

Školní vzdělávací program
pro gymnaziální vzdělávání

„Ne pro školu, ale pro život se učíme.“

Svobodná chebská škola
gymnázium

OBSAH

1	Identifikační údaje	6
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Žáci a pedagogický sbor	7
2.2	Projekty a spolupráce	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence na úrovni školy	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.7	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	22
4.1	Učební plán pro nižší gymnázium	22
4.2	Učební plán pro vyšší gymnázium.....	24
4.3	Přehled využití týdnů	26
5	Osnovy pro nižší gymnázium	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk.....	37
5.3	Německý jazyk	43
5.4	Matematika.....	49
5.5	Informatika	58
5.6	Dějepis	64
5.7	Výchova k občanství.....	69
5.8	Fyzika	82
5.9	Chemie	87
5.10	Biologie	92
5.11	Zeměpis.....	100

5.12	Hudební výchova	105
5.13	Výtvarná výchova.....	110
5.14	Tělesná výchova.....	115
5.15	Volitelné předměty	122
6	Osnovy pro vyšší gymnázium	123
6.1	Český jazyk a literatura	123
6.2	Anglický jazyk.....	144
6.3	Německý jazyk	151
6.4	Matematika.....	157
6.5	Informatika	164
6.6	Dějepis	170
6.7	Občanský a společenskovední základ	175
6.8	Fyzika	184
6.9	Chemie	188
6.10	Biologie	192
6.11	Geografie	199
6.12	Estetická výchova.....	207
6.13	Tělesná výchova.....	212
6.14	Maturitní příprava	217
6.15	Semináře	231
7	Hodnocení žáků.....	231
8	Autoevaluace školy	232

1 Identifikační údaje

Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s. r. o.
Jánské náměstí 256/15
350 02 Cheb
tel. 354 430 301
schs@schs.cz
www.schs.cz
IČO: 252 493 55
IZO: 108 015 769

Zřizovatel

Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
Jánské náměstí 256/15
350 02 Cheb
tel. 354 430 301

Ředitel

Mgr. Jan Chromý

Koordinátor školního vzdělávacího programu

Mgr. Jan Chromý

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP ZV a RVP G.
Realizujeme vzdělávací program osmiletého gymnázia s denní formou vzdělávání.

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2022 a nahrazuje dokument platný od 1. 9. 2014.

Aktualizace

30. 8. 2023 s účinností od 4. 9. 2023	- revize a jasnější začlenění průřezových témat do osnov předmětů - číslo jednací SCHS137/2023
září 2025	- úprava učebního plánu předmětů F a CH v 5. ročníku - zařazení plaveckého výcviku do osnov 6.-7. třídy - úprava osnov VO na nižším gymnáziu podle nového RVP

2 Charakteristika školy

Jsme škola s výukou žáků úplné základní školy a osmiletého gymnázia. Děti nastupují do první třídy, po absolvování prvního stupně základní školy skládají zkoušky na osmileté gymnázium nebo pokračují na druhém stupni základní školy. Cílová kapacita základní školy je 150 žáků, cílová kapacita osmiletého gymnázia je rovněž 150 žáků. Průměrně máme v každé třídě 15-20 žáků. V každém ročníku vyučujeme v jedné třídě. Paralelní třídy otevíráme jen výjimečně.

Škola sídlí v budově bývalé středověké radnice v historickém centru Chebu, v těsné blízkosti hradu, kterou si pronajímá od města Chebu. Areál školy tvoří dvě budovy, tzv. stará a nová, a uzavřený dvůr se hřištěm. Kapacita školy je malá s atypickými, ale komorními učebnami. Všechny prostory se snažíme využívat maximálně efektivně. Pro potřeby nižšího gymnázia využíváme především prostory novější přístavby, kde se nachází celkem 13 kmenových učeben, hudebna a cvičebna. Žáci vyššího gymnázia sídlí ve staré budově, kde jsou také odborné učebny, dále zde naleznou hlavní sborovnu a sekretariát. Škola disponuje wi-fi připojením pro žáky i vyučující a postupně vybavuje učebny technikou pro rozvoj digitálních kompetencí. Škola také provozuje školní družinu. Bohužel ale nedisponuje vlastní jídelnou, a proto pro stravování žáků využíváme jídelny škol v blízkém okolí.

2.1 Žáci a pedagogický sbor

Snažíme se být alternativou k zaběhnutým školským systémům. Skladba našich žáků velmi heterogenní. Máme letité zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (i dětí s tělesným postižením), stejně tak i dětí mimořádně nadaných. Na naší škole je také řada žáků z cizojazyčného prostředí. Zakládáme si na komorním prostředí a individuálním přístupu k žákům. Jelikož jsme škola malá, v mnoha činnostech spolupracují starší děti s mladšími. Dodržení těchto principů vyžaduje vysoké nároky na vytváření pracovních skupin, na přípravu rozvrhu, na metody práce a to vše samozřejmě také na učitele, kteří často vyučují jak na druhém stupni základní školy, tak na nižším i vyšším gymnáziu.

Náš pedagogický sbor tvoří okolo 20 vyučujících a je to sbor relativně mladý, s vyváženým zastoupením mužů a žen a – což nás zvláště těší – s několika kolegy z řad bývalých žáků. Pedagogy vybíráme především na základě tří hlavních kritérií:

- psychosociální vybavenost, velmi dobrý vztah k dětem, se schopností tolerance, trpělivosti, zároveň však pevnosti, zásadovosti a schopností získat si přirozenou autoritu;
- odborná a metodická zdatnost a ochota se dále rozvíjet, a to i za hranice vlastního oboru;
- upřímný zájem o alternativní způsoby výuky, kreativita, adaptabilita a týmová spolupráce.

Na gymnáziu vyučující učitelé podle jednotlivých předmětů. Pokud to organizační podmínky umožňují, každou třídu doprovází její třídní učitel od primy až po oktávu. Škola má vlastního metodika prevence, speciálního pedagoga a výchovného poradce.

2.2 Projekty a spolupráce

Školu v podstatě založili rodiče se skupinou pedagogů v roce 1991. Během vývoje školy i společnosti intenzivní spolupráce s rodiči upadá. Do dění školy se aktivně zapojují spíše jednotlivci. Rodiče i žáci jsou zváni na pravidelné konzultace, které probíhají vždy individuálně mezi pedagogem a rodičem, případně žákem. Zcela běžně však vyučující nabízejí možnost konzultace i kdykoliv jindy v průběhu školního roku. Osvědčeným způsobem setkávání žáků, pedagogů, rodičů i zájemců o studium je každoročně připravovaný celoškolní Projektový den. Mezi další pravidelné akce patří exkurze, lyžařský výcvik či zájezdy do zahraničí. Dlouhodobým cílem je zlepšení způsobů online komunikace s rodiči i širší veřejností.

Jako škola se pravidelně zapojujeme především do projektů s ekologickou tematikou a do projektů na podporu občanského vzdělávání. Máme velmi dobře nastavenou spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem i Pedagogicko-psychologickou poradnou. Na jednorázových projektech spolupracujeme s místními institucemi – policií, hasiči, domovem seniorů, knihovnou, muzeem, divadlem a dalšími institucemi a spolky. Zájemcům z řad žáků nabízíme možnosti dalšího rozvoje v projektech třetích stran. A v poslední řadě se účastníme akcí a setkávání v rámci Místního akčního plánu.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Nosnou myšlenkou naší školy je: „Ne pro školu, ale pro život se učíme.“ Jsme alternativní školou, která si za léta existence vyšlapala cestu vlastního vzdělávacího programu, kombinujícího vybrané principy různých koncepcí alternativního vzdělávání, ovšem s důrazem na zachování znalostní i dovednostní úrovně žáků. Chceme být školou, která podporuje individualitu každého žáka i kreativitu každého vyučujícího ve stálém hledání cest, jak co nejlépe žáky připravit na život. Pod tím si nepředstavujeme redukcí teoretického učiva, ale především podporu žáků v tom, co jim jde a co je baví, ale také důslednost a zodpovědnost za vlastní vzdělávání.

Hlavním cílem našeho programu je systém umožňující rozvoj osobnosti žáka, který si vytváří pozitivní představu o sobě samém (s reálnou mírou sebekritiky), a podporující žákův samostatný rozvoj a zdravou sebedůvěru tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty. Priority v profilu osobnosti spatřujeme v samostatnosti, tolerantnosti, kulturnosti, schopnosti adaptability a spolupráce. S důrazem na univerzálnost a kreativitu. Podstatu všeobecného gymnaziálního vzdělávání vidíme ve všestrannosti a jeho humanistickém charakteru, v rozvoji všeobecného rozhledu žáka, rozvoji jeho individuálních schopností a v diferencovanosti nároků v souladu s dispozicemi jednotlivých žáků.

Hlásíme se k tezi, že vývoj myšlení jedince opakuje ve zkratce vývoj myšlení u lidstva.

Opěrné body našeho snažení a dlouhodobé cíle jsou

- směřovat k větší integraci jednotlivých oborů, překonávat izolovanost poznatků v jednotlivých předmětech odbouráváním uměle vytvořených předmětových bariér;
- zvýšit podíl samostatných činností, učit pracovat s pojmy, směřovat diskuse k věcné argumentaci, programově rozvíjet rozumové operace;
- podstatně posílit tvůrčí aktivity žáků;
- posílit pojetí matematiky jako předmětu, jehož prvořadým úkolem je rozvoj logického myšlení, a nepodceňovat tuto skutečnost zejména u žáků, kteří se orientují na společenskovědní disciplíny, neboť logika a systematičnost je k jejich studiu nezbytná, i když není třeba nutně zvládnout tolik nacvičených matematických technik jako u přírodovědně orientovaných žáků;
- historii (dějepis) pojímat jako učitelku života a přehodnotit jeho naukový charakter, překonat mechanické učení dat a stručných přehledů;
- směřovat k hlubšímu porozumění kořenů evropské kultury a (a nejen evropské) vzdělanosti.

3.2 Profil absolventa

Naším cílem je, aby absolventi našeho gymnázia

- byli ve zvolených oborech dobře připraveni k přijímacím zkouškám i studiu na vysoké škole, doma i v zahraničí,
- orientovali se v základech současného poznání různých oborů tak, aby případně zvládli změnu vysokoškolského studia,
- výborně ovládali český a anglický jazyk a alespoň na komunikativní úrovni druhý cizí jazyk,
- měli zájem o společenské, kulturní a politické dění v regionu, ve státě i ve světě,
- poznávali sami sebe, byli zodpovědní, kultivovaně kritičtí i sebekritičtí,
- byli otevření a tvořivě rozvíjeli a propojovali své znalosti a dovednosti,
- byli připraveni obstát v každodenním osobním, občanském i profesním životě,
- byli si vědomi svých práv i povinností a ctíli práva druhých,
- chránili své zdraví a rozvíjeli zdravý životní styl.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Všichni uchazeči o studium konají přijímací zkoušku v rámci Jednotné přijímací zkoušky podle centrálně připravovaných testů z českého jazyka a matematiky. Škola dále přihlíží k hodnocení na vysvědčení z vybraných předmětů a účasti na předmětových soutěžích.

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou každoročně aktualizována a zveřejňována na webových stránkách školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Ve společné části se žáci přihlašují ke dvěma povinným zkouškám. Všichni žáci konají povinně zkoušku z českého jazyka a literatury. V rámci druhé povinné zkoušky mohou volit mezi zkouškou z cizího jazyka, nebo matematiky. Zkoušky se konají formou didaktického testu, který se hodnotí slovně *uspěl/a*, nebo *neuspěl/a* s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

V profilové části žák povinně koná zkoušku z českého jazyka a literatury. Pokud si žák ve společné části zvolí cizí jazyk, skládá v profilové části povinně také zkoušku z tohoto cizího jazyka. Žáci se dále přihlašují k dalším dvěma povinným profilovým zkouškám ze školní nabídky povinných zkoušek.

Podrobné informace k maturitní zkoušce, včetně nabídky zkušebních předmětů k profilové zkoušce, jsou každoročně aktualizovány a zveřejňovány na webových stránkách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence na úrovni školy

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
<p>výuka v blocích Výuka probíhá z velké části ve dvouhodinových blocích, které lépe umožňují střídat metody práce (včetně samostatné práce), dostat se do hloubky probíraného učiva. Tento přístup se snažíme podpořit i v rozvrhu předmětů na sudý a lichý týden.</p>	KU KRP KD
<p>volitelné předměty Žáci mají již od nižšího gymnázia možnost vybrat si volitelný předmět (na vyšším gymnáziu pak dokonce tři), kde se setkávají se spolužáky se stejnými zájmy z jiných tříd. Cílem je odbourávání ročníkových bariér a spolupráce věkově heterogenních skupin, kdy zkušenější a nacházející se v pokročilejším stadiu vývoje i inspirace tvůrčích schopností pomáhají pochopit učivo těm mladším.</p>	KK KSP KP
<p>skupinová práce Skupinová práce je předpokladem činnosti pedagogiky, individualizace výuky, vrstevnického, případně mezivrstevnického hnutí. Skupiny měníme podle potřeby a využíváme střídání výkonnostně homogenních a heterogenních skupin.</p>	KU KRP KK KSP KO
<p>projektový den Projektový den u nás nahrazuje den otevřených dveří, kdy se rodiče i zájemci z řad veřejnosti mohou přijít podívat na výstupy projektů, které si jednotlivé třídy připravili v návaznosti na výuku či jiné školní aktivity. Příprava projektu je v režii žáků, třídní učitel činnost pouze usměrňuje. Žáci týmově vybírají téma projektu, organizují činnosti v týmu a prezentují výstupy.</p>	KU KRP KK KSP KP KD
<p>problémové metody Před frontální výukou preferujeme výuku skrze problémové metody – např. heuristický rozhovor, sokratovský dialog, skupinové řešení problémů, badatelské vyučování, příklady motivované praxe, případně metodu projektu.</p>	KU KRP KK KSP
<p>individualizace výuky Ve výuce dáváme prostor samostatnému řešení úloh a problémů s postupným nárůstem složitosti tak, aby se náročnost diferenciovala a žáci měli možnost pracovat individuálním tempem.</p>	KU KRP
<p>soutěže Nabízíme žákům možnost zapojit se do soutěží, mimoškolních seminářů a dalších vzdělávacích akcí. V rámci výuky i na individuálních či skupinových konzultacích žáky připravujeme na předmětové soutěže a olympiády a podporujeme je ve vlastní tvůrčí vědecké, sportovní či umělecké aktivitě.</p>	KU KRP KP
<p>digitální technologie jako přirozená součást učení Naším cílem je využívat digitální technologie ve výuce nenuceně a přirozeně v situacích, kdy usnadňují práci, pomáhají s řešením problémů či se zpracováním úkolů. Pro vnitřní komunikaci mezi učiteli a žáky využíváme online prostředí, žáci mají k dispozici plnohodnotný kancelářský software.</p>	KK KD

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni školy i na úrovni jednotlivých předmětů (viz osnovy) odkazují pro přehlednost k jednotlivým klíčovým kompetencím pomocí následujících zkratk:

NIŽŠÍ GYMNÁZIUM	
Kompetence k učení	
KU1	Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
KU2	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
KU3	operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
KU4	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
KU5	poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
Kompetence k řešení problémů	
KRP1	Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
KRP2	vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
KRP3	samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;
KRP4	ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;
KRP5	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
Kompetence komunikativní	
KK1	Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
KK2	naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
KK3	rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;

KK4	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
KK5	využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Kompetence sociální a personální	
KSP1	Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
KSP2	stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
KSP3	odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
KSP4	přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
KSP5	aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
KSP6	přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
KSP7	projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
KSP8	rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
Kompetence občanská	
KO1	Žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
KO2	o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
KO3	respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
KO4	rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
KO5	promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
KO6	chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
KO7	posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
Kompetence pracovní	
KP1	Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
KP2	přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;

KP3	využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;
KP4	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
Kompetence digitální	
KD1	Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
KD2	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
KD3	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
KD4	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
KD5	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

VYŠŠÍ GYMNÁZIUM	
Kompetence k učení	
KU1	Žák své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
KU2	efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
KU3	kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
KU4	kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.
Kompetence k řešení problémů	
KRP1	Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
KRP2	vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
KRP3	uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
KRP4	kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
KRP5	je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;

KRP6	zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
Kompetence komunikativní	
KK1	Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
KK2	používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
KK3	vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
KK4	prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
KK5	rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
Kompetence sociální a personální	
KSP1	Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
KSP2	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
KSP3	přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;
KSP4	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanská	
KO1	Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
KO2	chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
KO3	rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
KO4	respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;
KO5	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence k podnikavosti	
KP1	Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
KP2	rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
KP3	uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
KP4	získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
KP5	usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
KP6	posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
KP7	chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.
Kompetence digitální	
KD1	Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
KD2	získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
KD3	vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
KD4	navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
KD5	vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
KD6	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně může škola poskytovat bez doporučení školského poradenského zařízení žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Tato podpůrná opatření představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, které jsou popsány v plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

3.6.1 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, kdy se předpokládá, že mírné úpravy v režimu školní výuky a domácí přípravy přispěje k dosažení zlepšení.

V případě, že učitel daného předmětu zjistí obtíže ve vzdělávání žáka, informuje třídního učitele a společně s ním situaci vyhodnotí. Se skutečností seznámí výchovného poradce školy a v případě potřeby přistoupí k vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP), který vypracuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za metodické pomoci výchovného poradce. Nastavení podpůrných opatření konzultuje i s ostatními vyučujícími. S plánem pedagogické podpory třídní učitel seznámí žáka i jeho zákonného zástupce a všechny vyučující. Všichni zúčastnění vyjadřují podpisem svůj souhlas.

Poskytování podpůrných opatření je průběžně vyhodnocováno a PLPP se v případě potřeby aktualizuje. Po 3 měsících od zahájení realizace PLPP škola vyhodnotí, zda poskytovaná opatření byla dostačující pro dosažení stanovených cílů. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Součástí podpůrných opatření prvního stupně může být poskytnutí pedagogické intervence (PI), která je realizována nad rámec týdenní časové dotace daného ročníku. Poskytování pedagogické intervence je zahrnuto do PLPP a zákonný zástupce s jejím poskytováním musí souhlasit. PI není doučováním vzdělávacího obsahu, ale slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kde je zapotřebí posílit jeho vzdělávání, kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku nebo rozvíjet učební styl žáka. Nejčastěji je poskytována žákům s odlišným sociálním, kulturním nebo ekonomickým statutem, žákům s odlišným mateřským jazykem, aktuálně dlouhodobě nemocným nebo žákům nadaným. Obvykle je poskytována po dobu 3 měsíců. Pokud jsou však důvody trvalejšího rázu, může být poskytována dlouhodobě. V případě potřeby je PI zajišťována jakýmkoli pedagogickým pracovníkem školy a souběžně ji může využívat více žáků.

3.6.2 Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola může poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Tato podpůrná opatření škola bezodkladně žákovi poskytuje a průběžně vyhodnocuje. Není-li možné ze strany školy tato opatření poskytnout, konzultuje tuto skutečnost škola se školským poradenským pracovištěm. Pokud jsou podpůrná opatření při vyhodnocování shledána jako nedostačující, nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka nebo již nejsou potřebná, konzultuje tuto skutečnost škola se školským poradenským pracovištěm a vyrozumí zákonné zástupce, kteří sami požádají školské poradenské zařízení o nové posouzení a případné nastavení nových podpůrných opatření.

Podpůrná opatření mohou spočívat v úpravě organizace, metod a forem, hodnocení, obsahu, časového rozložení, případně výstupů vzdělávání. Dále pak možnosti využívání kompenzačních a jiných speciálních pomůcek při výuce, poskytování Předmětu speciálně pedagogické péče, asistenta pedagoga nebo vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován speciálním pedagogem. Obsah předmětu je zaměřen na reedukační, kompenzační a stimulační činnosti. Pokud je to z organizačních možností školy možné, je realizován z disponibilních hodin v ročnících, kde je využita maximální časová dotace hodin, nebo se započítává do týdenní časové dotace hodin. Pokud není možné poskytování v těchto hodinách, je realizován nad rámec týdenní časové dotace se souhlasem zákonných zástupců.

Naše škola nezaměstnává trvale asistenta pedagoga. Pokud je toto podpůrné opatření školským poradenským pracovištěm v odůvodněných případech doporučeno, škola takového pracovníka aktuálně pro dané období vyhledává. Úloha asistenta pedagoga spočívá v pomoci jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Pracuje podle potřeby podle pokynů jiného pedagogického pracovníka.

3.6.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, který škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonného zástupce žáka a povolení ředitelky školy. Škola je povinna zpracovat IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, ve kterých je IVP realizován. Výchovný poradce zajišťuje metodickou pomoc. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

IVP zahrnuje zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP je průběžně vyhodnocován a v případě potřeby aktualizován. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP školské poradenské zařízení.

3.6.4 Úprava očekávaných výstupů ŠVP v IVP

V případě, že školské poradenské zařízení doporučí žákovi s LMP od třetího stupně podpory podpůrné opatření spočívající v úpravě očekávaných výstupů, může ředitel školy tyto úpravy povolit a pro tvorbu IVP bude využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV. Tyto úpravy vždy směřují k zajištění souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků směrem k dosažení osobního maxima.

3.6.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se podle vyhlášky 27/2016 Sb. považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného pak žák, který v těchto schopnostech nebo dovednostech dosahuje mimořádné úrovně.

Při zjištění nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, případně výchovného poradce, a zaměří se na upravení způsobu výuky tak, aby byl žák dostatečně motivován k rozšiřování základního učiva do hloubky. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh školy nebo rodičů. Učitel daného předmětu, ve kterém se žákovo mimořádné nadání projevuje, je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, s kterým je následně seznámen zákonný zástupce žáka. Poskytování podpory učitel daného předmětu průběžně vyhodnocuje a aktualizuje spolu s třídním učitelem, případně s ostatními vyučujícími daného předmětu.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola je povinna zpracovat IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy doporučení obdržela a zároveň přijala žádost zákonného zástupce žáka. IVP povoluje ředitel školy.

IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, ve kterých je IVP realizován. Výchovný poradce zajišťuje metodickou pomoc. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

3.6.6 Specifikace podpůrných opatření nadaných a mimořádně nadaných žáků

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou podporováni v účasti na různých soutěžích a olympiádách a ve vzdělávání těchto žáků škola podle svých aktuálních možností využívá podpůrná opatření v oblastech:

- formy výuky (individuální, projektová, skupinová a kooperativní výuka),
- metody výuky (problémové úlohy, podpora hledání různých postupů, brainstorming, vrstevnické a mezivrstevnické učení),
- organizace výuky (účast na výuce některých předmětů ve vyšších ročnících, přeřazení do vyššího ročníku na základě rozdílových zkoušek),
- obsahu vzdělávání (prohloubení a obohacení učiva, zadávání specifických úkolů).

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy zařazujeme do výuky formou integrace do jednotlivých předmětů, která je patrná z následující tabulky. Bližší způsob realizace je v případě potřeby specifikován v osnovách daného předmětu.

NG	Tematický okruh	ROČNÍK			
		1.	2.	3.	4.
OSV	Rozvoj schopností poznávání	M	M	M	M
	Sebepoznání a sebepojetí		VO		
	Seberegulace a sebeorganizace		VO		
	Psychohygiena		VO		
	Kreativita	VV	VV	VV	VV
	Poznávání lidí	CJ	CJ	CJ	CJ
	Mezilidské vztahy		VO		VO
	Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		VO		
Hodnoty, postoje, praktická etika		VO			
VDO	Občanská společnost a škola	VO			
	Občan, občanská společnost a stát				VO
	Formy participace občanů v politickém životě			VO	
	Principy demokracie jako formy vlády...			VO	
VMEGS	Evropa a svět nás zajímají	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Objevujeme Evropu a svět			Z	
	Jsmo Evropané	D			D
MV	Kulturní diference	VO			Z
	Lidské vztahy		VO		
	Etnický původ	VO			
	Multikulturalita	ČJ		ČJ, CJ	
	Princip sociálního smíru a solidarity				VO
EV	Ekosystémy	B, Z			
	Základní podmínky života	Z	Z		B
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		B	Z	B
	Vztah člověka k prostředí		B		B, Z
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Interpretace vztahu mediálních sdělení...			ČJ	ČJ
	Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti	VO			VO
	Tvorba mediálního sdělení				ČJ
	Práce v realizačním týmu				ČJ

VG	Tematický okruh	ROČNÍK			
		5.	6.	7.	8.
OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	OSZ			
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	OSZ			
	Sociální komunikace	ČJ, CJ	CJ	CJ	CJ
	Morálka všedního dne				OSZ
	Spolupráce a soutěž	Projekt			
VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	ČJ		G, OSZ	OSZ
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová pomoc		G	OSZ	
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			OSZ	
	Žijeme v Evropě	ČJ, D	D, EV	OSZ, EV	D
	Vzdělávání v Evropě a ve světě				OSZ
MV	Základní problémy sociokulturních rozdílů	G	OSZ		
	Psychosociální aspekty interkulturality		OSZ		
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJ	ČJ		
EV	Problematika vztahů organismů a prostředí	B	B		
	Člověk a životní prostředí			B, G	
	Životní prostředí regionu a České republiky	G		B	
MeV	Média a mediální produkce		ČJ		
	Mediální produkty a jejich významy		ČJ		
	Uživatelé		ČJ		
	Účinky mediální produkce a vliv médií		OSZ		
	Role médií v moderních dějinách			D	

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat se mohou objevit ve více předmětech v průběhu více ročníků. Uvedená tabulka pouze specifikuje, ve kterých ročnících a ve kterých předmětech jsou tematické okruhy závazně zařazovány tak, aby byla bezpečně zajištěna jejich realizace v průběhu vzdělávání na gymnáziu.

