférických desek - endogenní a exogenní činitelé - vliv člověka na tvář krajiny Atmosféra - složení, stavba - počasí, podnebí, pohyby vzduchových hmot Hydrosféra - význam vody, oběh vody na Zemi - sladká a slaná voda, povrchová a podzemní voda - světové oceány a jejich využití, pohyby mořské vody - jezera podle původu - odtoková výška, úmoří, rozvodnice - povodí, tvar říční sítě, odtokový režim Pedosféra - vznik a vývoj půd - typy a druhy půd - vliv člověka na kvalitu půdy Biosféra - rozmístění bioklimatických pásů na Zemi - ekosystémy

ZEMĚPIS – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- popíše přírodní poměry hlavních regionů světa - vysvětlí souvislosti mezi vazbami jednotlivých zemských sfér – povrch, podnebí, vodstvo, atmosférické děje, biomy - odvodí přírodní poměry na základě zeměpisné šířky a působení mořských proudů a vzduchových hmot	Přírodní poměry světových regionů - přírodní poměry na Zemi - kontinenty a světadíly - podnebné a vegetační pásy - vzdušné a mořské proudění - základní podmínky života
- popíše hospodářství hlavních světových regionů - rozlišuje jednotlivé sektory hospodářství a hlavní odvětví	Hospodářství světových regionů - sektory hospodářství (primér, sekundér a terciér) - jádrové oblasti a periferie - mezinárodní obchod - světové organizace
- rozložení jazykových a kulturních okruhů na světě - popíše etnické a náboženské složení obyvatel Afriky a kolonizaci a dekolonizaci - objasní osídlování Nového světa - pracuje se základními demografickými údaji	Obyvatelstvo světových regionů - kulturní okruhy světa - světová náboženství - jazyky a národy světa - státy, jejich území a hranice - statistické a demografické údaje
- objasní příčiny vzniku ekologických problémů a ozbrojených konfliktů v problémových oblastech - vysvětlí příčiny vzniku závažných ekologických katastrof v oblasti	Globální problémy a rizika ve světě - probíhající světové konflikty - regiony a problémové oblasti - globální oteplování - degradace a degenerace půd - odlesňování - lidské aktivity a problémy životního prostředí

ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- popíše přírodní poměry Evropy - vysvětlí souvislosti mezi vazbami jednotlivých zemských sfér – povrch, podnebí, vodstvo, atmosférické děje, biomy - odvodí přírodní poměry na základě zeměpisné šířky a působení mořských proudů a vzduchových hmot	Přírodní poměry Evropy - přírodní poměry v Evropě, krajiny Evropy - podnebné a vegetační pásy - vzdušné a mořské proudění
- popíše hospodářství hlavních Evropských regionů - rozlišuje jednotlivé sektory hospodářství a hlavní odvětví	Hospodářství Evropy - sektory hospodářství (primér, sekundér a terciér) - jádrové oblasti a periferie - mezinárodní obchod - světové organizace
- rozložení jazykových a kulturních okruhů V Evropě - popíše etnické a náboženské složení obyvatel - vývoj moderních evropských států - pracuje se základními demografickými údaji	Obyvatelstvo Evropy - kulturní okruhy světa - náboženství - jazyky v Evropě - státy, jejich území a hranice - statistické a demografické údaje
- objasní příčiny vzniku ekologických problémů a ozbrojených konfliktů v problémových oblastech - vysvětlí příčiny vzniku závažných ekologických katastrof v oblasti	Globální problémy a rizika v Evropě - probíhající konflikty - regiony a problémové oblasti - ekologické problémy (vliv průmyslu a dopravy na životní prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody aj.)

ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- popíše přírodní poměry ČR - vysvětlí souvislosti mezi vazbami jednotlivých zemských sfér (povrch, podnebí, vodstvo, atmosférické děje, biomy) - odvodí přírodní poměry na základě zeměpisné šířky a nadmořské výšky	Přírodní poměry České republiky - přírodní poměry v ČR - administrativní členění a regiony - podnebné a vegetační podmínky - atmosférické děje - ochrana přírody
- popíše hospodářství hlavních krajů ČR - rozlišuje jednotlivé sektory hospodářství a hlavní odvětví	Hospodářství České republiky - sektory hospodářství (primér, sekundér a terciér) - jádrové oblasti a periferie - doprava - mezinárodní obchod
- rozložení jazykových a kulturních okruhů V Evropě - popíše etnické a náboženské složení obyvatel - vývoj moderních evropských států - pracuje se základními demografickými údaji	Obyvatelstvo České republiky - kulturní regiony a náboženství v ČR - jazykové a národnostní složení (základní problémy sociokulturních rozdílů, etnicita jako součást identity aj.) - vývoj území a hranice státu - statistické a demografické údaje
- objasní příčiny vzniku ekologických problémů a ozbrojených konfliktů v problémových oblastech - vysvětlí příčiny vzniku závažných ekologických katastrof v oblasti	Globální problémy a rizika v České republice - vyloučené lokality - regiony a problémové oblasti (naše obec, životní styl, lokální problémy, ochrana prostředí a zdraví aj.) - ekologické problémy
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - používá s porozuměním základní terminologii - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - základní terminologie geografická, kartografická a topografická - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze - vztah člověka k prostředí (naše obec a náš region)

6.12 Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: – směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací a k propojování učiva z jiných předmětů, – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech, a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance, – vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně-pohybových činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází svou pozici, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy, – vysvětluje žákům význam národních tradic a evropského a světového kulturního a historického dědictví a zapojuje je dle možností do kulturního dění.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
referáty	– využívá různorodé zdroje informací, včetně digitálních, zpracovává je a třídí, – prezentuje připravený referát s využitím digitálních technologií,	KU1/2/5 KK1-3 KO4 KD1-5
poslech a interpretace	– formuje a obhajuje vlastní názor na umělecké dílo, prezentuje ho a diskutuje o něm,	KK1-5 KO3
hra na jednoduché nástroje	– učí se zvládat základní techniky hry, – spolupracuje s ostatními žáky a uvědomuje si zodpovědnost za svou práci pro společný cíl, – experimentuje, – dodržuje vymezená pravidla.	KSP1/5 KP1

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- dokáže podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v dvojhlase, trojhlase - orientuje se v jednoduchém notovém zápise - vyhledává určené takty a rytmy	Vokální činnosti - intonační cvičení - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje - tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje
- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - pohybem vyjádří obsah písně	Hudebně-pohybové činnosti - tance - dramatizace písní - vánoční koledy (dramatické ztvárnění)
- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - výběr písní různých období
- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	Instrumentální a hudebně-pohybové činnosti - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace projektu k příležitosti Vánoc
- při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zařadí skladbu do příslušného období	Poslechové činnosti - vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - vysvětlí pojem akord - rozpozná jednoduché kytarové akordy - rozliší durový či molový základ písně	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě
- tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus	Instrumentální činnosti - hudební projekt k příležitosti vánočních oslav (pásmo reprodukováné hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby) - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Hudebně-pohybové činnosti - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (choreografie)
- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - rozpozná vybrané hudební formy - jmenuje významné skladatele	Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů napříč staletími - postihování charakteristických rozdílů - světová i česká klasická tvorba

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - poznává nejstarší hudební památky a zařadí je do historických souvislostí	Vokální činnosti - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr písní historických období - hudební žánry 20. století
- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	Poslechové činnosti - hudba od pravěku po současnost
- postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje	Instrumentální a pohybové činnosti - hudební nástroje historické a současné

6.13 Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Kreativita	1. – 4. ročník	- cvičení na rozvoj kreativity

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: – podporuje u žáků samostatný výtvarný projev postavený na rozvíjení smyslové citlivosti s důrazem na vlastní výtvarné vyjádření, – rozvíjí u žáků poznané výtvarné techniky, – systematicky vede žáky k práci tvořivé, klidné, soustředěné, uvědomělé, cílené, – vlastním příkladem vytváří u žáků pozitivní vztah k manuální činnosti, – organizuje výstavy prací žáků a podporuje v nich zájem prezentovat školu, – vhodnou motivací probouzí v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporuje jeho fantazii a tvůrčí schopnosti, – vede žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů, – při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učí žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
návštěva galerie a digitální portfolio	– vybírá a hodnotí díla, která ho zajímají, – sestavuje vlastní portfolio svých děl i děl, která ho ovlivnila či zaujala, – komentuje a hodnotí vlastní výběr, – využívá digitálních technologií, – s časovým odstupem reflektuje změnu vlastních postojů a názorů,	KU5 KK1/4 KSP1/2 KO4 KP1 KD1/3/4
výstava prací	– zapojuje se do přípravy výstav i společných projektů, – diskutuje nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, – hodnotí, zdůvodňuje a interpretuje různá výtvarná vyjádření,	KK1-5 KSP1/5/6 KO3-5 KP2
cvičení na rozvoj kreativity	– přichází s vlastními nápady, nebojí se je prezentovat, – učí se dívat se na věci nově a jinak, – oceňuje a hodnotí originální nápady, – dotahuje nápady do reality.	KU1/5 KK1-3 KSP1/5 KO3/4 KP1/2/4