4 Učební plán

4.1 Učební plán pro nižší gymnázium

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ROČNÍK				Σ
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Výchova k občanství	1	1	1+1	0+2	3
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie	-	+1	2	2	4
	Biologie	2	2	1+1	1	6
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Člověk a svět práce	integrován				+3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	integrován				+2	
Další vzdělávací aktivity	Volitelný předmět	-	-	2	2	4
Disponibilní časová dotace		1	2	0	2	5
Celková dotace pro jednotlivé ročníky		30	30	32	30	122

Komentář k učebnímu plánu:

- Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do předmětů Výchova k občanství, Informatika a Chemie (viz tabulka níže). Časová dotace vzdělávací oblasti ve výši 3 hodin byla využita k navýšení časové dotace předmětů Výchova k občanství a Chemie, což v tabulce značí číselný údaj spolu se znaménkem plus.

Člověk a svět práce – způsob integrace		
Tematický celek	Předmět	Ročník
Laboratorní práce	Chemie	2. ročník

Využití digitálních technologií	Informatika	4. ročník
Svět práce	Výchova k občanství	3. a 4. ročník

- Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do předmětů Výchova k občanství, Biologie a Tělesná výchova (viz tabulka níže). Časová dotace vzdělávací oblasti ve výši 2 hodin byla využita k navýšení časové dotace předmětů Výchova k občanství a Biologie, což v tabulce značí číselný údaj spolu se znaménkem plus.

Výchova ke zdraví – způsob integrace		
Tematický celek	Předmět	Ročník
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Biologie	3. ročník
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Biologie	3. ročník
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Biologie	3. ročník
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Výchova k občanství	3. ročník
Hodnota a podpora zdraví	Tělesná výchova	4. ročník
Osobnostní a sociální rozvoj	Výchova k občanství	3. ročník

- Obsah vzdělávacího oboru Přírodopis je realizován předmětem Biologie.
- Další vzdělávací aktivity jsou realizovány každoročně aktualizovanou nabídkou volitelných předmětů, které jsou vždy uvedeny v Dodatku k ŠVP pro daný školní rok.
- Rozvržení disponibilní časové dotace je každoročně specifikováno v Dodatku k ŠVP. Disponibilní časová dotace je využívána k posílení vybraných předmětů podle potřeb konkrétního ročníku a konkrétní třídy.
- Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.
- Vzdělávací obor Cizí jazyk je realizován předmětem Anglický jazyk, vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován předmětem Německý jazyk.

4.2 Učební plán pro vyšší gymnázium

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ROČNÍK				Σ
		5.	6.	7.	8.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	4	13
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3	2	13
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	33+3
	Občanský a společenskovední základ	1,5	2	2	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	0	
	Chemie	2	1,5	1,5	0	
	Biologie	1,5	1,5	2	0	
	Geografie	1	1	1,5	0	
Umění a kultura	Estetická výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Další vzdělávací aktivity	Maturitní příprava	0	0	0	6	30
	Seminář I	2	2	2	2	
	Seminář II	2	2	2	2	
	Seminář III	2	2	2	2	
Celková dotace pro jednotlivé ročníky		34	34	34	30	132

Komentář k učebnímu plánu:

- Celkem 3 hodiny z výsledné časové dotace předmětu Český jazyk a literatura jsou integrací části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis – v učebním plánu jsou tyto hodiny označeny + a jsou započteny do celkové dotace Vzdělávací oblasti Člověk a společnost / Člověk a příroda. Způsob integrace je uveden v osnovách předmětu Český jazyk a literatura.
- Vzdělávací obor Cizí jazyk je realizován předmětem Anglický jazyk, vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován předmětem Německý jazyk.

- Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do předmětu Občanský a společenskovední základ.
- Vzdělávací obory Hudební a Výtvarný obor jsou sloučeny v předmětu Estetická výchova.

Člověk a svět práce – způsob integrace		
Tematický celek	Předmět	Ročník
Tržní ekonomika	Občanský a společenskovední základ	6. ročník
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	Občanský a společenskovední základ	6. ročník
Pracovněprávní vztahy	Občanský a společenskovední základ	7. ročník
Trh práce a profesní volba	Občanský a společenskovední základ	7. ročník
Finance	Občanský a společenskovední základ	6. ročník

- Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do předmětů Občanský a společenskovední základ, Biologie a Tělesná výchova.

Výchova ke zdraví – způsob integrace		
Tematický celek	Předmět	Ročník
Zdravý způsob života	Občanský a společenskovední základ	5. ročník
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Občanský a společenskovední základ	5. ročník
	Biologie	7. ročník
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Občanský a společenskovední základ	5. ročník
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Občanský a společenskovední základ	5. ročník
	Biologie	7. ročník
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Občanský a společenskovední základ	5. ročník
	Tělesná výchova	8. ročník

- Obsah vzdělávacího oboru Geologie je integrována do předmětů Chemie, Geografie a Biologie.

Geologie – způsob integrace

Tematický celek	Předmět	Ročník
Složení, struktura a vývoj Země	Chemie	5. ročník
	Geografie	7. ročník
Geologické procesy v litosféře	Biologie	5. ročník
	Geografie	7. ročník
Voda	Geografie	7. ročník
Člověk a anorganická příroda	Chemie	6. ročník

- Volitelné předměty z oblasti další vzdělávací aktivity jsou realizovány každoročně aktualizovanou nabídkou, která je vždy uvedena v Dodatku k ŠVP pro daný školní rok. Každý žák si vybírá z nabídky tři volitelné předměty, které jsou vyučovány v rozsahu 2 hodiny týdně.
- Maturitní příprava z oblasti další vzdělávací aktivity je zařazena v oktávě. Předmět je vysoce individualizován a za tím účelem je sestaven z jednotlivých modulů, z nichž si každý žák vybírá tři. Celkový rozsah je 6 hodin týdně.
- Disponibilní hodiny (celkem 26) jsou v učebním plánu využity na volitelné vzdělávací aktivity (18 hodin), Český jazyk a literaturu (1 hodina), Matematiku (3 hodiny), volitelné Semináře (16 hodin) a Maturitní přípravu (6 hodin).

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. – 4.	5. – 7.	8.
Vyučování	32	34	26 ¹
Rezerva	6	4	4
Celkem	38	38	30

Tabulka stanovuje minimální počty výukových týdnů v jednotlivých ročnících a slouží k výpočtu minimálních počtů hodin výuky v jednotlivých předmětech. Pokud má tedy předmět v učebním plánu dotaci 1 hodinu týdně (např. Estetická výchova v 5. ročníku), pak je minimální počet hodin za celý školní rok 34 hodin. Pokud má předmět dotaci 1,5 hodin týdně (např. Biologie v kvintě), minimální počet hodin za celý školní rok je 51 hodin. Poslední ročník končí výuku v dubnu, tudíž má adekvátně snížený minimální počet výukových týdnů. Celkový minimální počet výukových týdnů za celé studium je 132 jak na nižším, tak na vyšším gymnáziu.

Rezerva je určena k realizaci plánovaných i jednorázových akcí, exkurzí, výletů, zahraničních zájezdů, projektů, sportovních výcviků a samozřejmě také k vykrutí neočekávaných výpadků výuky, které mohou vzniknout v průběhu školního roku.

¹ V případě, že je předmět vyučován jen v 1. pololetí, pak je minimální počet výukových týdnů 17.

5 Osnovy pro nižší gymnázium

5.1 Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1. – 4. ročník	Úlohy na rozvoj čtenářské gramotnosti.
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	3. – 4. ročník	Sloh
	Stavba mediálních sdělení	3. – 4. ročník	Sloh
	Tvorba mediálního sdělení	4. ročník	Sloh
	Práce v realizačním týmu	4. ročník	Sloh
	Vnímání autora mediálních sdělení	3. – 4. ročník	Sloh
OSV	Komunikace	1. – 4. ročník	Sloh
VMEGS	Evropa a svět nás zajímají	1. – 4. ročník	Literatura
MV	Multikulturalita	1. a 3. ročník	Obecné výklady o jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none"> – podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů i k propojování poznatků získaných při výuce s praxí, – vede žáky k aktivnímu využívání dostupných zdrojů informací, – vede žáky k preciznímu vyjadřování, – využívá skupinovou práci, – moderuje a kultivuje diskuzi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (e-mail, textový editor). 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
čeština v každodenní praxi a rozvoj čtenářské gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> – žák samostatně či ve skupinách řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel češtiny setkává či může setkat v praxi a při řešení těchto problémů propojuje své jazykové zkušenosti s teoretickými poznatky a s poznatky získanými v jiných předmětech, 	KU3 KRP2/4 KD2/4

	<ul style="list-style-type: none"> – pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové příručky, – uvažuje o kontextu jednotlivých jazykových úloh, – přistupuje kriticky k mediálnímu sdělení, identifikuje v něm základní orientační prvky a rozlišuje zábavní informace od společensky významných, 	
podpora čtenářství	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně a samostatně přemýšlí nad vlastní četbou, – samostatně či v různě velkých skupinách diskutuje nad uměleckými i neuměleckými texty, – formuluje a obhajuje své názory na umělecké texty, toleruje názory ostatních, i když s nimi nesouhlasí, a kultivovaně a věcně vyjadřuje nesouhlas, – skrze čtenářský zážitek se vžívá do situace jiných lidí, – zapojuje se do kulturního života města (knihovna, divadlo, další instituce či vybrané akce), 	KU1 KK3 KSP2/3 KO1/4
rozvoj komunikačních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu, – vhodně formuluje a zdůvodní chválu i kritiku, – dodržuje zásady tvorby textu, věnuje dostatek času přípravě a následné kontrole své práce, diskutuje o různých řešeních, obhajuje své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, – zná a aplikuje pravidla etiky v komunikaci, – vhodně využívá prostředky digitální komunikace, – aktivně při práci využívá textový editor. 	KRP5 KK1/2/3 KK4/5 KSP2/3 KD1/3/5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určuje bezpečně ohebné slovní druhy, neohebné s dopomocí - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - ovládá tvaroslovný a lexikální pravopis jmen a sloves v běžných případech - rozlišuje druhy podstatných jmen - správně tvoří spisovné tvary jmen a sloves - určuje druhy zájmen a číslovek - provede rozbor věty jednoduché, včetně grafického znázornění - určuje větné členy - zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem - rozliší větu hlavní a vedlejší - provede grafický rozbor podřadného souvětí - rozliší pojem hláska a slabika - vyhledá a vysvětlí rozdíl mezi psanou a vyslovovanou podobou slov - orientuje se v základním rozvrstvení národního jazyka - zařadí češtinu mezi slovanské jazyky a jmenuje nejvýznamnější jazyky příbuzné 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména (konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní) - psaní velkých písmen - přídavná jména (druhy, stupňování, jmenné tvary) - zájmena (druhy, jenž) - číslovky (druhy, pravopis) - mluvnické kategorie jmen - slovesa (osoba, číslo, způsob, čas, podmiňovací způsob) - pravopis tvaroslovný a lexikální, shoda podmětu s přísudkem <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a rozvíjející větné členy - grafický rozbor věty jednoduché - souvětí (věta hlavní a vedlejší, grafické znázornění) <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka (hlásky, slabiky, rozdíl psané a vyslovované podoby slov) - rozvrstvení národního jazyka - slovanské jazyky (rovnocennost jazyků)
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi literaturou psanou a literaturou orální - rozlišuje základní literární druhy a probírané žánry - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - uceleně reprodukuje děj epického díla, charakterizuje hlavní postavy, popíše prostředí děje - formuluje vlastní názor na přečtený text 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost (česká a evropská) - literární druhy - žánry: bajky, mýty, pověsti, epos, pohádky - dobrodružná a humoristická literatura - antické a biblické příběhy, další autoři a díla dle výběru vyučujícího

<ul style="list-style-type: none"> - připraví, realizuje vlastní text na zadané téma a provede jeho kontrolu s dopomocí vyučujícího - zvládá samostatně napsat jednoduché komunikační útvary - volí adekvátní jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu popisného a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu vyprávěcího a s dopomocí vyučujícího je uplatňuje při tvorbě vlastního textu 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady tvorby vlastního textu (příprava, realizace, kontrola) - jednoduché komunikační útvary: jednoduché tiskopisy, vzkaz, zpráva, oznámení a další dle výběru vyučujícího - komunikační cvičení (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů atp.) - dopis úřední a osobní - popis statický a dynamický - vypravování - textový editor a e-mail
--	---

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje význam věcný a mluvnický, určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - s pomocí příruček rozliší slova mnohoznačná a homonyma - vysvětlí rozdíl mezi synonymními pojmenováními a vhodně jich užívá ve vlastním textu - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - provede slovtvorný rozbor v jasných případech - zvládá pravopis tvaroslovný a lexikální - rozlišuje věty podle postoje mluvčího - provede větný rozbor, včetně grafického znázornění - provede rozbor podřadného souvětí, včetně grafického znázornění a určení druhů vedlejších vět - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích 	<p>Významosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova věcný a mluvnický - slova jednoznačná a mnohoznačná - druhy pojmenování - synonyma, antonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy <p>Slovtvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slovtvorný rozbor - příklady odvozování jmen a sloves - pravopis slovtvorný <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves, slovesný rod - příslovce (spřežky, stupňování) - pravopis lexikální a tvaroslovný <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - věta a větný ekvivalent - větné členy (i doplněk a přístavek) - vedlejší věty a druhy vedlejších vět - pravopis shody podmětu s přísudkem
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších zdrojích 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární směry a jejich čeští a evropští představitelé dle výběru vyučujícího - struktura literárního díla (charakteristika hlavní postavy, časoprostor, téma, specifika literárního jazyka) - motivika a hlavní téma literárního díla

<ul style="list-style-type: none"> - připraví, realizuje vlastní text na zadané téma a provede jeho kontrolu s dopomocí vyučujícího - zvládá samostatně napsat jednoduché komunikační útvary - volí adekvátní jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu popisného a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu - rozumí základním principům slohového postupu vyprávěcího a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu - sestaví žádost se všemi náležitostmi na téma přiměřené věku 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady tvorby vlastního textu (příprava, realizace, kontrola) - popis - charakteristika - líčení - výtah - žádost - vypravování - komunikační cvičení (efektivní komunikace a obrana proti manipulaci)
--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provede slootovorný rozbor - jmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, včetně vlastních příkladů - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves (včetně vidu) - správně skloňuje běžné typy přejatých slov a cizích vlastních jmen (v těžších příkladech vyhledává informace v relevantních zdrojích) - zvládá pravopis tvaroslovný, lexikální a syntaktický v pravidelných případech - provede rozbor věty jednoduché a podřadného souvětí - užívá vhodné spojovací výrazy a chápe rozdíl v jejich užití - provede rozbor souvětí souřadného - zvládá základní pravidla psaní interpunkce ve složitém souvětí - orientuje se v útvarech českého jazyka a chápe základní principy jazykové kultury - zařadí češtinu mezi slovanské jazyky a jmenuje nejvýznamnější jazyky příbuzné 	<p>Slovtvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slootovorný rozbor - pravopis slootovorný - slova přejatá <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves, slovesný rod - skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen - slovesný vid - pravopis lexikální a tvaroslovný <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor věty jednoduché a souvětí - souvětí souřadné - poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - spojovací výrazy a interpunkce - jazykové rozbory a složitější souvětí <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky (rovnocennost jazyků) - útvary českého jazyka a jazyková kultura
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní vývojová období evropské a národní literatury - literární druhy a žánry dle výběru vyučujícího - klasičtí autoři evropské i české literatury a jejich díla, dle výběru vyučujícího - formování názoru na literární dílo - motivické a tematické porovnání literárních děl

<p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	
<p>- připraví, realizuje vlastní text na zadané téma a provede jeho kontrolu s dopomocí vyučujícího</p> <p>- pro vlastní studijní účely pořizuje výtah z odborného textu adekvátního vlastním schopnostem</p> <p>- sestaví výklad o tématu, které je mu blízké</p> <p>- volí adekvátní jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu</p> <p>- rozumí základním principům slohového postupu popisného a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu</p> <p>- rozumí základním principům slohového postupu výkladového a uplatňuje je při tvorbě vlastního textu</p> <p>- rozumí základním principům slohového postupu úvahového a s dopomocí vyučujícího je uplatňuje při tvorbě vlastního textu</p>	<p>Sloh</p> <p>- zásady tvorby vlastního textu (příprava, realizace, kontrola)</p> <p>- výtah (práce s mediálním sdělením, rozbor struktury, prvky seriózní žurnalistiky vs bulvární/zábavní principy)</p> <p>- charakteristika</p> <p>- výklad</p> <p>- líčení</p> <p>- úvaha (rozlišení faktografické informace od názoru, identifikace hodnotících prostředků)</p> <p>- verbální a neverbální komunikace</p>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 4. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v textu - rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady pojmenování, zvláště ve frazémeh - správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích 	<p>Významosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování, věcný význam slov - slovníky a příručky - významové vztahy mezi slovy - rozvrstvení slovní zásoby <p>Slovotvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor stavby slova - rozbor slovotvorný <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - jména (nepravidelné tvary) - slovesa - neohebné slovní druhy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor věty jednoduché a souvětí - souvětí souřadné a podřadné - složité souvětí - přímá a nepřímá řeč - psaní čárky ve větě jednoduché <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, tvaroslovný a skladební - vlastní jména <p>- další témata dle výběru vyučujícího (zvuková stránka jazyka, čeština jako národní jazyk, jazykověda a její disciplíny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní vývojová období evropské a národní literatury - literární druhy a žánry dle výběru vyučujícího - klasičtí autoři evropské i české literatury a jejich díla, dle výběru vyučujícího - formování názoru na literární dílo - motivické a tematické porovnání literárních děl

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	
<ul style="list-style-type: none"> - připraví, realizuje vlastní text na zadané téma a provede jeho kontrolu s dopomocí vyučujícího - pro vlastní studijní účely pořizuje výtah z odborného textu adekvátního vlastním schopnostem - sestaví výklad o tématu, které je mu blízké - volí adekvátní jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu - rozlišuje jednotlivé slohové postupy a vhodně využívá jejich principů při tvorbě vlastního textu - orientuje se v problematice mediální komunikace, rozlišuje podstatné od nepodstatné, faktografickou a hodnotící informaci, rozpozná manipulativní charakter textu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady tvorby vlastního textu (příprava, realizace, kontrola) - výklad - líčení - charakteristika - vypravování - úvaha - média (zpravodajství a publicistika – názor vs. faktografická informace, struktura zpravodajského pořadu, reklama vs. zpráva, zábavní vs. informativní funkce) - příprava mediálního sdělení v týmu - mluvené slohové útvary, projev, rétorika

5.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Poznávání lidí	1. – 4. ročník	Pravidla komunikace a jednoduchých sdělení
MV	Multikulturalita	3. ročník	Slovní zásoba

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka, učí pracovat s různými materiály, slovníky a internetem,
- rozvíjí receptivní a produktivní řečové dovednosti,
- vede žáky k přesnosti, k vyhledávání podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační schopnosti,
- vede k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou,
- simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě,
- v rámci konverzace kultivuje žákův projev, vede žáky k ohleduplnosti k ostatním, umění naslouchat druhým a toleranci odlišností,
- využívá skupinovou práci,
- učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (e-mail, textový editor, internetové aplikace pro výuku cizího jazyka),
- motivuje, povzbuzuje, poskytuje zpětnou vazbu, hodnotí a vybízí k sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

cizí jazyk v každodenním životě a rozvoj jazykové kompetence	<ul style="list-style-type: none">– samostatně či ve skupinách pomocí konverzace řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel cizího jazyka může setkat v praxi, předvídá, jaké situace by mohly nastat, vybírá vhodnější řešení,– pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové slovníky a gramatické přehledy,– v rámci témat využívá myšlenkové mapování – hledání souvisejících pojmů a vztahů mezi nimi,– uvažuje o kontextu jednotlivých jazykových úloh,	KU1/3 KRP2/4 KD2/4
rozvoj komunikačních dovedností	<ul style="list-style-type: none">– v poslechu pochopí hlavní myšlenky sděleného, v textu odliší podstatné od nepodstatných informací,	KK1-3 KK4/5 KSP1-3 KD1/3/5

	<ul style="list-style-type: none"> – v rozhovoru se vyjadřuje jednoduše, srozumitelně, informace uspořádává logicky, – naslouchá, navazuje a udržuje kontakt při komunikaci, – účinně spolupracuje ve skupině, často za použití her či soutěží, ve skupině žáci odhalují a napravují chyby – účelně využívá různé informační a komunikační prostředky k výměně informací, – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu, 	
práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> – párovým a skupinovým řešením úkolů žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat, – umí porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních. 	KU5 KSP1/2 KSP3/4

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
- vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby 1. dílu učebnice	Pravidla komunikace a jednoduchých sdělení - jednoduché pozdravy, představování, poděkování - blahopřání, adresy, oslovení (vzájemné poznávání ve třídě)
- aktivně používá 50 % slovní zásoby učebnice	Slovní zásoba - číslovky základní a řadové - oblečení, jídlo a pití, denní režim - nábytek - měsíce, dny v týdnu - nakupování, volný čas
- rozlišuje grafickou podobu slova probrané slovní zásoby - dovede napsat jednoduchý neformální dopis příteli o každodenních situacích - napíše krátký esej o svém oblíbeném zvířeti (řízené psaní) - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník učebnice (s menší pomocí učitele)	Mluvnice - slovesa „to be“, „to have“, „to like“ - podstatná jména v jednotném a množném čísle - přítomný čas prostý a průběhový - zájmena osobní a přivlastňovací, ukazovací - minulý čas sloves „to be“ a „can“ - základní nepravidelná slovesa - členy - slovesa can, love, like, hate - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - much/many

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní komunikační procesy (osloví, omluví se, předá vzkaz, zeptá se) - komunikuje v každodenních situacích - objedná si v restauraci 	<p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis z prázdnin (vzájemné poznávání ve třídě), žádost, omluva, poděkování, blahopřání, telefonní rozhovor, předání vzkazu - rozhovor v restauraci
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkající se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích - dostupnou slovní zásobou popíše krátce projevy přírodních živlů (tornádo, povodně atd.) a jejich bezprostřední působení na žáka 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, volný čas, zájmová činnost, rodina, britská královská rodina - oblečení, části těla - jídlo a pití, tradice, zvyky, svátky - dny, měsíce, roční období - Halloween, Vánoce, Velikonoce - číslovky do 100, řadové číslovky - synonyma a antonyma - význam slov v kontextu
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými frázemi a větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná - jednoduchým způsobem se domluví, je-li partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co chce říci - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou důvěrně známé - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě, věty jednoduché, slovesa být - tvorba otázky a záporu - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves - modální slovesa „can“, „must“, „mustn't“, „should“, „could“, „have to“ - stupňování přídavných jmen - příslovce - zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací - vazby there is / there are - předložky at, in, on - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, například inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech 	<p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na oslovení, přivítání, rozloučení - reakce na poděkování a na omluvu - prosba, žádost - rozhovor po telefonu, komunikace na poště, v obchodě, na ulici v jednoduchých situacích - informace, společenské setkání a program (vzájemné poznávání ve třídě)
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - používá řadu frází a vět, pomocí nichž je schopen jednoduše popsat vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje záliby - město - národnosti, země, kontinenty, příroda (multikulturalita současného světa) - práce, povolání (přípony) - dopravní prostředky, cestování (fázová slovesa) - prázdniny, svátky - reálie
<ul style="list-style-type: none"> - čte krátké jednoduché texty - pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování přítomných časů - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování přídavných jmen - to be going to / will - předpřítomný čas - předložky

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech 	<p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná žádost, poděkování, omluva - osobní dopisy (vzájemné poznávání ve třídě) - tvorba jednoduchých plakátů (reklamy, programu, orientačních plánů) - orientace ve známé i nové situaci, návrh pro kolektivní činnost
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne velmi krátkou společnou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet - napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se svých základních potřeb 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie anglicky mluvících zemí - beletrie - předpony a přípony - skládání slov - příroda, nakupování, sporty - osobnost, popis (přídavná jména)
<ul style="list-style-type: none"> - napíše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování - napíše jednoduchý formální dopis, např. žádost o letní brigádu 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný prostý a průběhový čas - verb patterns - minulý čas prostý a průběhový - stupňování - předpřítomný čas - will / going to - modální slovesa

5.3 Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Poznávání lidí	1. – 4. ročník	Slovní zásoba
MV	Multikulturalita	3. ročník	Slovní zásoba

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka, učí pracovat s různými materiály, slovníky a internetem, – rozvíjí receptivní a produktivní řečové dovednosti, – vede žáky k přesnosti, k vyhledávání podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační schopnosti, – vede k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou, – simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě, – v rámci konverzace kultivuje žákův projev, vede žáky k ohleduplnosti k ostatním, umění naslouchat druhým a toleranci odlišností, – využívá skupinovou práci, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (e-mail, textový editor, internetové aplikace pro výuku cizího jazyka), – motivuje, povzbuzuje, poskytuje zpětnou vazbu, hodnotí a vybízí k sebehodnocení. 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
cizí jazyk v každodenním životě a rozvoj jazykové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – žák samostatně či ve skupinách pomocí konverzace řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel cizího jazyka může setkat v praxi, předvídá, jaké situace by mohly nastat, vybírá vhodnější řešení, – pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové slovníky a gramatické přehledy, – v rámci témat využívá myšlenkové mapování – hledání souvisejících pojmů a vztahů mezi nimi, – uvažuje o kontextu jednotlivých jazykových úloh, 	KU1/3 KRP2/4 KD2/4
rozvoj komunikačních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> – v poslechu pochopí hlavní myšlenky sděleného, v textu odliší podstatné od nepodstatných informací, 	KK1-3 KK4/5 KSP1-3 KD1/3/5

	<ul style="list-style-type: none"> – v rozhovoru se vyjadřuje jednoduše, srozumitelně, informace uspořádává logicky, – naslouchá, navazuje a udržuje kontakt při komunikaci, – účinně spolupracuje ve skupině, často za použití her či soutěží, ve skupině žáci odhalují a napravují chyby – účelně využívá různé informační a komunikační prostředky k výměně informací, – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu, 	
práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> – párovým a skupinovým řešením úkolů žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat, – umí porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních. 	KU5 KSP1/2 KSP3/4

NĚMECKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní jazykovědné zařazení jazyka - má základní znalosti reálií německé jazykové oblasti - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s jazykem, pravidly výslovnosti a danou jazykovou oblastí - vzbuzení zájmu o jazyk, abeceda
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým mluveným i psaným textům v rozsahu probrané slovní zásoby - umí přečíst a napsat známá slovíčka - splní jednoduché pokyny zadané německy - umí pozdravit, představit sebe, svou rodinu, kamarády, koníčky, zeptat se někoho, jak se má - umí vyjmenovat základní barvy, napočítat do dvaceti - umí říct, že něco neví - umí něco navrhnout, návrh přijmout/odmítnout - umí říct, kde je, co má - umí mluvit o rozvrhu hodin - umí několik jednoduchých básniček a písniček 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pozdravy, představování - barvy - kalendář (dny, měsíce, roční období) - číslovky 0-20 - osobní údaje (věk, původ, bydliště aj.) - názvy některých zemí a měst - jazyky - škola, školní předměty, rozvrh - škola, školní potřeby - koníčky, volnočasové aktivity (vzájemné poznávání ve třídě) - sport, druhy sportu, potřeby - reálie (základní údaje k německy mluvícím zemím)
<ul style="list-style-type: none"> - umí používat pravidelná slovesa v singuláru - umí používat členy u podstatných jmen - umí vytvořit jednoduchou větu tázací a na jednoduchou otázku odpovědět 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádu - užívání členů u podstatných jmen - zájmena osobní, některá tázací a ukazovací - časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomnosti - „möchte“ + rámcová konstrukce - zápor, příslovce „gern“ - některé předložky a spojky - slovosled věty jednoduché oznamovací a tázací

NĚMECKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým mluveným i psaným textům v rozsahu probrané slovní zásoby - umí jednoduchým způsobem komunikovat v rozsahu probrané slovní zásoby - umí představit sebe, svou rodinu a své přátele - umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, přání - umí vyjádřit čas - umí se zeptat na cenu - umí někoho pozvat, domluvit si schůzku -umí jednoduše popsat některé každodenní činnosti -umí říct, co dělá rád ve volném čase -umí říct, co jí a pije 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování vybraných tematických okruhů - hodiny, časové údaje – určování času - volný čas, domlouvání schůzky a společné aktivity - rodina, členové rodiny (vzájemné poznávání ve třídě) - povolání - názvy dalších zemí - jídlo, nápoje - číslovky do 100 - ceny, nakupování - denní program
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá probraná slovesa v přítomném čase - používá některé předložky - je obeznámen se základními pravidly německého slovosledu - umí vytvořit jednoduchou otázku a odpověď - rozlišuje tykání a vykání - umí napsat jednoduchý krátký text, např. zprávu 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování vybraných gramatických okruhů - množné číslo některých podstatných jmen - člen a „kein“ v 1. a 4. pádu - 2. pád u vlastních jmen - osobní zájmeno „Sie“ – vykání - některá přivlastňovací zájmena - další tázací zájmena - další nepravidelná slovesa v přítomnosti - odlučitelné předpony u sloves - „müssen“, „können“, „mögen“ - rámcová konstrukce - další předložky (důraz na časové) a spojky

NĚMECKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým mluveným i psaným textům v rozsahu probrané slovní zásoby, umí komunikovat v rozsahu probrané slovní zásoby -umí vyjádřit čas -umí ve větší šíři popsat své každodenní činnosti, co dělá ve volném čase - umí říct, kam jde/jede, které dopravní prostředky používá - umí se jednoduchým způsobem vyjádřit k tématu prázdniny a cestování - umí říct, co ho bolí - umí pojmenovat oblečení, říct, co rád nosí 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování vybraných tematických okruhů - volný čas, koníčky (vzájemné poznávání ve třídě) - lidské tělo, bolesti, zdraví a nemoc - další osobní údaje (adresa, telefon atd.) - město, místa ve městě, akce ve městě - popis cesty - dopravní prostředky - cestování (multikulturalita současného světa) - určování času (formální) - oblečení, móda - dárky
<ul style="list-style-type: none"> - improvizovaně se vyjadřuje v jednoduchých větách v rozsahu probrané gramatiky - umí rozlišit pády - umí používat nepravidelná slovesa a slovesa s předponami -dokáže sestavit jednoduchou zprávu, napsat pohlednici, e-mail 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování vybraných gram. okruhů - 1., 3. a 4. pád u podstatných jmen - osobní zájmena v 3. a 4. pádu - přivlastňovací zájmeno „Ihr“ - neurčité zájmeno „man“ - nepravidelná slovesa (slovesa se změnou kmenové samohlásky) - slovesa s předponami - modální slovesa + rámcová konstrukce - „haben“ a „sein“ v préteritu - rozkazovací způsob - vazba „es gibt“ - další předložky a spojky - rozšíření znalostí o slovosledu

NĚMECKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, osobní dopis, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování vybraných tematických okruhů - činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času - popis osoby - bydlení, domov - zvířata - cestování, prázdninové aktivity, cíle (vzájemné poznávání ve třídě) - počasí a příroda, místa v přírodě - škola - akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky - povolání, zaměstnání - reálie německy mluvících zemí
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní gramatické struktury a typy vět - tvoří souvětí (používá čas přítomný a minulý) 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování vybraných gramatických okruhů - další nepravidelná slovesa (slovesa se změnou kmenové samohlásky, modální slovesa) - předpony odlučitelné a neodlučitelné - perfektum sloves - sloveso „werden“, budoucí čas - stupňování přídavných jmen a příslovčí - další tázací zájmena - řadové číslovky (datum) - předložky se 3. a 4. pádem - seznámení s genitivem u podstatných jmen - souvětí

5.4 Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Rozvoj schopností poznávání	1. – 4. ročník	Aritmetika

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none"> – podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů, – využívá skupinovou práci, – vede žáky k preciznímu vyjadřování, – moderuje a kultivuje diskuzi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (tabulkový procesor). 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
úlohy motivované praxí a úlohy na rozvoj matematické gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, umožňující využití teoretického matematického aparátu a propojení poznatků z různých předmětů – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskuzi hledají optimální řešení 	KU3 KSP1/2 KRP3/4 KK1/2
důkazové úlohy a problémový rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> – žáci v problémovém rozhovoru s vyučujícím vyvozují závěry a prověřují pravdivost matematických tvrzení – v celotřídní diskuzi navrhují a prověřují definice matematických objektů a provádí důkazy vybraných matematických vět, uvádí protipříklady neplatným tvrzením, odhalují a opravují logické nedostatky – samostatně studují vybrané náročnější důkazy 	KU3 KRP3/4 KK1/2
rozvoj induktivního a deduktivního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> – žáci ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí vybraného softwaru uplatní na další příklady – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady – práci si usnadňuje využíváním vybraného softwaru (např. tabulkový procesor) 	KU4 KRP3/4 KD1/4

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s celými čísly - provádí početní operace s desetinnými čísly - chápe pojem zlomek a jeho vztah k operaci dělení, krátí a rozšiřuje zlomky - určuje základní tvar zlomku a vypočítá jeho numerickou hodnotu - sčítá a odčítá jednodušší zlomky - znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselnou osu - chápe pojem procento a jeho vztahy k dělení a ke zlomkům - získané poznatky využívá k modelování a řešení slovních úloh, jednoduchých lineárních rovnic a logických problémů - při početních úkolech zaokrouhluje, provádí odhady, zvládá počítání v hlavě, na papír i pomocí kalkulátoru 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla a desetinná čísla - početní operace s celými a desetinnými čísly - inverze sčítání a odčítání, násobení a dělení - dělení se zbytkem - zlomek, jmenovatel a číselník, základní tvar - opačné a převrácené číslo - sčítání a odčítání zlomků - číselná osa - procento - zaokrouhlování - slovní úlohy na procenta - jednoduché lineární rovnice - logické a netradiční úlohy dle výběru vyučujícího
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí základní aritmetické pojmy - při řešení zadaných úloh využívá charakteristické vlastnosti základních aritmetických pojmů - určuje násobky/dělitele daných čísel a vypočte jejich nejmenší společný násobek/ největší společný dělitel - určuje možné rozklady čísla na součin jeho dělitelů - provádí prvočíselný rozklad - umí využít základní vlastnosti dělitelnosti - zná znaky dělitelnosti vybranými čísly - chápe dělitelnost jako reflexivní a tranzitivní relaci v \mathbb{N} - získané poznatky využívá k modelování a řešení slovních úloh, úloh logických a problémů motivovaných praxí 	<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudá a lichá čísla - dělitel a násobek - prvočísla a čísla složená - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - rozklad na součin prvočísel - znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 9 - dělitelnost jako relace a její vlastnosti - dělitelnost součtu, rozdílu a součinu - dělitelnost víceciferných čísel - slovní úlohy a jednoduché diofantovské úlohy - logické a netradiční úlohy a hry (cvičení paměti, soustředění a řešení problémů)
<ul style="list-style-type: none"> - používá Vennovy diagramy ke znázornění vztahů mezi soubory dat (množinami) - využívá tabulku jako nástroj evidence dat a vyhodnocování jejich vztahů - porovnává soubory dat, získaných z reálných situací 	<p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - množina - průnik a sjednocení množin - Vennovy diagramy - evidence dat tabulkou - slovní úlohy na práci s daty motivované praxí

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává vztahy, pravidelnosti a závislosti, zachycuje je v podobě tabulky a svá zjištění zdůvodní 	
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy definuje základní planimetrické pojmy - definuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky - zná charakteristické vlastnosti čtyřúhelníků a trojúhelníků a tuto znalost dokáže aplikovat - definuje a třídí úhly, zná jejich charakteristické vlastnosti a vztahy mezi jednotlivými typy úhlů - odhaduje a měří velikost úhlu - odhaduje a měří délku úsečky - spočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku - převádí jednotky (délka, obsah) - načrtne vhodný obrázek trojúhelníku a čtyřúhelníku - na základě vět o shodnosti porovnává trojúhelníky - na základě vět o shodnosti sestrojí trojúhelník a pořídí symbolický zápis konstrukce - vyhledává a porovnává podobné trojúhelníky - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti - určí středově / osově souměrný útvar - efektivně zachází s úhloměrem, pravítky a kružítkem 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, polopřímka, úsečka - rovina, polorovina, úhel - rovnoběžnost, kolmost - dvojice úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé) - měření velikosti úhlu (stupně, vteřiny, jejich převod) - trojúhelníky (podle úhlů, podle stran) - čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžník) - měření délky (převody jednotek) - obsah a obvod rovinných útvarů (převody jednotek) - součet úhlů v trojúhelníku - slovní úlohy (výpočty obsahů, obvodů rovinných útvarů, výpočty úhlů) - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - osová a středová souměrnost
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rovinné útvary a prostorová tělesa, užívá pojmy stěna a hrana - určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec a kužel - odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - převádí jednotky objemu - řeší netradiční úlohy o tělesech sestavených z krychlí 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - stěna a hrana tělesa - tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel) - objem (krychle, kvádr, převody jednotek) - logické úlohy (síť tělesa, obarvování stěn, prostorové zobrazení těles sestavených z krychlí...)

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s celými, desetinnými a racionálními čísly - zjednodušuje a upravuje výrazy se zlomky - provádí jednoduché výpočty s mocninami a odmocninami - znázorňuje zlomky, desetinná čísla a odmocniny přirozených čísel na číselnou osu - provádí odhadem i výpočtem přibližnou hodnotu odmocnin - účelně pracuje s procenty a řeší i komplikovanější úlohy motivované praxí - dělí celek v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - používá trojčlenku při řešení slovních úloh - řeší lineární rovnice (bez neznámé ve jmenovateli) - provádí úpravy algebraických výrazů (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednočlenem, roznásobení závorek, vytýkání) - používá písmena k modelování a algebraizaci slovních úloh - při početních úkolech zaokrouhluje, provádí odhady, zvládá počítání v hlavě, na papír i pomocí kalkulačtoru 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá a racionální čísla - zlomky - operace se zlomky a desetinnými čísly (včetně násobení a dělení) - mocniny - druhá odmocnina - jednoduché výpočty s mocninami a odmocninami - iracionální čísla - procenta (promile, úrokování, slevy...) - poměr a trojčlenka - slovní úlohy na procenta, úrokování a trojčlenku - výrazy s proměnnou a základní úpravy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, roznásobení závorek) - úpravy výrazů na součin (vytýkání) - slovní úlohy typu dělení na nestejně části - lineární rovnice a jejich soustavy - logické a netradiční úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo rozvinutým zápisem - uvádí příklad soudělných a nesoudělných čísel - využívá znalosti pojmů nejmenší společný násobek a největší společný dělitel při řešení praxí motivovaných slovních úloh - získané poznatky z dělitelnosti využívá k modelování a řešení slovních úloh, úloh logických a problémů motivovaných praxí 	<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutý zápis čísla - soudělná a nesoudělná čísla - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (algoritmus) - slovní úlohy na dělitelnost - logické a netradiční úlohy a hry (cvičení paměti, soustředění a řešení problémů)
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace na množinách, porovnává mohutnost množin - orientuje se v grafech a diagramech, získává z nich potřebné informace a interpretuje je - získaná data převádí do vhodné grafické podoby (graf, diagram) - vypočítá aritmetický průměr a s jeho pomocí analyzuje soubory dat získaných z reálných situací 	<p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny, relace a operace s nimi (mohutnost, podmnožina, rovnost množin, průnik, sjednocení) - grafy a diagramy (liniový g., Vennovy d., sloupcový d., kruhový d.) - aritmetický průměr

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává vztahy, pravidelnosti a závislosti, zachycuje je v podobě tabulky a svá zjištění zdůvodní 	
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků - chápe některé planimetrické objekty jako množinu bodů dané vlastnosti (kružnice, osa strany, osa úhlu) - zkoumá a odvozuje vlastnosti čtyřúhelníků a jejich úhlopříček - rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - rozliší konvexní a nekonvexní rovinné útvary - řeší úlohy na kružnici a kruh - počítá středový úhel pravidelných mnohoúhelníků - definuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky - zná charakteristické vlastnosti čtyřúhelníků a trojúhelníků a tuto znalost dokáže aplikovat o řešení slovních a logických úloh - sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník a pořídí symbolický zápis konstrukce 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky - těžnice, výška - trojúhelníková nerovnost - osa strany a osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), kružnice vepsaná a opsaná - jednodušší konstrukční úlohy s využitím těžnice a výšky - Pythagorova věta, Thaletova věta - úhly v kružnici - čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník, deltoid; vlastnosti vnitřních, úhlů, stran a úhlopříček) - konstrukční úlohy s využitím vlastností úhlopříček - mnohoúhelníky - kružnice a kruh (obvod a obsah) - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic - konvexní a nekonvexní útvary - slovní úlohy (obvody, obsahy, velikost úhlů...) - logické úlohy (důkazové úlohy, souměrnost...)
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec a kužel - vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, hranolu a jehlanu - analyzuje a řeší logické a aplikační úlohy 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa - objem (krychle, kvádr, hranol, jehlan) - povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan) - logické a aplikační úlohy

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s reálnými čísly - zjednodušuje a upravuje výrazy se zlomky, druhou a třetí odmocninou, s mocninami - umísťuje reálná čísla na číselnou osu - pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů - pracuje s jednoduššími lomenými výrazy a provádí jejich úpravy, určuje podmínky - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, hledá nejefektivnější řešení - řeší efektivně jednodušší kvadratické rovnice za použití diskriminantu i rozkladem na součin - využívá jazyk algebry k matematizaci a řešení slovních úloh - při početních úkolech zaokrouhluje, provádí odhady, účelně využívá kalkulátoru, provádí zkoušku 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálná čísla - absolutní hodnota čísla - početní úkony s reálnými čísly (zlomky, druhá a třetí odmocnina, mocniny s celým kladným exponentem...) - mnohočleny - úpravy výrazů na součin (vytýkání, druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl čtverců) - zlomky a lomené výrazy (rozšiřování, krácení, součet a rozdíl, násobení a dělení) - lineární rovnice (včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli) - soustavy lineárních rovnic - kvadratické rovnice - slovní úlohy (o procesech, o pohybu, o společné práci, trojčlenka...)
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti pojmů nejmenší společný násobek a největší společný dělitel při řešení praxí motivovaných slovních úloh - odhaluje a používá kritéria dělitelnosti čísla 6, 8, 12... - získané poznatky z dělitelnosti využívá k zjednodušování složitějších výpočtů bez použití kalkulátoru - získané poznatky z dělitelnosti využívá k modelování a řešení slovních úloh, úloh logických a problémů motivovaných praxí 	<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (algoritmus) - znaky dělitelnosti čísla 6, 8, 12 - slovní úlohy na dělitelnost - logické a netradiční úlohy a hry (cvičení paměti, soustředění a řešení problémů)
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kartézské soustavě souřadnice (určuje souřadnice bodu, délku a střed úsečky) - pracuje s pojmem funkce, chápe vztah funkce a výrazu, funkce a rovnice - určuje hodnotu lineární funkce, z grafu a z předpisu určuje základní vlastnosti funkce - graficky řeší jednoduché lineární rovnice - získává data, organizuje je, vhodně graficky zaznamená a interpretuje - řeší slovní úlohy s využitím znalostí o lineární funkci, aritmetické posloupnosti a aritmetickém průměru 	<p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kartézský součin, relace, zobrazení, funkce - Kartézská soustava souřadnic - lineární funkce (vlastnosti, graf) - grafické řešení lineární rovnice - aritmetická posloupnost - aritmetický průměr a vážený aritmetický průměr - slovní úlohy (lineární funkce, aritmetická posloupnost)

<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků - chápe některé planimetrické objekty jako množinu bodů dané vlastnosti (kružnice, osa strany, osa úhlu) - zkoumá a odvozuje vlastnosti čtyřúhelníků a jejich úhlopříček - rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - rozliší konvexní a nekonvexní rovinné útvary - řeší úlohy na kružnici a kruh - počítá středový úhel pravidelných mnohoúhelníků - definuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky - zná charakteristické vlastnosti čtyřúhelníků a trojúhelníků a tuto znalost dokáže aplikovat oři řešení slovních a logických úloh - sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník a pořídí symbolický zápis konstrukce 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky (vlastnosti, metrické výpočty, konstrukce) - Pythagorova věta - geometrická místa bodů dané vlastnosti - Thaletova věta (jako geometrické místo bodů dané vlastnosti) - kružnice a kruh (výseč, úseč, mezikruží) - slovní úlohy (Pythagorova věta, obsahy, délky, úhly...) - logické úlohy (obvodový a středový úhel, důkazy...)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní tělesa - orientuje se v zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů, hranolu a jehlanu - analyzuje a řeší logické a aplikační úlohy 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa - volné rovnoběžné promítání - objem (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule) - povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule) - logické a aplikační úlohy (prostorová představivost, kombinovaná tělesa...)