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Já, portrét - rodina - třída - město - vesmír - roční období - lidové zvyky, pohádky - realita a fantazie - ilustrace - živá a neživá příroda - pravěk a starověk

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- svět země - svět rostlin - svět zvířat - svět lidí - živly - bod, linie, tvar - přípravné grafické techniky - přepis smyslového vnímání - lidové zvyky - středověk

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vnější a vnitřní stavba objektů – řád a struktura - člověk a město - člověk a krajina - můj vnitřní svět - smyslové vnímání-zvuk, hudba - čas - grafické techniky - písmo - novověk

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozvoj smyslové citlivosti - komunikace mezi lidmi: gesta, pohyb, znak, písmo - jsem někdo jiný - teorie barvy (psychologické působení) - struktury - práce s konkrétním materiálem - grafické techniky - grafická úprava časopisů, knihy a internetové stránky - perspektivní kresba - inspirace výtvarnými směry 20. století - moderní umělecké směry - sebepoznání a arteterapie
- ovládá základní pojmy a principy počítačové grafiky - provádí základní úpravy fotografií, opravuje a retušuje vady (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava histogramu, úprava barevnosti, ostření) - ze základních objektů skládá vektorovou kresbu (obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu), umí objekty zarovnat a uspořádat	Počítačová grafika - základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová a vektorová grafika, 3D grafika) - práce s formáty grafických souborů včetně komprimovaných formátů - získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru - základy práce ve vektorovém kreslicím programu - zásady správné úpravy grafických dokumentů

6.14 Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Do předmětu je integrována část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Kooperace a kompetice	6. – 9. ročník	Teoretická příprava

Přehled integrace oblasti Výchova ke zdraví

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Výchova ke zdraví	Hodnota a podpora zdraví	9. ročník	Hodnota a podpora zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i jednotlivě,
- zapojuje žáky do přípravy činností pohybových aktivit ve výuce i na akcích školy,
- vede žáky ke spolupráci a zodpovědnosti při dosahování společných cílů,
- podporuje tolerantní a empatické chování a chování v duchu fair play,
- povzbuzuje a hodnotí žáky na základě individuálního přístupu a výkonu
- prezentuje sport jako součást kvalitního životního stylu.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

týmová spolupráce a komunikace	– střídají role v týmu, – aktivně se podílejí na všech fázích činností, – respektují dohodnutou strategii, – uvědomují si potřebu spolupráce a účelné komunikace pro dosažení společného výsledku,	KK2/5 KSP1-3 KP1
principy fairplay	– uvědomují si negativní aspekty výkonnostního sportu (např. doping), – zvládá efektivně řešit vypjaté komunikační situace, – dává i přijímá konstruktivní kritiku,	KSP1-4 KO1/2
sportovní soutěže a akce školy	– zapojují se do přípravy akcí školy sdružujících žáky z různých ročníků, – podle svých možností a dovedností se připravují na meziškolní sportovní soutěže.	KSP1 KU1 KO3

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- uvědomuje si význam plavání - pojmenuje základní plavecké způsoby - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - zvládne dva plavecké styly podle vlastních předpokladů - nebojí se vody, odhadne překážku	Plavecký výcvik - hygiena plavání - sebezáchrana ve vodě - potápění a orientace ve vodě s otevřenýma očima - pády a různé druhy skoků - startovní skok (šipka) - výdechy do vody v klidu i při plavání - splývání na břiše i na zádech - plavání s pomůckami - základy plaveckých způsobů prsa, kraul a znak - rozvoj pocitu vody - splývavá poloha - technika plaveckého kopu (kraul, znak, prsa) - technika plaveckých paží (kraul, znak, prsa) - souhra (kraul, znak, prsa) - dýchání do vody
- věnuje se pravidelně některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - rozumí dodržování bezpečnosti v TV - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví (zdravý životní styl) - ví, že má pečovat o své zdraví - zná aktivně osvojované pojmy	Teoretická příprava - bezpečnost při pohybových činnostech - rozvoj kooperativních dovedností (seberegulace, efektivní komunikace, řešení konfliktů) - hygiena při TV - komunikace v TV - význam pohybu pro zdraví

- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede kotoul vpřed, vzad, roznožku, základní cvičební prvky na kladině - zná správné držení těla - zvládá rytmus - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zná základní pojmy - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - uvědomuje si význam sportovních her - zvládá konkrétní hry - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu - dodržuje pravidla - uplatňuje zásady fair play, spolupráce, tolerance... - zvládá základní testy pro ověření zdatnosti, rozumí, proč se testy provádějí - ví, co naměřené hodnoty znamenají, dokáže změřit tepovou frekvenci - zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - příprava organismu na zátěž - gymnastika - sportovní hry - atletika - turistika, pobyt v přírodě - základy přežití v přírodě (orientace, zajištění základních potřeb)
--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- uvědomuje si význam plavání - pojmenuje základní plavecké způsoby - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - zvládne dva plavecké styly podle vlastních předpokladů - nebojí se vody, odhadne překážku	Plavecký výcvik - hygiena plavání - sebezáchrana ve vodě - potápění a orientace ve vodě s otevřenýma očima - pády a různé druhy skoků - startovní skok (šipka) - výdechy do vody v klidu i při plavání - splývání na břiše i na zádech - plavání s pomůckami - základy plaveckých způsobů prsa, kraul a znak - rozvoj pocitu vody - splývavá poloha - technika plaveckého kopu (kraul, znak, prsa) - technika plaveckých paží (kraul, znak, prsa) - souhra (kraul, znak, prsa) - dýchání do vody
- provozuje pohybovou aktivitu mimo školu - dbá na osobní hygienu při pohybových aktivitách - dbá na bezpečný pohyb a chování při TV - zná základní pravidla her a základní pojmy - zná rozdíl výzbroj, výstroj - zná zásady přivolání pomoci - zná zásady pohybu v zimní krajině	Teoretická příprava - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - rozvoj kooperativních dovedností (seberegulace, efektivní komunikace, řešení konfliktů) - teoretická příprava pro sportovní hry, gymnastiku a atletiku

- zvládá základní herní činnosti jednotlivce - ovládá záchranu a pomoc - dovede rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, roznožku, výmyk s pomocí, rovnovážné polohy na kladině, základy houpání na kruzích - dovede jednoduché pohyby s náčiním (stuhy, kužele, šátky...) - zná pojem atletická abeceda - umí předvést nízký a polovysoký start - ví, kde se jaký start používá - zná fáze skoku dalekého - zná způsoby skoku vysokého - rozumí pojmům hyperlordóza a skolióza - zná základní cviky a umí je provést	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - sportovní hry - gymnastika - atletika - zdravotně zaměřené činnosti
---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - zná pravidla vybraných sportovních her - zná základní pojmy z gymnastiky, atletiky a úpolů - je opakovaně seznámen se záchranou a dopomocí při úpolech - zná typy člunkových běhů, zná pojem a druhy atletických rovinek	Teoretická příprava - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - rozvoj kooperativních dovedností (seberegulace, efektivní komunikace, řešení konfliktů) - teoretická příprava pro sportovní hry, gymnastiku, atletiku a úpoly
- zvládá herní činnosti jednotlivce - zdokonaluje již osvojené (získané) dovednosti - zvládá přihrávky obouruč trčením vpřed, obouruč spodem - zvládá základy odbití obouruč spodem a vrchem ve dvojicích - zná několik netradičních her - dovede kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace - dovede průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - dokáže předvést krátkou sestavu s určenými prvky (skoky, rovnováha, kotoul, obrat) - dovede jednoduché skoky s odrazem z trampolíny - dovede výmyk s dopomocí - umí jednoduché houpání na kruhách s třemi kroky vpřed a vzad, houpání s obraty - dovede sladit rytmus s pohybem - dokáže na základě ukázky předvést daný cvik s využitím náčiní - umí předvést nízký a polovysoký start i prvky atletické abecedy - seznámí se s vrhem koulí - seznámí se se základy sebeobrany - je seznámen s orientačním během	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - sportovní hry - gymnastika - atletika - úpoly