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí úpravy číselných i algebraických výrazů, určuje podmínky lomených výrazů - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, účelně užívá kalkulátor, provádí zkoušku - chápe princip rozkladu mnohočlenu na součin při řešení kvadratických rovnic - řeší jednodušší kvadratické rovnice - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, výsledek zaznamená matematickým zápisem, intervalem i graficky znázorní na číselnou osu - volí vhodný způsob rozboru a řešení různých typů slovních úloh 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů, lomené výrazy - lineární rovnice a jejich soustavy - kvadratické rovnice (rozkladem na součin, diskriminantem) - lineární nerovnice (bez nerovnic s neznámou ve jmenovateli) a jejich soustavy - číselná osa a intervaly - slovní úlohy (na procenta, dělení na nestejně části, o procesech, o pohybu, o společné práci, trojčlenka...)
<ul style="list-style-type: none"> - získané poznatky z dělitelnosti využívá k modelování a řešení slovních úloh, diofantovských rovnic a úloh motivovaných praxí 	<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na dělitelnost - diofantovské rovnice - logické a netradiční úlohy a hry (cvičení paměti, soustředění a řešení problémů)
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce a pracuje s lineární funkcí (tabulka, graf, definiční obor a obor hodnot, hodnota funkce, předpis funkce...) - chápe posloupnost jako funkci - řeší slovní úlohy s využitím znalostí o funkcích, posloupnostech a pravděpodobnosti - organizuje soubor dat podle více parametrů, vytváří statistický soubor a data interpretuje 	<p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce (vlastnosti, graf) - přímá a nepřímá úměrnost jako funkce - aritmetická a geometrická posloupnost - slovní úlohy (funkce, posloupnost) - analýza dat (tabulka, grafické znázornění, četnost znaku, aritmetický průměr, interpretace) - pravděpodobnost jevu
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní vlastnosti rovinných útvarů a dokáže je aplikovat při řešení metrických i konstrukčních úloh - aplikuje znalosti z oblasti algebry a aritmetiky při řešení planimetrických úloh - sestrojí rovinný útvar a pořídí symbolický zápis konstrukce - za využití trigonometrických vztahů vypočítá chybějící údaje v pravoúhlém trojúhelníku 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikační a kombinované úlohy (Pythagorova věta, obsahy, délky, úhly, souměrnosti, shodnost a podobnost...) - konstrukční úlohy - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní tělesa a pracuje s jejich vlastnostmi - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volné rovnoběžné projekci 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a jejich vlastnosti (síť, objem, povrch, zobrazení...) - prostorová orientace (vzájemná poloha přímek v prostoru, vzájemná

<ul style="list-style-type: none">- počítá s objemem a povrchem těles- orientuje se v prostorovém zobrazení těles- aplikuje znalosti z oblasti algebry a aritmetiky při řešení stereometrických úloh	<p>poloha přímky a roviny, vzájemná poloha rovin...)</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikační a kombinované úlohy (Pythagorova věta, obsahy, délky, úhly, souměrnosti, shodnost a podobnost...)
--	--

5.5 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Informatika. Výuka probíhá částečně v počítačové učebně. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Předmět	Tematický celek, který je integrován	Ročník	Tematický celek, do něhož je integrováno
Člověk a svět práce	Využití digitálních technologií	4. ročník	Digitální technologie

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů,
- využívá skupinovou práci,
- vede žáky k preciznímu vyjadřování,
- moderuje a kultivuje diskusi,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

práce s robotickými a programovatelnými stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">– žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí,– jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení,– na praktických úlohách poznávají zákonitosti digitálního světa učí se tak jeho efektivnímu, bezpečnému i etickému využívání,– zvažují a případně ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost i životní prostředí,	KU3-5 KRP3-5 KK1-3 KSP5 KP1/2 KD1/3/5
týmové soutěže a projekty	<ul style="list-style-type: none">– postupně začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů,– osvojují si časté testování prototypů a jejich vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích,– pracují v týmu, prezentují jeho výsledky, spolupracují na projektech,– využívají vhodné prostředky komunikace a pro zpracování a prezentaci dat vhodný software.	KU2-5 KRP1-5 KK1-3 KP1 KD1-5

INFORMATIKA – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační - systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

INFORMATIKA – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření programu - opakování - podprogramy - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost

INFORMATIKA – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, využívá i binární čísla 	<p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné

INFORMATIKA – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, při problémech dokáže vyhledat nápovědu v manuálu či na internetu - propojuje vzájemně vybraná digitální zařízení 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy (funkce, typy, typické využití) - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) - síť - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy internetu, datacentra, cloud - web (fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL) - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) - bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat - digitální identita

<ul style="list-style-type: none">- aplikuje zásady pro správné užívání digitální techniky- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	<ul style="list-style-type: none">- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
---	--

5.6 Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
VMEGS	Jsme Evropané	1. ročník	Starověk
	Jsme Evropané	4. ročník	Evropa a svět po druhé světové válce

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí u žáků schopnosti osvojovat si nové informace, – vede žáky k tomu, aby si osvojovali termíny, zvláště specifické pro dějepis a aby je náležitě používali, – podporuje u žáků dovednosti týkající se čtení a orientace na historické mapě a časové ose, – využívá poznatky i z jiných oblastí k lepšímu pochopení souvislostí, – propaguje u žáků pozitivní vztah k historii a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání, – využívá možností digitálních technologií a motivuje žáky k jejich správnému a vhodnému způsobu využívání. 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
exkurze a regionální výuka	<ul style="list-style-type: none"> – poznává skrze velké dějiny svůj region a poznáváním vlastního regionu a jeho historie si lépe představují události velkých dějin, – porovnává současnost s minulostí a s vlastní zkušeností s místy, kde žije, 	KU5 KO1-4/7
prvky badatelské výuky	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s různými zdroji informací (učebnice, historické mapy, odborná literatura, film atd.) a samostatně či ve skupině z nich vyvozuje závěry, – srovnává vlastní hypotézy s odbornou literaturou a chápe lépe dějiny jako konstrukt, rozlišuje fakta a interpretace, 	KU1-5 KRP5 KK3 KSP2/5/8 KO3/4
rozvoj komunikačních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> – vede kultivovaný ústní i písemný projev – hledá logické a výstižné formulace – naslouchá ostatním, vhodně reaguje, obhájí svůj názor a logicky argumentuje – spolupracuje se spolužáky – diskutuje o různých řešeních, obhájí své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, – aktivně při práci využívá textový editor, power point. 	KK1-5 KD1-4

DĚJEPIS – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a dějepis - hmotné a písemné prameny - periodizace dějin
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - chronologické členění - archeologie - antropologická geneze - doba kamenná - pohřbívání a náboženské představy - doba bronzová a železná, Keltové - naše země v období římském a germánském
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států - rozlišuje zvláštnosti hospodářského, společenského, politického a kulturního rozvoje 	<p>Starověk: Orientální despocie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie - Egypt Chetitě, Féničané - judaismus - Indie a Čína
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu bájí a pověstí v životě Řeků - umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách - vysvětlí přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace - popíše život v starém Římě a doloží vznik impéria - vysvětlí úlohu křesťanství - uvede příklady významných osobností - objasní význam římské kultury a vzdělanosti 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba mykénská a homérská, městské státy, kultura a umění - řecko-perské války - peloponéské války - Makedonie - Řím (období království, republiky, císařství) - římská vzdělanost a věda – hospodářský, sociální a politický vývoj - Řecko a Řím jako kořeny evropské civilizace

DĚJEPIS – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše osídlení Evropy po zániku západořímské říše - vysvětlí vývoj říše Francké a Byzantské - bude mít přehled o vzniku významných evropských států - objasní podstatu monoteistického náboženství - bude mít přehled o vzniku státních útvarů na našem území - pozná románskou stavbu 	<p>Středověk (5.-12. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik feudálních vztahů, barbarské státy - Francká říše, Byzantská říše - křesťanská církev - Arabové - Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše - Svatá říše římská - Maďaři - český stát do konce 13. století - románská kultura
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hospodářství a rozdělení středověké společnosti - objasní úlohu církve ve středověké společnosti - charakterizuje hlavní etapy ve vývoji významných evropských států - chápe postavení a význam českého státu v éře pozdního středověku - pozná gotickou stavbu a zná nejvýznamnější gotické památky v českých zemích a v Evropě 	<p>Středověk (13.-15. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik měst - křížové výpravy - vývoj Anglie a Francie, „stoletá válka“ - Polsko a Rusko - Osmanští Turci - vznik Španělského království - český stát (poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské hnutí, Jiří z Poděbrad a Jagellonci) - gotická kultura

DĚJEPIS – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní hlavní objevné cesty a jejich význam - vysvětlí pojmy (reformace, renesance, humanismus) - zhodnotí úlohu reformátorů a Jana Husa, způsob boje husitů a jejich vliv na společnost - vysvětlí úlohu českých stavů, průběh stavovského povstání a třicetileté války, zhodnotí význam J. A. Komenského 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby - humanismus a renesance - reformace a katolická protireformace - boj Nizozemí za nezávislost - vývoj v Polsku a Rusku - mnohonárodnostní habsburská monarchie - české stavovské povstání - revoluce v Anglii
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hospodářské, kulturní a náboženské změny v Evropě - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii - dokáže porovnat vývoj v jednotlivých částech Evropy - charakterizuje barokní kulturu - chápe pojem státní moc a její složky - chápe rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií - vysvětlí osvícenství a jeho přínos ke vzniku občanské společnosti 	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolutismus ve Francii - Rusko a Prusko - Habsburská monarchie po třicetileté válce - baroko - rakouské země za Marie Terezie a Josefa II. - osvícenství - boj osad za nezávislost, vznik USA
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv francouzské revoluce na evropský vývoj - vysvětlí pojmy (parlament, ústava, volební právo, liberalismus, konzervatismus, socialismus, občanská práva) - uvede podstatu průmyslové revoluce a zdůvodní vznik průmyslové společnosti - srovná hospodářskou vyspělost států a doloží nerovnoměrnost hospodářského vývoje - charakterizuje národní obrození - stanoví příčiny, popíše průběh revoluce 1848 a zhodnotí její význam - rozliší politické programy a cíle jednotlivých politických stran - vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa - vysvětlí postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku 	<p>19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francouzská revoluce, Napoleon, Rakouské císařství - České národní obrození - revoluční hnutí 1. polovina 19. století - revoluční rok 1848 a jeho vliv - sjednocení Itálie a Německa - Rakousko-Uhersko (postavení českých zemí v habsburské monarchii)

DĚJEPIS - 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat vzestup budoucích velmocí USA, Ruska a Japonska - dokáže vysvětlit mezinárodní vztahy velmocí v předvečer 1. světové války - chápe příčiny a důsledky 1. světové války - chápe souvislost 1. světové války a vzniku Československa - dokáže popsat situaci v Rusku v době 1. světové války - zhodnotí význam ruských revolucí pro další vývoj - rozumí rozdílů mezi demokracií a totalitou - vysvětlí pojmy: hospodářská krize, komunismus, fašismus, nacismus (i s jejich vlivem na mezinárodní vztahy) 	<p>19. století a první světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská válka v USA - vzestup Japonska - Rusko posledních Romanovců - mocenské bloky a lokální konflikty před 1. sv. válkou - 1. světová válka - vznik ČSR a éra 1. republiky - Rusko ve 20. století - meziválečná Evropa (fašismus, hospodářská krize, totalita v SSSR, politika appeasementu) - kultura meziválečného období
<ul style="list-style-type: none"> - chápe příčiny 2. světové války, utváření protifašistické koalice, důsledky porážky nacistického Německa - chápe vztah Protektorátu ke Třetí říši - zhodnotí důsledky 2. světové války 	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka - české země v době Protektorátu - odboj - holocaust
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu politické moci v poválečném Československu a výsledky voleb 1946 - objasní rozdělení světa po 2. světové válce (a všechny projevy studené války) - chápe řešení německé otázky, odsunu Němců a aktualizaci tohoto problému - dokáže popsat důsledky dekolonizace, charakterizovat typy politických režimů v rozvojových zemích, hlavní problémy současného třetího světa - zná místa konfliktů a jejich hlavní příčiny - chápe vnitřní i vnější klima Československa po roce 1948 - chápe důvody rozpadu komunistických režimů, úlohu perestrojky - dokáže objasnit souvislost sametové revoluce a rozpad sovětského bloku; rozpad Československa - objasní nezbytnost vzniku EU, její současné klady, zápory a sporné problémy 	<p>Evropa a svět po druhé světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné Československo 1945-48 - vznik východního komunistického bloku - vznik supervelmocí a studená válka - Německá otázka - proces dekolonizace a problémy chudoby v rozvojových zemích - Československo 1948–68 - normalizace - hlavní ohniska napětí a válečných konfliktů ve 2. polovině 20. století (Korea, Vietnam, arabský svět) - rozpad komunistických režimů sovětského bloku - vývoj ČSSR po 1968 - sametová revoluce a rozdělení Československa - vznik sjednocené Evropy

5.7 Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Do předmětu jsou integrovány tematické celky ze vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Výchova ke zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	3. ročník	Odpovědný občan / Sociální a etický rozvoj
	Osobnostní a sociální rozvoj	1.-4. ročník	Osobnostní rozvoj
Člověk a svět práce	Svět práce	3. ročník	Svět práce
	Svět práce	4. ročník	Svět práce

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
VDO	Občanská společnost a škola	1. ročník	Sociální a etický rozvoj
	Formy participace občanů v politickém životě	3. ročník	Odpovědný občan
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	3. ročník	Odpovědný občan
	Občan, občanská společnost a stát	4. ročník	Odpovědný občan
MV	Kulturní difference	1.-4. ročník	Sociální a etický rozvoj
	Lidské vztahy	1.-4. ročník	Sociální a etický rozvoj
	Etnický původ	2. ročník	Sociální a etický rozvoj
	Princip sociálního smíru a solidarity	4. ročník	Sociální a etický rozvoj
OSV	Sebepoznání a sebepojetí	1.-4. ročník	Osobnostní rozvoj
	Seberegulace a sebeorganizace		
	Psychohygiena		
	Mezilidské vztahy		
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Sociální a etický rozvoj
	Hodnoty, postoje, praktická etika	2. ročník	Sociální a etický rozvoj
MeV	Fungování a vliv médií ve společnosti	3.-4. ročník	Odpovědný občan
	Fungování a vliv médií ve společnosti	3.-4. ročník	Odpovědný občan

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- rozvíjí u žáků schopnosti osvojovat nové informace,
- vede žáky k tomu, aby si osvojovali termíny, zvláště specifické pro výchovu k občanství a aby je náležitě používali,
- podporuje u žáků dovednosti týkající se čtení a orientace ve společenských tématech,
- využívá poznatky i z jiných oblastí k lepšímu pochopení souvislostí,
- propaguje u žáků pozitivní vztah k vlasti a občanství a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání,
- využívá možností digitálních technologií a motivuje žáky k jejich správnému a vhodnému způsobu využívání.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

aktuality a kazuistiky	<ul style="list-style-type: none">– žák se seznamuje s tématy také z perspektivy jeho každodenního života,– seznamuje spolužáky s aktualitami ze světa i regionu, které sám vybírá, a diskutuje o nich,– obecná témata rozmýšlí na základě konkrétních příkladů, rozmýšlí je, navrhuje řešení,– zobecňuje, ověřuje hypotézy a propojuje získané poznatky z různých předmětů do širších celků,	KU2-4 KRP2/4 KK1-5 KSP1-3 KO1-5
referáty a prezentace	<ul style="list-style-type: none">– samostatně zpracovává témata, prezentuje je pomocí vhodného softwaru,– umí využívat efektivních postupů a procesů při vlastní práci,– věnuje dostatek času přípravě a následné kontrole své práce,– umí porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních,– stanovuje možné pracovní postupy, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní práci,	KU1-3 KRP2/3/5 KK1-4 KSP1/2 KD1-4
dialog a diskuze	<ul style="list-style-type: none">– žák vede kultivovaný ústní projev,– hledá logické a výstižné formulace,– umí pracovat ve skupině, jedná ohleduplně a slušně s ostatními spolužáky, umí požádat o pomoc, a i ji poskytnout,– umí zhodnotit komunikační záměr partnera,– přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu,– vhodně formuluje a zdůvodní chválu i kritiku,– diskutuje o různých řešeních, obhájí své nápady a akceptuje návrhy spolužáků,– zná a aplikuje pravidla etiky v komunikaci,– vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	KRP3/5 KK1-5 KSP1/3/5/6 KO1/3 KD1-4

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své sebepojetí, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu svého jednání - prezentuje sám sebe, využívá různé způsoby sebehodnocení a prezentace se v různých situacích - poskytuje a přijímá zpětnou vazbu k sebezprezentaci. - na příkladech vysvětlí, jak může míra socializace (např. rodina, přátelé, sociální sítě) ovlivňovat vnímání sebe sama i svého okolí - pojmenovává různé druhy zátěžových, stresových situací, jejich vliv na sebe a úroveň prožívaného stresu - v modelových situacích rozvíjí různorodé seberegulační techniky a strategie sebedopory - reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení 	<p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - kdo jsem já – sebehodnocení, sebezprezentace (charakter, vlastnosti, dovednosti, silné stránky) - rozhodnost a řešení problémů a náročných situací (analýza, způsoby řešení, regulace chování, přeformulování, osobní růst) - spolupráce ve ztížených podmínkách - strategie učení, učební styly
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině - na příkladech vysvětlí, jak a proč oslavy rodinné i státní nebo udržování tradic posilují příslušnost k některému společenství - reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty - zkouší pojmenovat různé typy a prvky komunikace - na základě zkušenosti zkouší popsat průběh efektivní komunikace - zkouší reflektovat své chování ve složitých komunikačních situacích - zkouší popsat průběh modelové konfliktní situace - navrhuje různé postupy vyjednávání, řešení konfliktu - uvědomuje si přínos jedinečnosti sebe a druhých pro skupinu - v modelových situacích rozpozná a popíše rozdíl mezi tím, co o druhé osobě ví a co se o ní domnívá - vnímá společné znaky a odlišnosti sebe a druhých, zkouší je popsat a diskutovat ve skupině - reflektuje význam pravidel - neagresivním způsobem obhájí svá práva - popíše základní emoce, které prožívá v interakci - všímá si změn svého prožívání - popisuje, jak se projevují emoce dalších lidí v okolí - vnímá vliv emocí na vlastní chování a je schopen seberegulace 	<p>Sociální a etický rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, ve které žijí (rodinné dědictví, role, komunikace, úcta) - vztahy (navazování, kvalita, udržení) - dospívání - otevřená a citlivá komunikace (druhy, naslouchání, argumentace, chyby, šumy, překážky a bariéry v komunikaci, hádka) - seznámení s třídní skupinou - vytvoření pravidel třídy - emoce – rozpoznání, intenzita, potřeba pomoci - emocionální bezpečí - emoce v interakci s druhými
<ul style="list-style-type: none"> - zkouší popsat vybrané druhy pracovních činností a své preference - plánuje kroky k rozvoji svých zájmů - rozpozná a zaznamená do portfolia zájmy a úspěchy 	<p>Kariérový rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - kariérové rozhodování - zájmy, plánování, portfolio

<p>- diskutuje o svých životních rolích a hodnotách a na konkrétních příkladech rozpoznává ty, které jsou pro něj důležité</p>	
--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své sebepojetí, uplatňuje sebepoznání a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu - zmapuje, jak, v čem, čím a kým se nechává ovlivňovat ve fyzickém i digitálním prostředí a rozliší, o jaké vlivy se jedná (např. pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) - navrhne konkrétní strategie, jak posílit dovednost čelit negativním vlivům ve fyzickém a digitálním prostředí - prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých - reflektuje stresové podněty, které na něj působí a jaké emoce při nich prožívá - v modelových situacích zkouší využívat různorodé seberegulační techniky, volit vhodné postupy a zkouší samostatně vyhledat pomoc - seznamuje se s dostupnou odbornou pomocí a způsobem, jak se na odborníka obrátit - při řešení situací zohledňuje své potřeby a potřeby ostatních a aktivně tak spoluvytváří vzdělávací prostředí - zpracovává své zkušenosti a navrhuje, jak posílovat rovné příležitosti a soudržnost ve svém okolí i ve světě - vysvětlí pojem gender - uvede příklady toho, jak se jeho chování, komunikace, nebo zapojení mění v souvislosti s tím, ve které sociální skupině právě je 	<p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřené sebepojetí - charakterové vlastnosti - zvládání náročných situací – strategie, vnitřní dialog - řešení problémů (co funguje, poradní panel) - zvládání stresu (stresory, zlepšení nálady, relaxace) - vyhledání pomoci - gender (rovnost, nerovnost, normy, lidská práva)
<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích rozpozná a charakterizuje možné chyby ve vnímání druhých a navrhuje strategie, jak jim předcházet - zkouší posoudit své dovednosti vytvářet a udržovat různé formy mezilidských vztahů, a navrhnout, jak může přispět k rozvoji a kvalitě vztahů s druhými - navrhuje, jakou formu seberegulace lze použít pro různé sociální situace - diskutuje potřeby naplňované v blízkých vztazích s druhými - vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení - všímá si v komunikaci komplexně verbální, neverbální komunikace, i jednání (ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí) - uvědomuje si význam pravdivé komunikace, nebezpečí lží pro mezilidské vztahy 	<p>Sociální a etický rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní vztahy (násilí, mocenské vztahy, respekt, podpora) - prosociální chování za ztížených podmínek (darování, antipatie, odpuštění, život v multikulturním prostředí) - asertivita ve vztazích (asertivní dovednosti, agrese a pasivita, asertivní práva) - pravdivá komunikace (pravda a lež, umění mluvit, argumentace, neverbální komunikace)

<ul style="list-style-type: none"> - zkouší způsoby projevení a regulace emocí, reflektuje jejich efektivitu a přínos - rozpoznává emoce druhých, reflektuje, jak na něj působí a zkouší na ně reagovat nekonfliktními způsoby - zkouší přispět k emocionálnímu bezpečí ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - emoce (emoční horská dráha)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává dovednosti a vědomosti, které budou pro jeho představu o budoucím povolání klíčové, a reflektuje, jak se zaměřuje na jejich rozvoj - upravuje portfolio na základě vyhodnocování svého rozvoje - reflektuje přínos svých volnočasových aktivit z hlediska svého osobního a kariérového rozvoje - popíše svůj vzor, jeho vlastnosti a zdůvodní, proč je jeho/jejím vzorem 	<p>Kariérový rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - kariérové rozhodování - zájmy, plánování, portfolio - reálné a zobrazené vzory

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 3. ROČNÍK

<ul style="list-style-type: none"> - vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka a orientuje se v lidských právech - zvládá pozitivně hodnotit druhé a reflektovat své potenciality - reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání - uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci - plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu - zpracovává své zkušenosti a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost ve svém okolí i ve světě - charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k genderu 	<p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - důstojnost lidské osoby (lidská práva, svoboda, rovnost, potenciality člověka) - silné stránky osobnosti - zvládání náročných situací (strategie, vnitřní pozitivní dialog) - zvládání stresu (zdroje, strategie zvládání, relaxace) - vyhledání pomoci - gender (dopady genderových norem, rovnost, nerovnost, lidská práva)
<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje asertivní práva - dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na ně reagovat - dokáže správně argumentovat a spoluutvářet vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity - vyhodnocuje své seberegulační a sociální dovednosti ve skupině v situaci nesouhlasu, prosazení/odstoupení od vlastního nápadu, podřízení se - reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých - utváří si zodpovědný vztah k sexualitě - přiměřeným způsobem komunikuje své emoce - dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce - zvládá techniky přeladění emocí a podporuje wellbeing všech členů školní komunity. - vnímá spojitost mezi emocemi a zdravím - uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích - reflektuje situaci druhých a dokáže ji chápat na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe i druhých, vhodně na ně reaguje a podporuje wellbeing všech členů školní komunity - reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými - reflektuje mravní hodnoty a normy, respektuje ty, které se ho týkají a rozvíjí svůj morální úsudek 	<p>Sociální a etický rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivita ve vztahu (práva, argumentace, kompromis, stížnost, manipulace) - komplexní prosociálnost (význam, formy, pomoc, angažovanost) - sexuální zdraví (etický aspekt, nezralé rodičovství, sebeovládání a sexualita) - komunikace emocí (slovní zásoba, skryté emoce, zdraví a emoce) - empatie (vnímavost a pochopení situace druhých) - etické ctnosti (mravní hodnoty a normy, morální úsudek a školní prostředí)

<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje své hodnoty v souvislosti s volbou kariéry - z nabídky sestavuje vlastní žebříček životních hodnot, svůj výběr zdůvodní a popíše, jak se odráží v různých situacích jeho života - reflektuje vztah mezi svými kariérovými cíli, životními hodnotami a vlastním wellbeingem - posuzuje vztah mezi rozvojem svých dovedností a představou o kariérové cestě - reflektuje, jak se mu daří aktualizovat portfolio a upravovat ho na základě proměny svých kariérových cílů - zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí 	<p>Kariérový rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a horizonty v kariérovém rozvoji - vliv na kariérový rozvoj - vzdělávací a pracovní příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typy státních zřízení, jako jsou demokracie, autokracie, monarchie a republika - na příkladech vysvětlí, co to jsou základní lidská práva a svobody, a uvede, v jakých dokumentech jsou ukotvené - diskutuje o dopadech demokratické a autokratické formy vlády na život občanů 	<p>Odpovědný občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy státních zřízení (demokracie, autokracie, monarchie, republika) - lidská práva a svobody
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, na jakých principech jsou volby založené - analyzuje alespoň dvě volební kampaně a porovná je mezi sebou - uvede příklady různých forem občanské participace a vysvětlí jejich význam - vyhledá regionální příklady toho, co politici nebo úředníci na úrovni obce, kraje nebo státu dělají pro občany 	<ul style="list-style-type: none"> - volební právo (aktivní a pasivní) - volební kampaně - občanská participace - práce politika
<ul style="list-style-type: none"> - na úrovni školy se orientuje ve svých právech a povinnostech - na příkladech diskutuje rozdíl mezi právem a morálkou, mezi tím, co je legální a co je morální - uvede příklady porušování vlastnického práva a uplatňování práv spotřebitele - posoudí důsledky nedodržování pravidel, zákonů a smluv - navrhne, jak řešit situaci konkrétního porušení základních práv a svobod, včetně porušení práv dítěte - vysvětlí, jak a proč základní práva a svobody souvisejí s demokracií - uvádí příklady zkušenosti s diskriminací, xenofobií, rasismem a dalšími projevy nesnášlivého chování a analyzuje, jak bylo dané jednání řešeno - doporučí osoby, instituce a organizace, na které se obrátit, pokud někdo porušuje základní práva, zákony či jiné právní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a morálka - přestupek, trestný čin - vlastnické právo - právo a demokracie - práva spotřebitele - nesnášlivé chování a právo (diskriminace, xenofobie, rasismus aj.) - instituce a organizace

<p>- rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit</p>	
<p>- na situacích ze svého života vysvětlí, zda v nich hraje nějakou roli státní správa nebo samospráva a jakou - z příkladů vybere situace a činnosti, které patří do kompetence státní správy a co spadá pod samosprávu - zpracuje přehled životních situací občana, při kterých je nutné využít služeb státní správy nebo samosprávy - diskutuje o možnostech, výhodách a nevýhodách řešení životních situací s úřadem státní správy nebo samosprávy fyzicky a digitálně - vyhledává informace k řešení životních situací (např. žádost o občanský průkaz atp.)</p>	<p>- státní správa a samospráva - občan a služby státu</p>
<p>- pracuje s různými zdroji informací, včetně tištěných i online médií - informuje své spolužáky o události v Česku / ve světě a uvádí, proč ji vybral - vyjádří svůj názor na jednoduchou zprávu k aktuálnímu dění a pokusí se ho zdůvodnit - uvede jeden fakt a jeden názor k jednoduchému příkladu aktuální události - popisuje svoje dosavadní zkušenosti se společensky prospěšnými akcemi, do kterých se zapojil nebo které zaznamenal ve svém okolí - uvede příklady dobrovolnictví a popíše, jaké výhody mají pro komunitu</p>	<p>- aktuální dění v České republice a ve světě - fakta a názory - dobrovolnictví</p>
<p>- zpracuje návrh a zdůvodnění společensky prospěšné akce, který prezentuje - zapojuje se do společensky prospěšné akce - zhodnotí možné překážky při realizaci akce a navrhne řešení - sdílí své zkušenosti a vyhodnotí dopad akce a navrhne vylepšení pro budoucí projekty</p>	<p>Projekt - např. vánoční setkání spojené se sbírkou na místní útulek, adventní program pro domov seniorů atp.</p>
<p>- průběžně se vyjadřuje k aktuálním ekonomicko-politickým diskusím a rozhodnutím v Česku i ve světě - navrhne a zdůvodní, jak mohou konkrétní ekonomicko-politická rozhodnutí ovlivnit jejich současný a budoucí život - používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru</p>	<p>Já a svět financí - základní ekonomické pojmy (statky a služby, inflace, nezaměstnanost, HDP, daně aj.)</p>
<p>- zpracuje informace o příjmech a výdajích jednotlivce do strukturovaného osobního rozpočtu - mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce vybere ukázkou rozpočtu vyrovnaného, schodkového, přebytkového - analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici</p>	<p>- příjmy a výdaje - rozpočet (vyrovnaný, schodkový, přebytkový) - rozpočet jednotlivce - příjem (hrubý, čistý, pravidelný, nepravidelný)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí finanční náklady na realizaci různých přání - rozlišuje hrubý a čistý příjem, pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - na modelových případech rozpočtů zhodnotí finanční situaci a navrhne, jak naložit s volnými prostředky a jak řešit jednorázový nebo trvalý schodek rozpočtu domácnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy cena, nabídka, poptávka - na příkladu vysvětlí rozdíly mezi tím, čeho chtějí na trhu dosáhnout prodávající a kupující - na konkrétních příkladech diskutuje o tom, jak poptávka, nabídka a konkurence ovlivňuje tvorbu ceny - prozkoumá vývoj ceny u vybraných produktů/služeb (proměňující se v čase a místě) 	<ul style="list-style-type: none"> - cena a tvorba ceny - nabídka, poptávka, konkurence
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání (příležitosti v regionu, psaní životopisu, problém nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů) - podnikání (druhy a struktury organizací, nejčastější formy podnikání, drobné podnikání)

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<p>- stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení</p> <p>- žije uvědomělým způsobem života a reflektuje jeho smysl</p> <p>- zvládá autonomní jednání</p> <p>- získává informace o různých světonázorech, utváří si svůj vlastní a toleruje lidi s jiným světonázorem</p> <p>- charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k náboženství</p> <p>- uvádí příklady, jak se příslušnost k některé sociální skupině projevuje v chování, komunikaci, při rozhodování a zapojování se</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody příslušnosti k určité sociální skupině a/nebo určitému společenství</p>	<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>- já potenciální vzor pro druhé (smysl a cíl života, osobní postoje, role, schopnosti, autonomie, konformita, životní cíl)</p> <p>- duchovní rozměr člověka (sekty, vlastní světonázor, tolerance)</p>
<p>- reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem.</p> <p>- v modelových situacích navrhne, vyzkouší a vyhodnotí řešení eticky dilematických situací.</p> <p>- v modelových situacích kriticky vyhodnotí informace z hlediska pravidel etického chování</p> <p>- respektuje pravidla etického chování.</p> <p>- rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině i ve ztížených podmínkách.</p> <p>- reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku s respektem ke svým potřebám i potřebám druhých.</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích</p> <p>- je vnímavý k sociálním problémům a vnímá jejich dopady na člověka, zvažuje jejich potřeby a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti.</p> <p>- setkává se s lidmi z odlišných sociálních, náboženských, etnických, věkových či jiných skupin (např. domov seniorů, živá knihovna) a získanou zkušenost reflektuje, sdílí, co je pro něj obohacující a co je obtížné při setkávání s jinými lidmi a jak prakticky projevuje respekt k rozmanitosti ve společnosti.</p> <p>- analyzuje informace získané z médií a online zdrojů z pohledu předsudků a stereotypů.</p> <p>- respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými</p> <p>- rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup</p>	<p>Sociální a etický rozvoj</p> <p>- etické ctnosti (dobro, zlo, svědomí, morální dilemata, etické ctnosti)</p> <p>- etická stránka lidské sexuality (etické ctnosti a sexualita, věrnost, úcta a odpovědnost za vztah)</p> <p>- asertivita ve skupině (reakce na neoprávněnou kritiku – techniky, asertivita ve ztížených podmínkách)</p> <p>- sociální empatie (sociální problémy – typy, analýza, popis, dopad, vnímavost, patologické jevy a rizika, hodnota stáří, mezigenerační vztahy)</p> <p>- komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc (menšiny, multikulturní společnost, tolerance, bída, humanitární pomoc a projekty)</p>
<p>- reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu</p>	<p>Kariérový rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí - rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování - reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě - tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti - zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích - zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - portfolio, sebehodnocení, sebeprezentace - zájmy, dovednosti, hodnoty a kariérový rozvoj, profesní požadavky - kariérové rozhodování, přínosy a dopady různých profesí - zdroje kariérových informací
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vybraných států kriticky zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých státních zřízení - zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády 	<p>Odpovědný občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k demokracii (nezávislý tisk, veřejné mínění, média, marketing, sociální sítě, tzv. fake news)
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše, jak probíhají různé volby v České republice - zvažuje, podle čeho se občané ve volbách rozhodují, a dokládá to na příkladech konkrétních volebních kampaní - s oporou o příklady zpracuje přehled toho, jak se občan může přímo nebo nepřímo zapojovat do veřejného politického dění - prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění 	<ul style="list-style-type: none"> - volby v České republice
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústava, Listina základních práv a svobod - zákon, smlouva
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ze svého okolí doloží, jaké činnosti má ve své pravomoci státní správa a samospráva - prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - samospráva a státní správa - životní situace
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své názory a stanoviska k aktuálnímu dění - rozlišuje fakta a názory ve sdělení o aktuálním dění - na konkrétním příkladu aktuálního dění ukáže s oporou o informační zdroje různé pohledy a představí různou argumentaci - ve vybraných příkladech mediálních sdělení hledá autorský záměr a odpovídá na klíčové otázky spojené s mediálními sděleními (kdo, co, komu, jak a proč) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktuální dění v České republice a ve světě

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příklady lživých, zkreslených nebo manipulativních informací o aktuálním dění - na příkladech ilustruje, jakou roli mají svobodná, nezávislá a pluralitní média - kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává výhody spolupráce mezi lidmi a mezi státy - seznamuje se s pojmem ekonomická a politická integrace - popíše alespoň jeden příklad z běžného života, kde se setkává s projevy členství České republiky v mezinárodní organizaci - analyzuje výroky o EU nebo NATO z veřejného prostoru a ověřuje jejich pravdivost s použitím konkrétních dat a fakt - zvažuje fakta pro a proti k otázce členství ČR v EU nebo NATO - zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace Evropy a její výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidská a mezistátní spolupráce - ekonomická a politická integrace - členství České republiky v EU a NATO
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní typy placení, finančních produktů a služeb jako jsou půjčka, spoření, investice, pojištění, popisuje jejich smysl a využití z pohledu poskytovatele a klienta - vysvětlí podstatu úrokových sazeb - na příkladech vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu - zhodnotí modelové nabídky konkrétního produktu od různých poskytovatelů a s využitím vhodných kritérií vybere nejvhodnější pro danou situaci - rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet - na konkrétních příkladech vysvětlí, co vše tvoří a ovlivňuje cenu produktu/služby - na příkladech vysvětlí, proč se liší ceny stejných produktů/služeb a co ovlivňuje změny cen v čase - vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího 	<p>Já a svět financí</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční produkty (půjčka, spoření, investice, pojištění aj.) - úrok, dluh, nesplácení dluhu - cena a cenotvorba
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce - možnosti vzdělávání - volba profesní orientace

5.8 Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none"> – využívá mezipředmětových vztahů a přesahu k přírodovědným předmětům, – využívá aktivit ve skupině, případně meziročníkové spolupráce, – vede žáky k preciznímu vyjadřování, – moderuje a kultivuje diskuzi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi, vědecký kalkulátor, tabulkový procesor. 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
úlohy motivované praxí a úlohy na rozvoj přírodovědné gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, umožňující využití teoretických fyzikálních dovedností a propojení poznatků z různých předmětů, – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskuzi hledají optimální řešení, 	KU3 KRP3/4 KK1-3 KSP5
aplikační a kombinované úlohy	<ul style="list-style-type: none"> – samostatně řeší úlohy zaměřené na aplikaci získaných znalostí a dovedností a vybrané náročnější úlohy olympijského charakteru, – vedou diskuzi o dané problematice, vyhledávají algoritmy řešení, 	KU3 KRP3/4 KK1/2
experiment a badatelská výuka	<ul style="list-style-type: none"> – samostatně či ve spolupráci s ostatními pozorují fyzikální objekty či procesy, zpracovávají výsledky a dále je využívají pro vlastní učení, – navrhnou hypotézy a způsoby jejich ověření, které pak společně realizují a ověřují výpočty, – práci si usnadňuje využíváním internetu a vybraného softwaru (např. tabulkový procesor). 	KU3/4 KRP2 KP1 KD1-4
rozvoj induktivního a deduktivního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> – žáci ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí nalezeného algoritmu uplatní na další příklady, – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady s důrazem na rozpoznání příčiny a důsledku. 	KU4/5 KRP3-5 KD4

FYZIKA – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále, neuspořádaně pohybují a silově na sebe působí 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek a těles - stavba látek, elektrické a magnetické vlastnosti látek
<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty 	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření fyzikálních veličin - měření délky, objemu, hmotnosti tělesa - hustota - měření času - měření teploty tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole - využívá prakticky poznatky o vedení elektrického proudu v různých látkách - umí sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zakreslit jeho schéma osvojit si základní pravidla bezpečnosti 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod - elektrický proud v kovech, magnetické pole elektrického proudu - rozvětvený elektrický obvod

FYZIKA – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - změří velikost působící síly - určí v jednoduchých konkrétních situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<p>Pohyb a síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybu těles - vztah mezi dráhou, časem a rychlostí pro rovnoměrný pohyb - síla, její vztah k jiným veličinám - druhy sil - velikost, směr a výslednice více sil působících na těleso v jednoduchých situacích - Newtonovy zákony
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech (v klidu) pro řešení praktických problémů 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlak v kapalinách a plynech v klidu
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh rozhodnout, zda se světlo na rozhraní dvou optických prostředí bude lámat od kolmice či ke kolmici a využívat této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy optiky - čočka - odraz a lámání světla

FYZIKA – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určit změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - energie - teplo, práce a výkon - pohybová a polohová energie - vnitřní energie a teplo - změny skupenství látek
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič a izolant - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<p>Eleřřina</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické jevy - elektrický náboj - elektrické pole - elektrický proud
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém prostředí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí zmenřovávání vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové jevy - vliv zvuku a hluku na okolí a životní prostředí

FYZIKA – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci a změnu energie tělesa - využívá poznatky mezi výkonem, časem a vykonanou prací - určí v jednoduchých případech teplo přijaté, nebo odevzdané. - rozliší vodič a izolant, využívá Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony pro el. obvod - rozliší střídavý proud od stejnosměrného a objasní vznik indukovaného napětí v okolí cívky 	<p>Energie, práce, elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie a teplo - elektřina - elektrický náboj, elektrické pole, vznik stejnosměrného elektrického proudu - el. proud v kovech a kapalinách - střídavý proud
<ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem slunce - odliší hvězdu od planety podle jejich vlastností 	<p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla - pohyb planet ve Sluneční soustavě - hvězdy a jejich složení
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává - využívá s porozuměním vztahu mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles, rovnoměrně zrychleného pohybu a rovnoměrného pohybu po kružnici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles 	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny a jejich rozdělení - mechanický pohyb a síla (kinematika a dynamika-opakování a prohloubení učiva) - opakování tercie, dynamika a kinematika, práce výkon a účinnost

5.9 Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Chemie. Do předmětu je integrována část oboru Člověk a svět práce. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace oboru Člověk a svět práce

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou	2. ročník	Laboratorní práce

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none">– podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů,– využívá skupinovou práci,– vede žáky k preciznímu vyjadřování,– moderuje a kultivuje diskusi,– nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání,– učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (např. digitální laboratorní přístroje, tabulkový procesor).		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
úlohy motivované praxí a úlohy na rozvoj přírodovědné gramotnosti	<ul style="list-style-type: none">– žáci samostatně či ve skupinách řeší úlohy spojené s praxí, pomocí nejen chemických rovnic a využívají k tomu poznatky z různých předmětů– jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení	KU3 KRP3/4 KK1-3 KSP5
experiment a laboratorní práce	<ul style="list-style-type: none">– pozorují, měří a jinými metodami získávají data, zpracovávají výsledky a dále je využívají pro vlastní učení,– uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady,– zpracovávají protokoly, práci si usnadňují využíváním internetu a vybraného softwaru,	KU3-5 KRP2-4 KP1 KD1-4
badatelské vyučování	<ul style="list-style-type: none">– žáci ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí vybraného softwaru uplatní na další příklady– stanoví hypotézu, navrhne způsob jejího ověření, realizuje experiment s využitím laboratorních přístrojů a následně digitálně data zpracuje– analyzuje a interpretuje naměřená data.	KU3/4 KRP2 KP1/2 KD1-4

CHEMIE – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí na konkrétních příkladech a oborech lidské činnosti vysvětlit význam a praktické využití chemie ve společnosti a ví, co je jejím obsahem 	<p>Úvod do studia chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie jako věda - chemie v každodenním životě
<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - zásady bezpečné práce
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší chemicky čistou látku a směs, rozliší jednotlivé metody dělení směsí, umí základní laboratorní metody 	<p>Chemické látky a směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - směs stejnorodá, různorodá - metody dělení směsí
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - umí aplikovat poznatky o stavbě atomu při objasňování chemických dějů - používá pojmy protony, neutrony a elektrony ve správných souvislostech a ví, jak souvisí se stavbou atomu 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané nekovy, polokovy a kovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - ovládá názvy a chemické značky základních prvků 	<p>Prvky a sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy, polokovy, nekovy - periodická soustava prvků
<ul style="list-style-type: none"> - umí najít souvislosti mezi stavbou atomu a vznikem či typem chemické vazby podle typu chemické vazby usuzuje na možné vlastnosti látek 	<p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - ionty, elektronegativita, valenční elektrony - chemická vazba
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla chemického názvosloví u dvouprvkových sloučenin - umí v periodickém systému chemických prvků vyhledat oxidační čísla a umí je používat při tvorbě 	<p>Dvouprvkové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické názvosloví, oxidační číslo - oxidy, sulfidy, halogenidy

<p>názevů a chemických vzorců</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů kyselin a hydroxidů - orientuje se na stupnici pH, umí rozlišit kyselé, zásadité a neutrální roztoky - v teorii i praxi aplikuje znalosti o chování kyselin a zásad v roztocích při řešení praktických problémů a situací 	<p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - pH - neutralizace, disociace - významné kyseliny a hydroxidy

CHEMIE – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů kyslíkatých solí a hydrogensolí - aplikuje znalosti o kyslíkatých i nekyslíkatých solích v mineralogii a petrografii 	<p>Soli kyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití vybraných zástupců kyslíkatých solí
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické poznatky o redoxních dějích při řešení praktických problémů a situací, umí najít a vysvětlit redoxní děje v běžném životě - aplikuje poznatky o reaktivitě kovů - má základní znalosti o principu výroby kovů a jejich využití, zná základní slitiny kovů a jejich využití - využívá prakticky poznatky o vedení elektrického proudu v různých látkách - zapisuje a vyčísluje jednoduchou redoxní rovnici 	<p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace, redukce - oxidační a redukční činidla - reaktivita kovů - výroba železa a oceli - chemie a elektřina
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních veličinách - provádí základní chemické výpočty 	<p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrace, molární hmotnost, hustota, látkové množství
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a jejich vliv na životní prostředí a globální problémy - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů uhlovodíků 	<p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - v praxi významné alkany - uhlovodíky s násobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - aplikuje poznatky o biologicky významných derivátech uhlovodíků a jejich účincích na zdraví člověka v běžném životě - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů derivátů uhlovodíků 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - v praxi významné uhlovodíky

CHEMIE – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a v konečných produktech biochemického zpracování sacharidů, lipidů a bílkovin znalosti o přírodních látkách a o významu enzymů a hormonů umí aplikovat v učivu přírodopisu - aplikuje znalosti o přírodních látkách a jejich významu pro zdraví člověka v běžném životě - uvede příklady zdrojů sacharidů, lipidů, bílkovin a vitamínů uvědomuje si význam vitamínů pro zdraví člověka 	<p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy, lipidy, bílkoviny, enzymy, hormony, vitamíny, nukleové kyseliny
<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty návaznosti na praktické problémy - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti částicové teorie k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavy látek a jejich složení - veličiny a výpočty v chemii - periodická soustava prvků - stavba atomu - chemická vazba a vlastnosti látek - rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha - tepelné změny při chemických reakcích

5.10 Biologie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis. Do předmětu je integrována část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
EV	Základní podmínky života	4. ročník	Geologie
	Ekosystémy	1. ročník	Společenstva
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	2. a 4. ročník	Základy ekologie
	Vztah člověka k prostředí	2. a 4. ročník	Základy ekologie

Přehled integrace oboru Výchova ke zdraví

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	3. ročník	Člověk a zdraví
	Změny v životě člověka a jejich reflexe	3. ročník	Člověk a zdraví
	Zdravý způsob života a péče o zdraví	3. ročník	Člověk a zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z přírodovědných předmětů,
- využívá skupinovou práci,
- rozvíjí u žáků schopnosti osvojovat si nové informace,
- vede žáky k osvojování biologických termínů a jejich správnému používání,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat i napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání,
- podněcuje u žáků kladný vztah k biologii a vede je k celoživotnímu vzdělávání,
- využívá možností digitálních technologií a motivuje žáky k jejich správnému a vhodnému způsobu využívání.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

úlohy na rozvoj přírodovědné gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně či ve skupinách řeší úlohy spojené s praxí, využívají poznatky z různých předmětů, – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení, – využívají prostředky šetrné k životnímu prostředí, 	KU1-3 KSP1/2 KRP3k/4 KK1/2
--	--	-------------------------------------

<p>badatelské vyučování</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí vybraného softwaru uplatní na další příklady, – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady, – stanoví hypotézu, navrhne způsob jejího ověření, realizuje experiment s využitím laboratorních přístrojů a následně digitálně data zpracuje, – analyzuje a interpretuje naměřená data, 	<p>KU4 KK4 KRP3/4 KD1/3/4</p>
<p>rozvoj komunikačních dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřují se kultivovaně v ústním i písemném projevu, – naslouchají ostatním, vhodně reagují, obhajují svůj názor a logicky argumentují, – vzájemně spolupracují – znají a aplikují pravidla etiky v komunikaci – vhodně využívají prostředky digitální komunikace – aktivně při práci využívají textový editor a nástroje pro prezentaci. 	<p>KK1-5 KSP1/3 KD1-5</p>

BIOLOGIE – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - rozliší základní projevy a podmínky života - srovná buňku rostlinnou, živočišnou a hub a objasní funkci základních organel - popíše rozdíl mezi bakterií a virem - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - na příkladech popíše škodlivost, užitečnost jednobuněčných organismů - rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - experimentuje s kvasinkami - pozoruje a zakreslí prvky v senném nálevu 	<p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země a život na zemi - buňka (rostlinná a živočišná buňka, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy) - viry (stavba, funkce, význam, virová onemocnění) - bakterie (stavba, funkce, význam, bakteriální onemocnění) - sinice (stavba, funkce, význam)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní důležitost řas pro výživu, na příkladech - popíše rozmanitost živých organismů - rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin a jejich funkce, vysvětlí význam prvotních ekosystémů pro vývoj dalšího života - popíše souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivem, orgánem a soustavou - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - popíše význam lesa a význam základních druhů hospodářských rostlin - vysvětlí nutnost ochrany přírody - rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub, popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub - objasní význam penicilínu a kvasinek - objasní pojem symbiont, parazit a reducent - rozeznává základní druhy lišejníků - popíše jedinečné postavení lišejníků v systému a vyvodí přínos houby i řasy - rozeznává základní druhy rostlin jednotlivých čeledí 	<p>Botanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby (stavba, funkce, rozmnožování, druhy, význam) - lišejníky (stavba, funkce, rozmnožování, druhy, význam) - řasy (stavba, funkce, rozmnožování, druhy, význam) - mechorosty (stavba, funkce, rozmnožování, význam, ochrana) - plavuně, přesličky a kapradiny (stavba, funkce, rozmnožování, význam, druhy, ochrana) - rostlinné orgány - rozmnožování rostlin - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - cizokrajné rostliny <p>Společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesa (vztahy, význam, ochrana, vliv člověka) - vod a mokřadů (vztahy, význam, ochrana, vliv člověka) - luk, pastvin a travnatých strání (vztahy, význam, ochrana, vliv člověka)

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit rozdíly mezi různými způsoby rozmnožování rostlin - dokáže charakterizovat typy společenstev 	<ul style="list-style-type: none"> - polí a sídelní aglomerace (vztahy, význam, ochrana, vliv člověka)
<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl - vyhledává z dostupných informačních zdrojů všechny předpoklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - vysvětlí, jak poskytnout pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - protokol o experimentu - základy první pomoci při úrazu v laboratoři

BIOLOGIE – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše základní anatomické a fyziologické znaky ke každé skupině živočichů - rozeznává jednotlivé druhy živočichů - určí rozšíření určitých druhů živočichů 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlístice - měkkýši - kroužkovci - členovci - kruhoústí a paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje systémy organismů (populace, společenstva, ekosystémy) a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Biologická praktika</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody

BIOLOGIE – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - dokáže popsat a vysvětlit základní anatomické a fyziologické znaky ke každé skupině živočichů - rozeznává jednotlivé druhy živočichů - určí rozšíření určitých druhů živočichů 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - savci (obecná charakteristika) - savci – vejcorodí - savci – živorodí - etologie
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - evoluce člověka - tkáně - kosterní soustava - svalová soustava - krev a tělní tekutiny - oběhová soustava - mízní soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - živiny - vylučovací soustava - nervová soustava - smyslové orgány - hormonální soustava - pohlavní soustava - genetika - první pomoc
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i 	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi (kamarádství, partnerství, rodina, škola) - dětství, puberta, dospívání (změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - výživa a zdraví (zdravé stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy) - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita

<p>zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>ovzduší a vody, hluk osvětlení, teplota</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná a duševní hygiena (režim dne, otužování, vyváženost aktivit, pohybový režim) - ochrana a prevence před přenosnými chorobami - odpovědné chování (úraz aj.) - základy první pomoci
---	---