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- zná zásady bezpečného chování, dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - zná pravidla osvojených sportovních her - zná základní pojmy	Teoretická příprava - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - rozvoj kooperativních dovedností (seberegulace, efektivní komunikace, řešení konfliktů) - teoretická příprava pro sportovní hry, gymnastiku, atletiku a úpoly
- zvládá herní činnosti jednotlivce na vyšší úrovni - zvládá základní přihrávky, zvládá základní způsoby odbití při volejbale, zvládá základní sportovní hry - umí provést základní prvky na lepší úrovni než v terci - je opakovaně seznámen se záchranou a dopomocí - dovede navázat kotoul vpřed a kotoul vzad - dovede průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - zvládne stoj na rukou s oporem o stěnu - dokáže předvést krátkou sestavu s určenými prvky - dovede jednoduché skoky s odrazem z trampolíny - dovede výmyk z vyvýšené podložky bez dopomoci - umí jednoduché cviky na kruhách, dovede sladit rytmus s pohybem, dokáže spojit základní prvky s náčiním do jednoduché sestavy s dopomocí - zná pojem a druhy atletických rovinek a umí předvést nízký a polovysoký start i prvky atletické abecedy - ovládá jednotlivé části atletického rozcvičení - zvládne základní cvičení pro nácvik štafetové předávky - zvládne atletický trojboj, dovede základní prvky juda - má základní průpravu k orientačnímu běhu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zdokonalení již osvojených (získaných) dovedností - sportovní hry - gymnastika - atletika - úpoly
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě

6.15 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou nabízeny ve vyšších ročnících. Žáci se zde navíc mohou setkat s žáky odpovídajících ročníků nižšího gymnázia. Díky tomu je možné využít skupinové a kooperativní činnosti ve věkově heterogenních skupinách. Povaha volitelných předmětů navíc nabízí možnost zaměřit se na praktické činnosti.

Volitelné předměty nabízejí žákům možnost profilace. Mohou si vyzkoušet různé oblasti a najít tak tu, která je jim nejbližší. Předmět může fungovat také už jako příprava pro další studium, ať už na gymnáziu, nebo na některé odborné střední škole.

Časové rozvržení je dle deklarovaného učebního plánu, nabídka předmětů se může měnit podle aktuálního zájmu žáků a podle možností školy. Seznam realizovaných předmětů pro daný školní rok je každoročně uváděn v Dodatku k ŠVP.

7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačními stupni. V individuálních případech a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení lze žáka hodnotit i slovně nebo kombinací obou způsobů.

Kritéria hodnocení obecně zahrnují úroveň dosažení výstupů stanovených osnovami vyučovacích předmětů a míru osvojení klíčových kompetencí. Dále zohledňujeme individuální posun každého žáka a průběžně využíváme principů formativního hodnocení.

Podrobnější informace o způsobech a kritériích hodnocení jsou uvedeny ve Školním řádu.

8 Vyhodnocování ŠVP

Vyhodnocování našeho ŠVP pro základní školu vzhledem ke struktuře školy realizujeme společně s autoevaluací ŠVP pro gymnázium. Vyhodnocování se týká:

- souladu rozsahu a obsahu výuky s osnovami,
- souladu formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií,
- dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k osnovám.

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
ověřit soulad výukového a výchovného procesu s cíli ŠVP	stupeň plnění osnov a osvojování klíčových kompetencí	hospitace, rozbor závěrů ČŠI, kontrola třídních knih	průběžně
		analýzy úspěšnosti (testy, rozbor externího testování)	dvakrát ročně (leden, červen)
ověřit soulad ŠVP s RVP	aktualizovaný ŠVP na základě změn RVP i vnitřní potřeby	sledování změn RVP, vyhodnocení požadavků na úpravy ze stran pedagogů	každoročně (červen)
analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod	potřebné využívání aktivizujících metod a forem práce podle ŠVP	rozbor poznatků z hospitační činnosti	každoročně (únor-červen)
posoudit výsledky výchovného a vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků (míra rozvoje klíčových kompetencí, plnění výstupů v jednotlivých předmětech)	výsledky přijímacího řízení na SŠ	rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na SŠ	každoročně (červen)
	výsledky normovaných testů	hodnocení výsledků normovaných testů	každoročně (červen)
	výsledky testů v normovaném rozložení prověřené žákovým testem	hodnocení výsledků testů vedení (statistické zpracování, korelace)	každoročně (červen)
posoudit vliv použitých metod výuky na rozvoj klíčových kompetencí a kvalitu výstupů v jednotlivých předmětech	vývoj-korelace výsledků prováděných testů s výsledky analogických předchozích testů	vyhodnocení testů ve srovnání s předchozími lety	každoročně (červen)