BIOLOGIE – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozezná základní struktury minerálů a jejich typy - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>Geologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - minerály (krystalová struktura minerálů, prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, organické minerály) - horniny (Země, vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny) - geologické děje - vnitřní geologické děje (zemětřesení, činnost sopek) - vnější geologické děje (zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru) - půda, ochrana půd - přírodní zdroje (nerostné suroviny, fosilní paliva, jaderná energie, obnovitelné zdroje) - historie Země (vznik Země, první organismy, evoluce) - geologická mapa Česka
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů a objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>Poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní biologové a jejich objevy

5.11 Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět	3. ročník	Přírodní poměry Evropy / Obyvatelstvo Evropy
MV	Kulturní diference	4. ročník	Obyvatelstvo České republiky
EV	Ekosystémy	1. ročník	Přírodní obraz Země
	Základní podmínky života	1. ročník	Vesmír a planeta Země / Přírodní obraz Země
	Základní podmínky života	2. ročník	Přírodní poměry světových regionů
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	3. ročník	Globální problémy a rizika Evropy
	Vztah člověka k prostředí	4. ročník	Globální problémy a rizika České republiky

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z přírodovědných i společenských věd,
- využívá skupinovou práci,
- moderuje a kultivuje diskusi,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání,
- učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (internet, tvorba prezentací),
- motivuje, povzbuzuje, poskytuje zpětnou vazbu, hodnotí a vybízí k sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

úlohy motivované praxí a terénní praxe	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, – přímo v přírodě aplikují teoretické poznatky na konkrétní úkoly a problémy, a to s využitím různých metod a přístrojů, včetně digitálních, 	KRP1-5 KK1-3 KSP3/5 KP1-3 KD1-4
referáty a prezentace	<ul style="list-style-type: none"> – s využitím různých zdrojů a vhodného softwaru zpracovává zadané téma, – přijímá kladné i záporné hodnocení své práce, – věnuje dostatek času přípravě a kontrole své práce, obhajuje své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, – vhodně využívá prostředky digitální komunikace. 	KU1/2 KRP3/5 KK1-4 KD1-4

ZEMĚPIS – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik vesmíru a všech kosmických těles - popíše stavbu kosmických těles a planety Země, zhodnotí její postavení a srovná její podstatné vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy - popíše a vysvětlí pohyby kosmických těles (zvláště Země) a jejich důsledky 	<p>Vesmír a planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik vesmíru a jeho vývoj (kosmická tělesa, galaxie, hvězdokupy, souhvězdí, hvězdy) - vznik Sluneční soustavy, planety, měsíce - stavba Země, pohyby Země - základní podmínky života - slapové jevy, časová pásma - úvod do kartografie
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik pevnin a oceánů - odvodí důsledky pohybu litosférických desek - rozliší působení endogenních a exogenních činitelů - rozpozná následky lidské činnosti na krajinný ráz - popíše stavbu a složení atmosféry - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím. - odvodí důvody pohybu vzduchových hmot - vysvětlí význam vody na Zemi a popíše oběh vody - popíše rozdělení vod na Zemi a jejich procentuální zastoupení - uvede příklady jezer podle původu a příklady řek podle tvaru říční sítě a režimu odtoku - vysvětlí pojmy (úmoří, povodí rozvodnice, odtoková výška) - objasní význam oceánů a jejich využití - odvodí vznik a vývoj půd - popíše jednotlivé typy a druhy půd - zhodnotí působení člověka na kvalitu půd - odvodí na základě zeměpisné šířky a působení vzduchových hmot a mořských proudů rozmístění vegetačních pásů na Zemi 	<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik pevnin a oceánů, pohyby litosférických desek - endogenní a exogenní činitelé - vliv člověka na tvář krajiny <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, stavba - počasí, podnebí, pohyby vzduchových hmot <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody, oběh vody na Zemi - sladká a slaná voda, povrchová a podzemní voda - světové oceány a jejich využití, pohyby mořské vody - jezera podle původu - odtoková výška, úmoří, rozvodnice - povodí, tvar říční sítě, odtokový režim <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj půd - typy a druhy půd - vliv člověka na kvalitu půdy <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění bioklimatických pásů na Zemi - ekosystémy

ZEMĚPIS – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní poměry hlavních regionů světa - vysvětlí souvislosti mezi vazbami jednotlivých zemských sfér – povrch, podnebí, vodstvo, atmosférické děje, biomy - odvodí přírodní poměry na základě zeměpisné šířky a působení mořských proudů a vzduchových hmot 	<p>Přírodní poměry světových regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry na Zemi - kontinenty a světadíly - podnebné a vegetační pásy - vzdušné a mořské proudění - základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hospodářství hlavních světových regionů - rozlišuje jednotlivé sektory hospodářství a hlavní odvětví 	<p>Hospodářství světových regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektory hospodářství (primér, sekundér a terciér) - jádrové oblasti a periferie - mezinárodní obchod - světové organizace
<ul style="list-style-type: none"> - rozložení jazykových a kulturních okruhů na světě - popíše etnické a náboženské složení obyvatel Afriky a kolonizaci a dekolonizaci - objasní osídlování Nového světa - pracuje se základními demografickými údaji 	<p>Obyvatelstvo světových regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy světa - světová náboženství - jazyky a národy světa - státy, jejich území a hranice - statistické a demografické údaje
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku ekologických problémů a ozbrojených konfliktů v problémových oblastech - vysvětlí příčiny vzniku závažných ekologických katastrof v oblasti 	<p>Globální problémy a rizika ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - probíhající světové konflikty - regiony a problémové oblasti - globální oteplování - degradace a degenerace půd - odlesňování - lidské aktivity a problémy životního prostředí

ZEMĚPIS – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní poměry Evropy - vysvětlí souvislosti mezi vazbami jednotlivých zemských sfér – povrch, podnebí, vodstvo, atmosférické děje, biomy - odvodí přírodní poměry na základě zeměpisné šířky a působení mořských proudů a vzduchových hmot 	<p>Přírodní poměry Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry v Evropě, krajiny Evropy - podnebné a vegetační pásy - vzdušné a mořské proudění
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hospodářství hlavních Evropských regionů - rozlišuje jednotlivé sektory hospodářství a hlavní odvětví 	<p>Hospodářství Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektory hospodářství (primér, sekundér a terciér) - jádrové oblasti a periferie - mezinárodní obchod - světové organizace
<ul style="list-style-type: none"> - rozložení jazykových a kulturních okruhů V Evropě - popíše etnické a náboženské složení obyvatel - vývoj moderních evropských států - pracuje se základními demografickými údaji 	<p>Obyvatelstvo Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy světa - náboženství - jazyky v Evropě - státy, jejich území a hranice - statistické a demografické údaje
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku ekologických problémů a ozbrojených konfliktů v problémových oblastech - vysvětlí příčiny vzniku závažných ekologických katastrof v oblasti 	<p>Globální problémy a rizika v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - probíhající konflikty - regiony a problémové oblasti - ekologické problémy (vliv průmyslu a dopravy na životní prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody aj.)

ZEMĚPIS – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní poměry ČR - vysvětlí souvislosti mezi vazbami jednotlivých zemských sfér (povrch, podnebí, vodstvo, atmosférické děje, biomy) - odvodí přírodní poměry na základě zeměpisné šířky a nadmořské výšky 	<p>Přírodní poměry České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry v ČR - administrativní členění a regiony - podnebné a vegetační podmínky - atmosférické děje - ochrana přírody
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hospodářství hlavních krajů ČR - rozlišuje jednotlivé sektory hospodářství a hlavní odvětví 	<p>Hospodářství České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektory hospodářství (primér, sekundér a terciér) - jádrové oblasti a periferie - doprava - mezinárodní obchod
<ul style="list-style-type: none"> - rozložení jazykových a kulturních okruhů v Evropě - popíše etnické a náboženské složení obyvatel - vývoj moderních evropských států - pracuje se základními demografickými údaji 	<p>Obyvatelstvo České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní regiony a náboženství v ČR - jazykové a národnostní složení (základní problémy sociokulturních rozdílů, etnicita jako součást identity aj.) - vývoj území a hranice státu - statistické a demografické údaje
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku ekologických problémů a ozbrojených konfliktů v problémových oblastech - vysvětlí příčiny vzniku závažných ekologických katastrof v oblasti 	<p>Globální problémy a rizika v České republice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloučené lokality - regiony a problémové oblasti (naše obec, životní styl, lokální problémy, ochrana prostředí a zdraví aj.) - ekologické problémy
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - používá s porozuměním základní terminologii - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie geografická, kartografická a topografická - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze - vztah člověka k prostředí (naše obec a náš region)

5.12 Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none">– směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací a k propojování učiva z jiných předmětů,– vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech, a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance,– vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně-pohybových činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází svou pozici, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy,– vysvětluje žákům význam národních tradic a evropského a světového kulturního a historického dědictví a zapojuje je dle možností do kulturního dění.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
referáty	<ul style="list-style-type: none">– využívá různorodé zdroje informací, včetně digitálních, zpracovává je a třídí,– prezentuje připravený referát s využitím digitálních technologií,	KU1/2/5 KK1-3 KO4 KD1-5
poslech a interpretace	<ul style="list-style-type: none">– formuje a obhajuje vlastní názor na umělecké dílo, prezentuje ho a diskutuje o něm,	KK1-5 KO3
hra na jednoduché nástroje	<ul style="list-style-type: none">– učí se zvládat základní techniky hry,– spolupracuje s ostatními žáky a uvědomuje si zodpovědnost za svou práci pro společný cíl,– experimentuje,– dodržuje vymezená pravidla.	KSP1/5 KP1

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v dvojhlasě, trojhlasě - orientuje se v jednoduchém notovém zápise - vyhledává určené takty a rytmy 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
<ul style="list-style-type: none"> - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje - tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje
<ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - pohybem vyjádří obsah písně 	<p>Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tance - dramtizace písní - vánoční koledy (dramatické ztvárnění)
<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - výběr písní různých období
<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<p>Instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace projektu k příležitosti Vánoc
<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zařadí skladbu do příslušného období 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - vysvětlí pojem akord - rozpozná jednoduché kytarové akordy - rozliší durový či molový základ písně 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební projekt k příležitosti vánočních oslav (pásmo reprodukovávané hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby) - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
<ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<p>Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (choreografie)
<ul style="list-style-type: none"> - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - rozpozná vybrané hudební formy - jmenuje významné skladatele 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hud. žánrů napříč staletími - postihování charakteristických rozdílů - světová i česká klasická tvorba

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - poznává nejstarší hudební památky a zařadí je do historických souvislostí 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr písní historických období - hudební žánry 20. století
<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba od pravěku po současnost
<ul style="list-style-type: none"> - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje 	<p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje historické a současné

5.13 Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Kreativita	1. – 4. ročník	- cvičení na rozvoj kreativity

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporuje u žáků samostatný výtvarný projev postavený na rozvíjení smyslové citlivosti s důrazem na vlastním výtvarném vyjádření, – rozvíjí u žáků poznané výtvarné techniky, – systematicky vede žáky k práci tvořivé, klidné, soustředěné, uvědomělé, cílené, – vlastním příkladem vytváří u žáků pozitivní vztah k manuální činnosti, – organizuje výstavy prací žáků a podporuje v nich zájem prezentovat školu, – vhodnou motivací probouzí v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporuje jeho fantazii a tvůrčí schopnosti, – vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů, – při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učí žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření. 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
návštěva galerie a digitální portfolio	<ul style="list-style-type: none"> – vybírá a hodnotí díla, která ho zajímají, – sestavuje vlastní portfolio svých děl i děl, která ho ovlivnila či zaujala, – komentuje a hodnotí vlastní výběr, – využívá digitálních technologií, – s časovým odstupem reflektuje změnu vlastních postojů a názorů, 	KU5 KK1/4 KSP1/2 KO4 KP1 KD1/3/4
výstava prací	<ul style="list-style-type: none"> – zapojuje se do přípravy výstav i společných projektů, – diskutuje nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, – hodnotí, zdůvodňuje a interpretuje různá výtvarná vyjádření, 	KK1-5 KSP1/5/6 KO3-5 KP2
cvičení na rozvoj kreativity	<ul style="list-style-type: none"> – přichází s vlastními nápady, nebojí se je prezentovat, – učí se dívat se na věci nově a jinak, – oceňuje a hodnotí originální nápady, – dotahuje nápady do reality. 	KU1/5 KK1-3 KSP1/5 KO3/4 KP1/2/4

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - Já, portrét - rodina - třída - město - vesmír - roční období - lidové zvyky, pohádky - realita a fantazie - ilustrace - živá a neživá příroda - pravěk a starověk

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - svět země - svět rostlin - svět zvířat - svět lidí - živly - bod, linie, tvar - přípravné grafické techniky - přepis smyslového vnímání - lidové zvyky - středověk

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba objektů – řád a struktura - člověk a město - člověk a krajina - můj vnitřní svět - smyslové vnímání-zvuk, hudba - čas - grafické techniky - písmo - novověk

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Rozvoj smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace mezi lidmi: gesta, pohyb, znak, písmo - jsem někdo jiný - teorie barvy (psychologické působení) - struktury - práce s konkrétním materiálem - grafické techniky - grafická úprava časopisů, knihy a internetové stránky - perspektivní kresba - inspirace výtvarnými směry 20. století - moderní umělecké směry - sebepoznání a arteterapie
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy a principy počítačové grafiky - provádí základní úpravy fotografií, opravuje a retušuje vady (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava histogramu, úprava barevnosti, ostření) - ze základních objektů skládá vektorovou kresbu (obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu), umí objekty zarovnat a uspořádat 	<p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová a vektorová grafika, 3D grafika) - práce s formáty grafických souborů včetně komprimovaných formátů - získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru - základy práce ve vektorovém kreslicím programu - zásady správné úpravy grafických dokumentů

5.14 Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Do předmětu je integrována část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Kooperace a kompetice	1. – 4. ročník	Teoretická příprava

Přehled integrace oboru Výchova ke zdraví

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Výchova ke zdraví	Hodnota a podpora zdraví	4. ročník	Hodnota a podpora zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none">– umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i jednotlivě,– zapojuje žáky do přípravy činností pohybových aktivit ve výuce i na akcích školy,– vede žáky ke spolupráci a zodpovědnosti při dosahování společných cílů,– podporuje tolerantní a empatické chování a chování v duchu fair play,– povzbuzuje a hodnotí žáky na základě individuálního přístupu a výkonu– prezentuje sport jako součást kvalitního životního stylu.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
týmová spolupráce a komunikace	<ul style="list-style-type: none">– střídají role v týmu,– aktivně se podílejí na všech fázích činností,– respektují dohodnutou strategii,– uvědomují si potřebu spolupráce a účelné komunikace pro dosažení společného výsledku,	KK2/5 KSP1-3 KP1
principy fairplay	<ul style="list-style-type: none">– uvědomují si negativní aspekty výkonnostního sportu (např. doping),– zvládá efektivně řešit vypjaté komunikační situace,– dává i přijímá konstruktivní kritiku,	KSP1-4 KO1/2
sportovní soutěže a akce školy	<ul style="list-style-type: none">– zapojují se do přípravy akcí školy sdružujících žáky z různých ročníků,– podle svých možností a dovedností se připravují na meziškolní sportovní soutěže.	KSP1 KU1 KO3

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam plavání - pojmenuje základní plavecké způsoby - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - zvládne dva plavecké styly podle vlastních předpokladů - nebojí se vody, odhadne překážku 	<p>Plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - sebezáchrana ve vodě - potápění a orientace ve vodě s otevřenýma očima - pády a různé druhy skoků - startovní skok (šipka) - výdechy do vody v klidu i při plavání - splývání na břiše i na zádech - plavání s pomůckami - základy plaveckých způsobů prsa, kraul a znak - rozvoj pocitu vody - splývavá poloha - technika plaveckého kopu (kraul, znak, prsa) - technika plaveckých paží (kraul, znak, prsa) - souhra (kraul, znak, prsa) - dýchání do vody
<ul style="list-style-type: none"> - věnuje se pravidelně některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - rozumí dodržování bezpečnosti v TV - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví (zdravý životní styl) - ví, že má pečovat o své zdraví - zná aktivně osvojené pojmy 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - rozvoj kooperativních dovedností (seberegulace, efektivní komunikace, řešení konfliktů) - hygiena při TV - komunikace v TV - význam pohybu pro zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede kotoul vpřed, vzad, roznožku, základní cvičební prvky na kladině - zná správné držení těla - zvládá rytmus - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zná základní pojmy - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - uvědomuje si význam sportovních her - zvládá konkrétní hry - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu - dodržuje pravidla - uplatňuje zásady fair play, spolupráce, tolerance... - zvládá základní testy pro ověření zdatnosti, rozumí, proč se testy provádějí - ví, co naměřené hodnoty znamenají, dokáže změřit tepovou frekvenci - zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zátěž - gymnastika - sportovní hry - atletika - turistika, pobyt v přírodě - základy přežití v přírodě (orientace, zajištění základních potřeb)
--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam plavání - pojmenuje základní plavecké způsoby - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - zvládne dva plavecké styly podle vlastních předpokladů - nebojí se vody, odhadne překážku 	<p>Plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - sebezáchrana ve vodě - potápění a orientace ve vodě s otevřenýma očima - pády a různé druhy skoků - startovní skok (šipka) - výdechy do vody v klidu i při plavání - splývání na břicho i na zádech - plavání s pomůckami - základy plaveckých způsobů prsa, kraul a znak - rozvoj pocitu vody - splývavá poloha - technika plaveckého kopu (kraul, znak, prsa) - technika plaveckých paží (kraul, znak, prsa) - souhra (kraul, znak, prsa) - dýchání do vody
<ul style="list-style-type: none"> - provozuje pohybovou aktivitu mimo školu - dbá na osobní hygienu při pohybových aktivitách - dbá na bezpečný pohyb a chování při TV - zná základní pravidla her a základní pojmy - zná rozdíl výzbroj, výstroj - zná zásady přivolání pomoci - zná zásady pohybu v zimní krajině 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - rozvoj kooperativních dovedností (seberegulace, efektivní komunikace, řešení konfliktů) - teoretická příprava pro sportovní hry, gymnastiku a atletiku

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - ovládá záchranu a pomoc - dovede rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, roznožku, výmyk s pomocí, rovnovážné polohy na kladině, základy houpání na kruzích - dovede jednoduché pohyby s náčiním (stuhy, kužele, šátky...) - zná pojem atletická abeceda - umí předvést nízký a polovysoký start - ví, kde se jaký start používá - zná fáze skoku dalekého - zná způsoby skoku vysokého - rozumí pojmům hyperlordóza a skolióza - zná základní cviky a umí je provést 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - gymnastika - atletika - zdravotně zaměřené činnosti
--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - zná pravidla vybraných sportovních her - zná základní pojmy z gymnastiky, atletiky a úpolů - je opakovaně seznámen se záchranou a pomocí při úpolech - zná typy člunkových běhů, zná pojem a druhy atletických rovinek 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - rozvoj kooperativních dovedností (seberegulace, efektivní komunikace, řešení konfliktů) - teoretická příprava pro sportovní hry, gymnastiku, atletiku a úpoly

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá herní činnosti jednotlivce - zdokonaluje již osvojené (získané) dovednosti - zvládá přihrávky obouruč trčením vpřed, obouruč spodem - zvládá základy odbití obouruč spodem a vrchem ve dvojicích - zná několik netradičních her - dovede kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace - dovede průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - dokáže předvést krátkou sestavu s určenými prvky (skoky, rovnováha, kotoul, obrat) - dovede jednoduché skoky s odrazem z trampolíny - dovede výmyk s dopomocí - umí jednoduché houpání na kruhách s třemi kroky vpřed a vzad, houpání s obraty - dovede sladit rytmus s pohybem - dokáže na základě ukázky předvést daný cvik s využitím náčiní - umí předvést nízký a polovysoký start i prvky atletické abecedy - seznámí se s vrhem koulí - seznámí se se základy sebeobranu - je seznámen s orientačním během 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - gymnastika - atletika - úpoly
---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování, dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - zná pravidla osvojených sportovních her - zná základní pojmy 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - rozvoj kooperativních dovedností (seberegulace, efektivní komunikace, řešení konfliktů) - teoretická příprava pro sportovní hry, gymnastiku, atletiku a úpoly
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá herní činnosti jednotlivce na vyšší úrovni - zvládá základní přihrávky, zvládá základní způsoby odbití při volejbale, zvládá základní sportovní hry - umí provést základní prvky na lepší úrovni než v tercii - je opakovaně seznámen se záchranou a dopomocí - dovede navázat kotoul vpřed a kotoul vzad - dovede průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - zvládne stoj na rukou s oporem o stěnu - dokáže předvést krátkou sestavu s určenými prvky - dovede jednoduché skoky s odrazem z trampolíny - dovede výmyk z vyvýšené podložky bez dopomoci - umí jednoduché cviky na kruhách, dovede sladit rytmus s pohybem, dokáže spojit základní prvky s náčiním do jednoduché sestavy s dopomocí - zná pojem a druhy atletických rovinek a umí předvést nízký a polovysoký start i prvky atletické abecedy - ovládá jednotlivé části atletického rozcvičení - zvládne základní cvičení pro nácvik štafetové předávky - zvládne atletický trojboj, dovede základní prvky juda - má základní průpravu k orientačnímu běhu 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení již osvojených (získaných) dovedností - sportovní hry - gymnastika - atletika - úpoly
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě

5.15 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou nabízeny ve více ročnících nižšího gymnázia. Žáci se zde navíc mohou setkat s žáky odpovídajících ročníků základní školy. Díky tomu je možné využít skupinové a kooperativní činnosti ve věkově heterogenních skupinách. Povaha volitelných předmětů navíc nabízí možnost zaměřit se na praktické činnosti.

Volitelné předměty nabízejí žákům možnost profilace. Pro žáka nižšího ročníku je to možnost vyzkoušet si různé oblasti a najít tak tu, která je mu nejbližší. Pro žáky vyšších ročníků předmět funguje už jako příprava pro další studium, ať už na vyšším gymnáziu, nebo na některé odborné střední škole.

Časové rozvržení je dle deklarovaného učebního plánu, nabídka předmětů se může měnit podle aktuálního zájmu žáků a podle možností školy. Seznam realizovaných předmětů pro daný školní rok je každoročně uváděn v Dodatku k ŠVP.

6 Osnovy pro vyšší gymnázium

6.1 Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace částí vzdělávacího oboru Dějepis

Předmět	Integrované učivo	Ročník	Tematický celek, do něhož je integrováno
Dějepis	židovství a křesťanství	5. ročník	Starověká literatura
	vzdělanost a umění středověké společnosti	5. ročník	Středověká literatura
	renesance	5. ročník	Renesanční literatura
	barokní kultura	5. ročník	Baroko, klasicismus a osvícenství v literatuře
	proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století	6. ročník	Francouzská literatura / Česká literatura
	kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění)	7. ročník	Od moderny k avantgardě

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
MeV	Média a mediální produkce	6. ročník	Média a společnost
	Mediální produkty a jejich významy	6. ročník	Média a společnost
	Uživatelé	6. ročník	Média a společnost
OSV	Sociální komunikace	5. ročník	Obecné poučení o jazyce
VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	5. ročník	Jazyky světa
	Žijeme v Evropě	5. ročník	Jazyky světa
MV	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	5. ročník	Jazyky světa
		6. ročník	Lexikologie a slovtvorba

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů i k propojování poznatků získaných při výuce s praxí,
- vede žáky k aktivnímu využívání dostupných zdrojů informací,
- vede žáky k preciznímu vyjadřování,
- využívá skupinovou práci,

<ul style="list-style-type: none"> – moderuje a kultivuje diskuzi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (e-mail, textový editor). 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
čeština v každodenní praxi a rozvoj čtenářské gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> – žák samostatně či ve skupinách řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel češtiny setkává či může setkat v praxi a při řešení těchto problémů propojuje své jazykové zkušenosti s teoretickými poznatky a s poznatky získanými v jiných předmětech, – pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové příručky, – uvažuje o kontextu jednotlivých jazykových úloh, 	KU1/3 KRP1/4 KK4/5 KSP1-3 KP2
rozbor uměleckého a neuměleckého textu	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně a samostatně přemýšlí nad vlastní četbou, – samostatně či v různě velkých skupinách diskutuje nad uměleckými i neuměleckými texty, – formuluje a obhajuje své názory na umělecké texty, toleruje názory ostatních, i když s nimi nesouhlasí, a kultivovaně a věcně vyjadřuje nesouhlas, – skrze čtenářský zážitek se vžívá do situace jiných lidí, – přemýšlí nad různými interpretacemi textu, identifikuje komunikační okolnosti a kontext, navrhuje a hodnotí různé přístupy ke čtení textu, 	KU1-3 KRP1-6 KK2/3/5 KSP1-3 KO1/4
rozvoj komunikačních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu, – vhodně formuluje a zdůvodní chválu i kritiku, – dodržuje zásady tvorby textu, věnuje dostatek času přípravě a následné kontrole své práce, diskutuje o různých řešeních, obhajuje své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, – zná a aplikuje pravidla etiky v komunikaci, – vhodně využívá prostředky digitální komunikace, – aktivně při práci využívá textový editor. 	KU4 KK1-5 KD1-3/6

Tematický celek: Literatura	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika slovesného umění ve vztahu k ostatním druhům umění - rozliší umělecký text od neuměleckého a nalezne jevy, které činí text uměleckým - chápe složitost vztahu mezi realitou a literárním dílem a vysvětlí ji na příkladu osobnosti autora či na příkladu geneze textu - vyhledává v textu specifické literární jazykové prostředky a uvažuje o jejich funkci - definuje literární žánry a uvádí jejich specifické znaky a jmenuje významné literární památky daného žánru - při popisu a interpretaci literárního textu správně užívá literárněvědné terminologie 	<p>Teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura a umění (estetická funkce a umělecký styl, vztah k jiným uměním) - umělec a autor, geneze literárního textu - literární druhy (lyrika, epika, drama) a formy (poezie, próza) - základní pojmy versologické: rytmus, rým, verš, strofa - literární žánry epické: epos, román, novela, bajka, cestopis, kronika, legenda, pohádka, pověst, další dle výběru vyučujícího - literární žánry lyrické: píseň, óda, elegie, modlitba, sonet, další dle výběru vyučujícího - druhy lyriky dle tématu (duchovní, přírodní, milostná, intimní, reflexivní) - literární žánry dramatické: tragédie, komedie, historická hra a další dle výběru vyučujícího - literární jazykové prostředky: aliterace, anafora, apostrofa, epiteton, epizeuxis, hyperbola, personifikace, přirovnání, metafora, metonymie, refrén, synekdocha, další dle výběru vyučujícího
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovnává významné dějinné a kulturní epochy s důrazem na umělecké projevy a jejich společenské souvislosti (starověk, antika, středověk, renesance, baroko, klasicismus, osvícenství) - zná nejvýznamnější literární díla jednotlivých epoch a jejich základní charakteristiku - zná nejvýznamnější osobnosti a jejich přínos na poli umění, vědy a filosofie v rámci jednotlivých epoch - na základě znalosti významných literárních památek nalézají, popisují a 	<p>Starověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - orální a písemná tradice - kolébky civilizace (Indie, Čína, Egypt, Mezopotámie) - antika - mýtus, náboženství a literatura - mimoevropské literární památky: Epos o Gilgamešovi, Starý zákon, další dle výběru vyučujícího - starořecké literární památky a jejich autoři: Homér – Ilias a Odysseia, Sapphó, Ezop, řecké tragédie (Sofokles), další dle výběru vyučujícího - římské literární památky a jejich autoři: Vergilius – Aeneis, Ovidius – Proměny, další dle výběru vyučujícího - Athény a vznik dramatu - zlatý věk římské literatury - Nový zákon a rozmach křesťanství - posvátné náboženské texty židovské, křesťanské a muslimské a jejich provázanost

<p>hodnotí motivické a intertextuální souvislosti předkládaných literárních děl, a to i v dílech současného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam antiky a křesťanství pro vývoj západní kultury - chápe kulturní odlišnosti v evropských státech a jejich okolí na základě náboženské rozdílnosti (křesťanství, židovství a islám, katolictví a pravoslaví, katolictví a protestantství) a diskutuje o nich a jejich významu v současné době - vyslovuje argumentačně podložený názor na předkládané literární texty - diskutuje o různých možnostech čtení předkládaných literárních textů - hodnotí kvalitu dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl a svůj názor zdůvodní 	<p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanské základy středověké a současné evropské kultury - přelomové události konce starověku a počátku středověku a jejich vliv na středověkou kulturu a literaturu - literatura světská a literatura duchovní - významní středověcí myslitelé, patristika a scholastika - významné památky středověké literatury: Píseň o Rolandovi, další dle výběru vyučujícího
	<p>Renesanční literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus a reformace a jejich vliv na pozdně středověkou kulturu - významní renesanční umělci a myslitelé - italská renesance - literární památky a jejich autoři: F. Petrarca – Sonety Lauře, Dante – Božská komedie, G. Boccaccio – Dekameron, F. Villon, M. de Cervantes – Don Quijote, W. Shakespeare, další dle výběru vyučujícího
	<p>Baroko, klasicismus a osvícenství v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické a kulturní souvislosti doby baroka, klasicismu a osvícenství (třicetiletá válka, rekatolizace, rozmach vědy a filosofie, kolonialismus, absolutismus) - umělecká charakteristika baroka, klasicismu a osvícenství, významní umělci a myslitelé - klasicistní drama - literární památky a jejich autoři: J. Milton – Ztracený ráj, Molière, encyklopedisté, Voltaire – Candide, D. Defoe – Robinson Crusoe, J. Swift – Gulliverovy cesty, další dle výběru vyučujícího

Tematický celek: Jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy jazyk a řeč a uvažuje o nich z hlediska specifičnosti lidské komunikace - chápe úzkou souvislost mezi jazykem a myšlením, jazyk jako nástroj myšlení - rozlišuje základní jazykové funkce - zná hlavní jazykovědné disciplíny vnitřní a vnější - uvažuje o jazykových jevech z hlediska jednotlivých jazykovědných disciplín 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a řeč, dvojí artikulace jazyka - komunikace (verbální a neverbální) - myšlení a jazyk - funkce jazyka - základní jazykovědné disciplíny (vnitřní a vnější)

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy jazyková rodina a prajazyk - zná nejvýznamnější jazykové rodiny a jazyky světa - zná podrobněji rozvrstvení indoevropské jazykové rodiny a její jednotlivé větve - zná vztahy příbuznosti mezi evropskými jazyky a jazykovou situaci v evropských zemích - zná rozvrstvení slovanských jazyků - chápe jazykovou pestrost světa a rozdílnosti mezi jazyky jako kulturní bohatství lidstva, nenadřazuje jeden jazyk jinému 	<p>Jazyky světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové rodiny - prajazyk a jeho rekonstrukce - nejvýznamnější jazyky světa (jazyková rozmannitost a rovnocennost) - jazyky Evropy - indoevropská jazyková rodina (zvláště jazyky slovanské)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy hláska a foném - vysvětlí rozdíl mezi samohláskou a souhláskou - dokáže fonologicky popsat rozdíly mezi jednotlivými fonémy - uvažuje o hláskoslovném systému češtiny ve srovnání s hláskoslovnými systémy studovaných cizích jazyků - pomocí fonetické transkripce si uvědomuje vztah zvukové a grafické podoby češtiny - chápe slabiku jako základní jednotku plynulého vyjadřování - uvažuje o suprasegmentálních jevech v češtině ve srovnání se studovanými cizími jazyky - samostatně si připraví a realizuje hlasitou četbu za dodržení zásad spisovné výslovnosti a vhodného užití zvukových prostředků řeči 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetika a fonologie - hláska a foném, souhláska a samohláska - slabika a suprasegmentální jevy (tón, přízvuk, melodie, důraz) - fonologický popis češtiny - asimilace znělosti a ztráta znělosti - fonetická transkripce češtiny - zásady spisovné výslovnosti - hlasité čtení (frázování, modulace hlasu, přízvuky a důrazy)
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní principy českého pravopisu, které jsou postaveny na pravidelnosti - provádí na jednoduchých textech komplexní jazykový rozbor 	<p>Jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy českého pravopisu lexikálního, morfologického i syntaktického - komplexní jazykový rozbor textu v jednoduchých případech (morfologický, morfematický, lexikální, syntaktický a stylistický)

Tematický celek: Sloh a komunikace	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provede stylistický rozbor jednoduchého textu 	<p>Obecné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylistický rozbor textu (slohovotvorní činitelé, komunikační situace, účastníci komunikace, jazykové prostředky a jejich slohová charakteristika, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikační forma mluvená a psaná)

	<ul style="list-style-type: none"> - funkce textu a funkční styly, slohové postupy a slohové útvary
<ul style="list-style-type: none"> - stylisticky zhodnotí předložený text (mluvený či psaný) funkčního stylu prostěsdělovacího, administrativního či řečnického, diskutuje o jeho nedostacích a navrhuje jejich úpravy - stylisticky správně tvoří texty funkčního stylu prostěsdělovacího, administrativního a řečnického - při tvorbě vlastního textu volí vhodné jazykové prostředky a uplatňuje znalosti pravidel pravopisu, ve složitějších případech vyhledává informace v relevantních zdrojích (příručky, slovníky, internet) - při tvorbě vlastního textu volí vhodné prostředky členění textu a textové návaznosti v souladu s obsahovou výstavbou textu - definuje rozdíly mezi jednotlivými slohovými útvary stylu prostěsdělovacího, administrativního a řečnického - v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči - samostatně si připraví a realizuje řečnické vystoupení - při tvorbě vlastního textu vhodně využívá principů rétoriky 	<p>Funkční styl prostěsdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika prostěsdělovacího stylu - mluvené útvary prostěsdělovacího stylu (telefonát, omluva, prosba, představování, další dle výběru vyučujícího) - psané útvary prostěsdělovacího stylu (inzerát, oznámení, zpráva, pozvánka, další dle výběru vyučujícího) <p>Funkční styl administrativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika administrativního stylu - útvary administrativního stylu (životopis, motivační dopis, žádost, úřední dopis, další dle výběru vyučujícího) <p>Funkční styl řečnický</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika řečnického stylu - rétorika - útvary řečnického stylu (proslov, projev, příležitostná řeč, diskuse, polemika, další dle výběru vyučujícího) - verbální a nonverbální prostředky řeči

Tematický celek: Literatura	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje v časovém vymezení hlavních kulturních epoch evropských dějin a uvažuje o jejich periodizaci - uvažuje nad pojmy česká a českojazyčná literatura, literatura národní a literatura světová a svůj názor zdůvodní - popisuje a analyzuje předkládané texty pomocí adekvátních poetistických nástrojů (narativní struktura, lyrický text), postihne jejich smysl a uvažuje o různých interpretacích textu - jmenuje významná díla a jejich autory podle jednotlivých žánrů - zhodnotí přínos významných autorů k vývoji žánru 	<p>Teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva kvinty: literární druhy a formy, versologické pojmy, literární žánry, literární jazykové prostředky - literární historie a periodizace literárních dějin - pojem národní a světová literatura, česká a českojazyčná literatura - základní pojmy versologické: druhy rýmu (sdružený, střídavý, obkročný, přerývaný), volný verš - literární žánry epické: povídka, poema, balada, romance, další dle výběru vyučujícího - druhy románu (historický, psychologický, válečný, realistický, dobrodružný, gotický, rodinný, další dle výběru vyučujícího) - literární žánry lyrické: epigram, další dle výběru vyučujícího - literární jazykové prostředky: alegorie, elipsa, epifora, gradace, inverze, oxymóron, symbol, další dle výběru vyučujícího - poetika epického textu, narativní struktura, vypravěč (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč)
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovnává významná dějinná a kulturní období české literatury od středověku po baroko - vysvětlí specifický vývoj české literatury v jednotlivých epochách (středověk, renesance, baroko) - chápe rozmanitost kulturních zdrojů a vlivů na českou literaturu - vysvětlí význam cyrilometodějské mise pro další vývoj české kultury - zná nejvýznamnější literární díla jednotlivých období starší literatury a jejich základní charakteristiku - charakterizuje situaci české kultury v druhé polovině 18. století 	<p>Starší česká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky české literatury (staroslověnská, latinská, německá a hebrejská tradice) - kulturní význam cyrilometodějské misie - nejstarší literární památky (Hospodine pomiluj ny, Kristiánova legenda, Kosmova kronika, Svatováclavský chorál, Dalimilova kronika) - literatura doby Karlovy (legendy, světská epika) a kulturní význam krále Karla IV. - rozvoj městské kultury (satirické skladby, Podkoní a žák) - vznik středověkého dramatu (Mastičkář) - literatura a kultura doby husitské (kazatelství a J. Hus, chorál Ktož jsú boží bojovníci) - význam husitství v české kultuře (P. Chelčický) - humanismus a renesance v české kultuře (význam knihtisku, doba veleslavínská, J. Blahoslav, Bible kralická) - literatura barokní/pobělohorská (J. A. Komenský: Labyrint světa a ráj srdce, literatura domáci a exilová, B. Balbín, B. Bridel)

<p>- chápe české národní obrození jako část celoevropského emancipačního procesu</p> <p>- periodizuje české národní obrození a vysvětlí hlavní úkoly jednotlivých fází</p> <p>- zná nejvýznamnější české spisovatele 1. poloviny 19. století a je schopen zhodnotit jejich přínos ve vývoji a emancipaci české literatury</p> <p>- diskutuje o významu Rukopisů pro české obrození</p> <p>- vysvětlí základní umělecká východiska májovců, ruchovců a lumírovců a doloží je na textech autorů těchto směrů</p> <p>- popíše historický, kulturní a filosofický kontext vzniku romantismu, realismu a moderny</p> <p>- jmenuje základní umělecké rysy romantismu, realismu a moderny a doloží je na textech autorů těchto směrů</p> <p>- uvažuje o romantismu (realismu) také jako o uměleckém stylu a vyhledává příklady romantických (realistických) tendencí i v pozdější umělecké produkci</p> <p>- chápe rozmanitost projevů romantismu (realismu) v literatuře a dokládá ji na textech autorů těchto směrů a na specifickém vývoji vybraných národních literatur</p> <p>- jmenuje význačné autory světové i české literatury, kteří přispěli k formování moderny, a objasní jejich význam pro literární vývoj</p>	<p>Německá literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a politická situace - doba Goethova - J. W. Goethe: Faust, F. Schiller - filosofie J. G. Herdera - německý romantismus - sběr lidové slovesnosti (W. a J. Grimmovi) - biedermeier a realismus
	<p>Anglická literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a politická situace - anglický romantismus (jezerní básníci) - poema - G. G. Byron, W. Scott - viktoriánská éra - Ch. Dickens, sestry Bronteovy - O. Wilde
	<p>Francouzská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a politická situace - filosofie J. J. Rousseaua - preromantismus a romantismus - A. Dumas, V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži/Bídníci - kritický realismus a naturalismus - Honoré de Balzac, G. Flaubert, É. Zola, - formování moderny jako reakce na realismus - impresionismus, symbolismus, dekadence - prokletí básníci (Ch. Baudelaire: Květy zla, J. A. Rimbaud)
	<p>Americká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a politická situace - romantismus a transcendentalismus - E. A. Poe: Havran, W. Whitman - M. Twain
	<p>Ruská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a politická situace - romantismus v ruské literatuře - A. S. Puškin - ruský realismus - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest, L. N. Tolstoj, A. P. Čechov

<ul style="list-style-type: none"> - objasní umělecká východiska impresionismu, symbolismu a dekadence, srovnává je a rozpoznává jejich rysy v předkládaných textech a diskutuje o nich - zná významné autory světové i české literatury 19. století, charakterizuje základní rysy jejich díla a vysvětlí jejich význam pro umělecký vývoj - na základě znalosti významných literárních památek nalézá, popisuje a hodnotí motivické a intertextuální souvislosti předkládaných literárních děl, a to i v dílech současného umění - vyslovuje argumentačně podložený názor na předkládané literární texty - diskutuje o různých možnostech čtení předkládaných literárních textů - hodnotí kvalitu dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl a svůj názor zdůvodní 	<p>Česká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní obrození v evropském kontextu - tři etapy národního obrození (J. Dobrovský, J. Jungmann a F. Palacký) - J. Kollár a panslavismus - romantismus v české literatuře (K. H. Máchá: Máj, K. J. Erben: Kytice) - K. H. Borovský a česká žurnalistika - B. Němcová: Babička - historické a kulturní souvislosti české literatury 50.-80. let 19. století - umělecká debata májovci – ruchovci – lumírovci - významní autoři a jejich díla: J. Neruda, K. Světlá - novoromantismus a realismus (realistické drama, Maryša) - moderna v české literatuře (Manifest České moderny a její umělecký program, K. Hlaváček, A. Sova, O. Březina) - další autoři a díla dle výběru vyučujícího
--	--

Tematický celek: Jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe jazyk jako neustále se vyvíjející útvar, jmenuje příklady vývoje českého jazyka a vlivu na současnou češtinu - popíše postavení češtiny v jednotlivých obdobích českých dějin - popíše přínos významných osobností v oblasti rozvoje českého jazyka 	<p>Vývoj češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj češtiny - vliv historického vývoje na současnou podobu češtiny - významné osobnosti související s vývojem češtiny (J. Hus, J. A. Komenský, J. Dobrovský, J. Jungmann)
<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip gramatické spřízněnosti mezi jazyky a typologicky charakterizuje češtinu a porovná ji s cizími jazyky, které se učí - třídí slova na slovní druhy a uvažuje o hraničních případech - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves i ve složitějších případech - bezpečně ovládá pravidla morfologického pravopisu, samostatně řeší nepravidelnosti a výjimky z pravidel - provede morfemický rozbor slova a uvažuje o funkci jednotlivých morfémů 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková typologie a typová charakteristika češtiny - slovo a slovní druhy - ohebné slovní druhy (skloňování a časování, určování mluvnických kategorií jmen a sloves) - morfologický pravopis, pravidla a výjimky - nepravidelné a méně časté tvary vybraných jmen a sloves (s důrazem na pasivní porozumění u tvarů knižních a zastaralých a aktivní osvojení u tvarů typických pro psaný projev) - morfém a morfemický rozbor
<ul style="list-style-type: none"> - uvažuje o vhodnosti pojmenování v konkrétním textu z různých hledisek - rozlišuje věcný a slovotvorný význam - uvažuje o vztahu mezi slovy na základě jejich významu, chápe přenášení významu - uvažuje o vhodnosti expresivních pojmenování ve vztahu ke konkrétnímu textu, a to i vlastnímu - vysvětlí základní principy vývoje slovní zásoby z hlediska systému i jednotlivého mluvčího - provede slovotvorný rozbor pravidelných případů a uvažuje o slovotvorném procesu slov utvořených nepravidelně 	<p>Lexikologie a slovotvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování (slovo, sousloví, frazém) - význam slov věcný, mluvnický a slovotvorný - významové vztahy mezi slovy, mnohoznačná slova - expresivita pojmenování a slohová charakteristika expresiv (diskriminující výrazy a otázka inkuzivního jazyka) - slovní zásoba jazyka a jednotlivce, její vývoj a obohacování - základní způsoby tvoření slov v češtině a slovotvorný rozbor
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní principy českého pravopisu, které jsou postaveny na pravidelnosti - provádí na jednoduchých textech komplexní jazykový rozbor, ve složitějších případech provádí rozbor tvaroslovný, morfemický a slovotvorný 	<p>Jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy českého pravopisu lexikálního, morfologického i syntaktického - komplikovanější případy pravopisu morfologického a lexikálního - komplexní jazykový rozbor textu (morfologický, morfemický, lexikální, syntaktický a stylistický)

Tematický celek: Sloh a komunikace	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provede stylistický rozbor jednoduchého textu - vyhledává a upravuje stylistické nedostatky textu cizího - obhajuje vlastní stylistické řešení při tvorbě vlastního textu a diskutuje nad řešeními alternativními 	<p>Obecné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylistický rozbor textu (slohotvorní činitelé, komunikační situace a její účastníci, jazykové prostředky a jejich slohová charakteristika, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikační forma mluvená a psaná) - funkce textu a funkční styly, slohové postupy a slohové útvary
<ul style="list-style-type: none"> - stylisticky zhodnotí předložený text (mluvený či psaný) funkčního stylu publicistického, diskutuje o jeho nedostacích a navrhuje jejich úpravy - stylisticky správně tvoří texty funkčního stylu publicistického - chápe rozdíl mezi informací čistě faktografickou a informací obsahující hodnocení, tento rozdíl si uvědomuje i při tvorbě vlastních textů - vyhledává v publicistických textech informace hodnotící a diskutuje o jejich použití vzhledem k slohovému útvaru a celkovému charakteru textu - při tvorbě vlastního textu volí vhodné jazykové prostředky a uplatňuje znalosti pravidel pravopisu, ve složitějších případech vyhledává informace v relevantních zdrojích (příručky, slovníky, internet) - při tvorbě vlastního textu volí vhodné prostředky členění textu a textové návaznosti v souladu s obsahovou výstavbou textu - definuje rozdíly mezi jednotlivými slohovými útvary stylu publicistického - v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči - při tvorbě vlastního textu vhodně využívá principů rétoriky 	<p>Funkční styl publicistický</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika publicistického stylu - automatizace a aktualizace výrazu - útvary publicistického stylu (zpráva, článek, úvodník, komentář, reportáž, fejeton, recenze, další dle výběru vyučujícího) - informace faktografické a informace hodnotící
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává jednotlivé druhy médií v dnešní době i v minulosti - zná a chápe souvislosti mezi tvorbou mediálního obsahu, chováním médií, 	<p>Média a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy médií, jejich vývoj a význam v historii (včetně politického) - masová média, veřejnoprávní média a média soukromá

<p>vlastnickou strukturou médií a jejich vlivem na společnost a jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe problematiku a možnosti regulace médií (legislativa, etické kodexy, právo na opravu a na odpověď...) - podílí se na přípravě různých mediálních obsahů v různých typech medií dle výběru vyučujícího (školní časopis, interview, příprava televizního vystoupení...) - uvědomuje si význam aktivního přístupu k vytváření vlastního intimního i společenského prostředí a reflektuje mediální vliv na toto prostředí - chápe média jako významný společenský fenomén a uvědomuje si jejich význam v moderní společnosti - rozpozná manipulativní techniky v textu a dovede na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - vlivy na chování médií (legislativa, lobbying, public relations, vlastnická struktura médií...) - etické kodexy (objektivita, vyváženost, relevance, stereotypizace, reklama, bulvár...) - profese spojené s jednotlivými médii a organizace jejich práce - druhy mediálních produktů a jejich rozbor - příprava vlastních mediálních produktů - příjemci mediálního sdělení (cílová skupina, specializovaná média, práva příjemce mediálního obsahu ve vztahu k médiím...)
---	--

Tematický celek: Literatura	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje a analyzuje předkládané texty pomocí adekvátních poetistických nástrojů (narativní struktura, lyrický text), postihne jejich smysl a uvažuje o různých interpretacích textu - jmenuje významná díla a jejich autory podle jednotlivých žánrů - zhodnotí přínos významných autorů k vývoji žánru - vysvětlí podstatu práce literární kritiky - jmenuje možné literárně kritické přístupy k hodnocení textu a argumentačně zhodnotí svůj názor na ně - vyhledává v textu příklady intertextuality, hledá přímé i nepřímé spojitosti mezi texty a uvažuje o jejich funkci - rozlišuje jednotlivé paratexty literárního díla, uvažuje o jejich podobě a funkci 	<p>Teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva kvinty a sexty: literární druhy a formy, versologické pojmy, poetika epického textu, literární žánry, literární jazykové prostředky - literární žánry: kaligram, pásmo, anekdota, další dle výběru vyučujícího - poetika lyrického textu: lyrický subjekt - literární kritika a její místo v literárněvědném bádání (F. X. Šalda a jeho literárněkritické zásady) - intertextovost (způsoby mezitextové komunikace – motto, citát, aluze; parodie, travestie, plagiát) - paratexty (předmluva, doslov, název, ilustrace, obálka, recenze aj.)
<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalosti historického a společenského kontextu předválečné a válečné doby interpretuje vybraná díla s tematikou 1. světové války - popíše umělecká východiska vybraných děl a způsob jejich zachycení válečného konfliktu - vysvětlí specifika vývoje české kultury a české literatury během událostí 1. světové války a po ní - objasní pojem legionářská literatura a jmenuje některé její představitele a jejich díla - na základě znalosti historického a společenského kontextu charakterizuje tvorbu generace „anarchistických buřičů“ - jmenuje hlavní představitele generace „anarchistických buřičů“ a jejich díla, najde v jejich tvorbě podobnosti a odlišnosti vzhledem ke tvorbě autorů České moderny - vysvětlí pojem avantgardní umění v historickém a kulturním kontextu a charakterizuje jeho jednotlivé směry 	<p>Literatura a 1. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický a společenský kontext doby předválečné a válečné - reflexe 1. světové války v zahraniční literatuře (E. M. Remarque – Na západní frontě klid, E. Hemingway – Sbohem, armádo!, další dle výběru vyučujícího) - legionářská literatura (J. Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka, F. Langer, další dle výběru vyučujícího) <p>Od moderny k avantgardě</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká společenská a kulturní situace na počátku 20. století - doznívajícím vliv moderny a příklon k anarchismu – generace „anarchistických buřičů“ (S. K. Neumann, P. Bezruč – Slezské písně, V. Dyk, F. Šrámek, K. Toman) - společenské a umělecké souvislosti vzniku avantgardního umění - jednotlivé umělecké avantgardní směry a jejich charakteristika (expresionismus, dadaismus, futurismus, surrealismus, další dle výběru vyučujícího)

<p>s důrazem na literaturu, jmenuje význačné světové a české představitele jednotlivých směrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nástup a vývoj avantgardy v české kultuře - charakterizuje významná avantgardní díla české literatury - na základě znalosti významných literárních památek nalézá, popisuje a hodnotí motivické a intertextuální souvislosti předkládaných literárních děl - vyslovuje argumentačně podložený názor na předkládané literární texty a diskutuje o různých možnostech jejich čtení - hodnotí kvalitu dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl a svůj názor zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> - autoři světové poezie dle výběru vyučujícího - G. Apollinaire a jeho význam pro avantgardní směry v literatuře - avantgarda v české poezii (bratři Čapkové, překlad Francouzské poezie nové doby, poetismus, J. Seifert, V. Nezval, další dle výběru vyučujícího) - proletářská literatura a její spojení s avantgardou (J. Wolker, další dle výběru vyučujícího) - spolek Devěsil, avantgardní Osvobozené divadlo (J. Voskovec, J. Werich) - počátky filmu a jeho vliv na literaturu
<ul style="list-style-type: none"> - popíše společenskou a kulturní situaci 20. a 30. let ve světě - na základě historického a společenského kontextu charakterizuje a interpretuje tvorbu vybraných autorů světové i české literatury - popíše inspirace a projevy experimentální prózy v dílech vybraných autorů světové literatury - popíše společenskou a kulturní situaci 20. let v Československu, jmenuje a charakterizuje významná literární díla tohoto období - popíše společenskou a kulturní situaci 30. let v Československu, jmenuje a charakterizuje významná literární díla tohoto období - na základě srovnání s předchozími dekádami popíše tematické i poetické trendy v české literatuře na konci 30. let - popíše společenskou a kulturní situaci za Protektorátu a v poválečném období, jmenuje a charakterizuje významná literární díla tohoto období - jmenuje a charakterizuje významná díla světové a české literatury reflektující události 2. světové války a srovná jejich tematická a umělecká východiska zpracování těchto událostí 	<p>Významní autoři světové literatury v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská a kulturní charakteristika 20. a 30. let ve světě (USA, Rusko, Německo, Francie, Británie, další dle výběru vyučujícího) - vybraní autoři americké literatury (ztracená generace, F. S. Fitzgerald, E. Hemingway, J. Steinbeck, další dle výběru vyučujícího) - revoluce v Rusku, její společenské a kulturní důsledky, vybraní autoři ruské literatury (M. Bulgakov, B. Pasternak, další dle výběru vyučujícího) - vybraní autoři německé literatury (T. Mann, další dle výběru vyučujícího) - vybraní autoři francouzské literatury (R. Rolland, A. de Saint Exupéry – Malý princ, další dle výběru vyučujícího) - vybraní autoři anglické literatury (V. Woolfová, J. Joyce, D. H. Lawrence, další dle výběru vyučujícího) - další národní literatury a jejich významní představitelé dle výběru vyučujícího - Nobelova cena za literaturu a její vybraní držitelé do roku 1945 (dle výběru vyučujícího) - experimentální povaha děl moderní prózy (F. Kafka, V. Woolfová, J. Joyce –

<ul style="list-style-type: none"> - na základě předkládaných textů popíše výrazný individuální styl vybraných autorů - na základě znalosti významných literárních památek nalézá, popisuje a hodnotí motivické a intertextuální souvislosti předkládaných literárních děl - vyslovuje argumentačně podložený názor na předkládané literární texty a diskutuje o různých možnostech jejich čtení - hodnotí kvalitu dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl a svůj názor zdůvodní 	<p>Odysseus, M. Proust – Hledání ztraceného času, další dle výběru vyučujícího)</p> <p>Významní autoři české literatury v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská a kulturní charakteristika 20. a 30. let v Československu - proměna uměleckých postojů v době předválečné a válečné - vybrané literární tendence v české literatuře: katoličtí autoři, pragmatická generace, ruralisté, proletářská literatura aj. - vybraní čeští prozaici a jejich díla (K. Čapek, V. Vančura – Markéta Lazarová, I. Olbracht – Nikola Šuhaj loupežník, J. Durych, J. Havlíček – Petrolejové lampy další dle výběru vyučujícího) - lyrika 30. let: F. Halas, V. Holan, F. Hrubín, další dle výběru vyučujícího) <p>Literatura a 2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe událostí 2. světové války ve světové literatuře (J. Heller – Hlava XXII, A. Moravia, další dle výběru vyučujícího) - reflexe událostí 2. světové války v české literatuře (V. Holan – Rudoarmějci, J. Drda – Němá barikáda, A. Lustig, další dle výběru vyučujícího) - situace české společnosti a české kultury za 2. světové války (J. Orten, J. Kolář a Skupina 42, další dle výběru vyučujícího)
--	---

Tematický celek: Jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe národní jazyk v jeho útvarové rozrůzněnosti - jmenuje důvody k potřebě existence spisovného standardu - vysvětlí současnou situaci vztahu spisovného jazyka a jiných útvarů národního jazyka, zvláště obecné češtiny, a to i z hlediska vývojového - vhodně využívá různých variet národního jazyka ve svém projevu v souladu s komunikační situací - vysvětlí problematiku konstituování spisovného jazyka a popíše základní principy teorie jazykové kultury - při tvorbě vlastního textu zvažuje příznakovou jednotlivých jazykových prostředků a vhodně pracuje s příručkami a relevantními internetovými zdroji 	<p>Čeština jako národní jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary národního jazyka (spisovný jazyk, nadnářeční, nářečí, slangy) - historický vývoj češtiny z hlediska nářečního - rozvrstvení jazykových prostředků spisovných a nespisovných (zastaralé, knižní, neutrální, hovorové; obecněčeské, nářeční, slangové) - spisovný jazyk, jeho konstituování a vývojový aspekt - teorie jazykové kultury jako základ spisovnosti - spisovný jazyk v současné době (spisovná čeština x obecná čeština, mluvený x psaný jazyk, deskripce x preskripce) - kodifikace, kodifikační příručky a práce s nimi (SSČ, SSJČ, Pravidla českého pravopisu, relevantní internetové zdroje)
<ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor věty i souvětí, včetně grafického znázornění - zvažuje vhodnost vyjádření totožné myšlenky pomocí různých syntaktických prostředků - využívá znalostí o větněčlenské stavbě věty, stavbě souvětí a jejich vztazích podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky - rozlišuje druhy vět a rozeznává vztahy mezi větami - při tvorbě souvětí užívá vhodné spojovací výrazy pro vyjádření požadovaného poměru mezi větami či požadovaného druhu vedlejší věty - ovládá syntaktický pravopis, včetně pravidel psaní interpunkce - rozpozná odchylky od větné stavby a navrhne jejich úpravu - znalosti základních pravidel redigování textu využívá k návrhům úprav předkládaných textů a ke tvorbě a kontrole textů vlastních 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a výpověď - věty podle záměru mluvčího - větné členy a rozbor věty jednoduché - souvětí podřadné a souřadné, rozbor souvětí - základy valenční syntaxe a textové syntaxe - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, a to i složitém - interpunkce při psaní přímé řeči - jádro a východisko výpovědi, zásady a prostředky větného navazování - odchylky od pravidelné větné vazby - základy redigování textu

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní principy českého pravopisu, které jsou postaveny na pravidelnosti - provádí komplexní jazykový rozbor, i ve složitějších případech - ovládá složitější případy českého pravopisu, v případě potřeby samostatně pracuje s příručkami a relevantními internetovými zdroji a využívá je ke správnému řešení problému 	<p>Jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy českého pravopisu lexikálního, morfologického i syntaktického - komplikovanější případy pravopisu syntaktického, zvláště interpunkce - provádí komplexní jazykový rozbor textu v jednoduchých případech (morfologický, morfemický, lexikální, syntaktický a stylistický)
---	--

Tematický celek: Sloh a komunikace	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provede stylistický rozbor textu, i složitějšího - vyhledává a upravuje stylistické nedostatky textu cizího i vlastního - obhájí vlastní stylistické řešení při tvorbě vlastního textu a diskutuje nad řešeními alternativními 	<p>Obecné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylistický rozbor textu (slohoví činitelé, komunikační situace, účastníci komunikace, jazykové prostředky a jejich slohová charakteristika, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikační forma mluvená a psaná) - funkce textu a funkční styly, slohové postupy a slohové útvary - principy výstavby textu (koherence, členění textu, odstavec a další jednotky, intertextovost)
<ul style="list-style-type: none"> - stylisticky zhodnotí předložený text (mluvený či psaný) funkčního stylu odborného, diskutuje o jeho nedostatcích a navrhuje jejich úpravy - stylisticky správně tvoří texty funkčního stylu odborného (výklad, referát) - vyhledává, zpracovává a ověřuje informace z různých odborných textů, a to zvláště k vlastním studijním účelům - pro účely studia a při tvorbě vlastního textu efektivně zpracovává informace - při tvorbě vlastního textu volí vhodné jazykové prostředky a uplatňuje znalosti pravidel pravopisu, ve složitějších případech vyhledává informace v relevantních zdrojích (příručky, slovníky, internet) - při tvorbě vlastního textu volí vhodné prostředky členění textu a textové návaznosti v souladu s obsahovou výstavbou textu 	<p>Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika odborného stylu - slohový postup výkladový a úvahový - zásady odkazování (parafráze, citace, citační norma) - stylistické rozdíly mezi texty odbornými a popularizačními - vybrané útvary odborného stylu (přednáška, referát, esej, další dle výběru vyučujícího) - světoví a čeští esejisté dle výběru vyučujícího - zpracování informací (výpisky, výtahy, konspekty) - vyhledávání, zpracování a ověřování informací z různých zdrojů

<p>- v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči a principů rétoriky</p>	
<p>- stylisticky zhodnotí předložený text (mluvený či psaný) funkčního stylu uměleckého, diskutuje o jeho nedostatcích a navrhuje jejich úpravy - vlastními slovy vysvětlí pojem estetická funkce - uvažuje o realizaci estetické funkce a dalších funkcí v předkládaných textech - s využitím typických jazykových prostředků textu napíše vybraný útvar uměleckého stylu - podle svých možností a schopností kreativně zpracovává umělecký text (např. bajka, anekdota, dramatická scéna, povídka, sonet aj.) - při tvorbě vlastního textu volí vhodné prostředky kompozice, členění textu a textové návaznosti v souladu s obsahovou výstavbou textu</p>	<p>Funkční styl umělecký - charakteristika uměleckého stylu - typické jazykové prostředky stylu uměleckého - monolog a dialog (vypravěč, postava, autor, čtenář; řeč přímá, nepřímá a polopřímá, neznačená přímá řeč) - kompoziční výstavba uměleckého textu - prvky uměleckého stylu v textech stylu publicistického a esejistického - vybrané útvary uměleckého stylu (líčení, umělecká charakteristika, umělecké vyprávění, další dle výběru vyučujícího) - tvorba vlastního uměleckého textu dle výběru vyučujícího a dle možností a schopností žáka</p>

Tematický celek: Literatura	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru uměleckého textu využívá adekvátních teoretických pojmů - uvědomuje si vztahy a rozdíly mezi uměleckým (fikčním) a reálným světem a na tomto základě odlišuje autora a vypravěče/lyrický subjekt - chápe pojem interpretace textu a uvažuje o jejích úskalích, na základě vlastní četby se pokouší o interpretaci textu - zná vybrané interpretační přístupy a uvažuje o nich v souvislosti s konkrétními texty - rozliší jasné případy textů literatur vážné, literatury středního proudu a literatury brakové, svůj názor argumentačně zdůvodní - uvažuje o vývoji a významu literárního kánonu - uvažuje o významu literárních cen pro literaturu jako celek, pro autory i pro čtenáře 	<p>Teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva kvinty, sexty a septimy: literární druhy a formy, versologické pojmy, literární žánry, literární jazykové prostředky, poetika lyrického a epického textu - literární věda, její disciplíny a interdisciplinárnost - vztah literárního díla a reality, fikční svět - interpretace textu, přístupy a metody - interpretační problémy (dezinterpretace a misinterpretace; přeinterpretování a nedointerpretování) - literatura vážná, literatura středního proudu a literatura braková - literární kánon (klasická a hodnotná literatura) - literární ceny (Nobelova cena)
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj české literatury v období 1948-1989 s ohledem na celospolečenský kontext - charakterizuje literaturu oficiální, samizdatovou a exilovou v jednotlivých dekádách a uvede její významné představitele a jejich díla - zná hlavní dějinné a společenské události tzv. pražského jara a chápe 60. léta jako dobu výrazného uměleckého vzepětí české kultury a v tomto kontextu přemýšlí o následujících dekádách - diskutuje o významu undergroundu pro vývoj české kultury v 2. polovině 20. století - jmenuje významná divadelní uskupení a charakterizuje jejich tvorbu v celospolečenském kontextu - na základě znalosti společenské a kulturní situace charakterizuje významná díla české literatury v období 1948-1989 a zhodnotí jejich přínos pro vývoj české literatury a kultury 	<p>Česká literatura ve 2. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská a kulturní situace v letech 1948-1989 - rozdělení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou - situace umění a literatury v 50. letech (cenzura, socialistický realismus, zavírání a popravky, další dle výběru vyučujícího) - situace umění a literatury v 60. letech (filmová nová vlna, Pražské jaro, emigrace, Dva tisíce slov, IV. sjezd čs. spisovatelů, další dle výběru vyučujícího) - situace umění a literatury v 70. a 80. letech (normalizace, autoři na hraně oficiálnosti, samizdat, Charta 77, underground, další dle výběru vyučujícího) - proměna společenské úlohy literatury a umění v 90. letech - vývoj českého poválečného divadla a dramatu (Divadlo ABC, Semafor,

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje významné české prozaiky a básníky období 1948-1989 a charakterizuje jejich tvorbu - na příkladu 90. let v české kultuře uvažuje o společenské funkci umění a literatury, své názory argumentačně zdůvodní - na základě znalosti společenské a kulturní situace charakterizuje významná díla světové literatury a zhodnotí jejich přínos - uvede základní charakteristiku poválečných literárních směrů, uvede jejich významné představitele a jejich díla - v předkládaných textech nalézá znaky poválečných literárních směrů a diskutuje o nich - jmenuje nejvýznamnější spisovatele světové literatury v 2. polovině 20. století, charakterizuje jejich tvorbu a její kontext - chápe rozdíl mezi modernou a postmodernou, uvede příklady projevů postmoderny v literatuře obecně i v konkrétních textech - v předkládaných textech nalézá projevy postmoderny, diskutuje o nich a svůj názor argumentačně zdůvodní - v předkládaných textech nalézá, popisuje a hodnotí motivické a intertextuální souvislosti s jinými uměleckými díly - na základě vlastní četby analyzuje a kriticky hodnotí díla současných českých a světových autorů, pokouší se o interpretaci v rámci celospolečenského kontextu - diskutuje o různých možnostech čtení předkládaných textů - hodnotí kvalitu dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl a svůj názor zdůvodní 	<p>Divadlo Jára Cimrmana; V. Havel, J. Topol, další dle výběru vyučujícího)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraní prozaici a jejich dílo (B. Hrabal, L. Fuks, J. Škvorecký, A. Lustig, L. Vaculík, P. Kohout, M. Kundera, O. Pavel, V. Páral, další dle výběru vyučujícího) - vybraní básníci a jejich dílo (J. Seifert, J. Kainar, J. Skácel, I. M. Jirous, další dle výběru vyučujícího) <p>Světová literatura po druhé světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská a kulturní situace jednotlivých poválečných dekad (50. / 60. / 70. / 80. / 90. léta) ve světovém dění - poválečné literární směry a jejich historická a umělecká charakteristika (novorealismus, existencialismus, socialistický realismus, magický realismus, absurdní drama, beat generation, rozhněvaní mladí muži, další dle výběru vyučujícího) - vybraní autoři světové poválečné literatury (A. Camus, J. P. Sartre, J. Kerouac, W. Styron, T. Williams, K. Vonnegut, V. Nabokov, G. G. Márquez, G. Orwell, S. Beckett, A. Solženicyn, B. Pasternak, U. Eco, F. Dürrenmatt, další dle výběru vyučujícího) - Nobelova cena za literaturu a její vybraní držitelé od roku 1945 (dle výběru vyučujícího) - postmoderna ve filosofii, umění a literatuře - společenská a kulturní situace ve světovém a českém dění po roce 2000 a její odraz ve výrazných uměleckých a literárních tendencích - vybraní autoři české a světové literatury po roce 2000 dle výběru vyučujícího a dle zájmu žáků
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje nejvýznamnější představitele vybraných žánrů populární literatury a jejich díla a zhodnotí jejich přínos k rozvoji žánru 	<p>Populární literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - postmodernismus a rozplývání linií literatury vážné, literatury středního proudu a literatury brakové

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v žánru populární literatury díla braková, díla literatury středního proudu a díla literatury vážné a svůj názor argumentačně zdůvodní - na základě vlastní zkušenosti diskutuje o žánrových trendech současné populární literatury a jejich případném přesahu do oblasti literatury vážné 	<ul style="list-style-type: none"> - žánry populární literatury (sci-fi, fantasy, horror, detektivka, další dle výběru vyučujícího) a jejich vývoj - vybraní autoři jednotlivých žánrů (J. Verne, J. R. R. Tolkien, S. King, A. Christie, další dle výběru vyučujícího) - současné žánrové trendy populární literatury
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní četby a domácí přípravy provede komplexní rozbor kontextu díla a jeho výstavby - na základě ukázky provede rozbor výstavby literárního díla a představí vlastní návrh interpretace díla - v diskuzi hodnotí interpretační návrhy ostatních a interpretace představované vyučujícím, svůj názor argumentačně zdůvodní 	<p>Rozbor uměleckého textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoři a díla dle výběru žáků - společenský a kulturní kontext díla - kontext autorovy tvorby - rozbor výstavby literárního díla (žánr, kompozice, téma, intertextuální vztahy, jazykové prostředky, charakteristika hlavních postav, časoprostor) - možné interpretace díla

Tematický celek: Jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje některé osobnosti české a světové jazykovědy, bohemistiky a literární vědy a zhodnotí jejich přínos ve vývoji filologického bádání 	<p>Významné osobnosti jazykovědy a literární vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné etapy české i světové jazykovědy a literární vědy - významné etapy a osobnosti české jazykovědy a literární vědy v kontextu české i světové kultury (obrozenečtí badatelé, Pražský lingvistický kroužek, další dle výběru vyučujícího)
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních principech systému českého jazyka na úrovni fonologie, morfolgie, slovtvorby, lexikologie a syntaxe a na jejich základě hledá řešení problematických a nepravidelných případů, a to i za využití příruček - provádí komplexní jazykový rozbor, i ve složitějších případech - zvládá principy českého pravopisu, které jsou postaveny na pravidelnosti - zvládá nejčastější pravopisné nepravidelnosti - při řešení textologických, čtenářských a jiných úloh využívá teoretické znalosti z oblasti jednotlivých jazykových rovin 	<p>Příprava k maturitní zkoušce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané kapitoly z gramatiky dle výběru vyučujícího - komplexní jazykový rozbor neuměleckého textu - rozbor vybraných úloh z jednotlivých jazykových rovin i úloh kombinovaných k přípravě na maturitní didaktický text

6.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předmět ve vyšších ročnících zařazuje také konverzační cvičení s rodilým mluvčím. Podporován je individuální rozvoj žáka, proto jsou školní výstupy v oktávě diferencovány pro dvě různé úrovně B1 a B2. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Sociální komunikace	5. – 8. ročník	nácvik komunikačních dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka, vede žáky k jejich využívání, – rozvíjí receptivní a produktivní řečové dovednosti, – vede žáky k přesnosti, k vyhledávání podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační schopnosti, vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů, – vede k hledání souvislostí u jazykových struktur a slovní zásoby, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou, – vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, – simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě, – v rámci konverzace kultivuje žákův projev, vede žáky k ohleduplnosti k ostatním, umění naslouchat druhým a toleranci odlišností, – využívá skupinovou práci, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (e-mail, textový editor, internetové aplikace pro výuku cizího jazyka), – motivuje, povzbuzuje, poskytuje zpětnou vazbu, hodnotí a vybízí k sebehodnocení. 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
<p>cizí jazyk v každodenním životě a rozvoj jazykové kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samostatně či ve skupinách pomocí konverzace řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel cizího jazyka může setkat v praxi, předvídá, jaké situace by mohly nastat, vybírá vhodnější řešení, – pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové slovníky a gramatické přehledy, – v rámci témat využívá myšlenkové mapování – hledání souvisejících pojmů a vztahů mezi nimi, – uvažuje o kontextu jednotlivých jazykových úloh, 	<p>KU1-3 KRP5/6 KK2/5 KSP1-3 KD1</p>

<p>nácvik komunikačních dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> – v poslechu pochopí hlavní myšlenky sděleného, v textu odliší podstatné od nepodstatných informací, – v rozhovoru se vyjadřuje jasně a srozumitelně, informace uspořádává logicky, umí argumentovat, obhájit svůj názor (přesná komunikace), – naslouchá, navazuje a udržuje kontakt při komunikaci (aktivní naslouchání) – účinně spolupracuje ve skupině (efektivní komunikace), ve skupině žáci odhalují a napravují chyby, – účelně využívá různé informační a komunikační prostředky k výměně informací, – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu, 	<p>KU4 KK1-5 KSP1-4 KD1/3</p>
<p>práce ve skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> – párovým a skupinovým řešením úkolů žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat, – umí porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních. 	<p>KU4 KK1-3 KSP1-3 KO1/2 KP5</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetika - pravopis - slovesné časy přítomné, minulé a budoucí - modální slovesa (must, mustn't, have to, don't have to, needn't, can, can't) - stupňování přídavných jmen a příslovcí - předložky - členy - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - konverzační oblast osobní, osobnostní a společenská <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - holidays and festivals in English speaking countries - food and meals - my life and my home - health - travelling and means of transport - nature, science and environment
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní nebo detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury - stručně vyjádří svůj názor - reprodukuje vlastními, jednoduššími obraty, přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví jednoduché souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích neboli se zapojí do jednoduché konverzace a udržuje ji 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě, svém vzdělání a zvláštních zájmech - umí napsat text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě – stručný životopis - umí napsat omluvný e-mail i osobní text o vlastních vzpomínkách 	

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma a umí předpokládat ve slyšeném textu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, rychleji vyslovované bez vnějších rušivých vjemů - pochopí hlavní smysl i některé detaily textu v učebnici - pochopí hlavní smysl složitějšího autentického materiálu a v poslechu najde specifickou informaci - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetika - pravopis - slovesné časy: předpřítomný čas prostý, minulý čas, předminulý čas, průběhový a prostý čas - podmínkové věty - trpný rod - vyjádření záměrů do budoucnosti - tázací dovětky - nepřímá řeč - členy - počítatelná/nepočítatelná podstatná jména - konverzační oblast vzdělávací a pracovní <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - sports and Olympic games - fashion - London and Great Britain - education - jobs
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení - obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní nebo detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice - umí vyjádřit souhlas a nesouhlas - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích neboli se zapojí do jednoduché konverzace a udržuje ji - dokáže hovořit o svých plánech, záměrech a ambicích 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou podobu slova probrané slovní zásoby - dovede napsat jednoduchý neformální dopis příteli o každodenních situacích - napíše krátký esej o svém oblíbeném zvířeti (řízené psaní) - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník učebnice (s menší pomocí učitele) 	

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma a umí předpokládat ve slyšeném textu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, rychleji vyslovované bez vnějších rušivých vjemů - pochopí hlavní smysl i některé detaily textu v učebnici - pochopí hlavní smysl složitějšího autentického materiálu a v poslechu najde specifickou informaci - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetika - pravopis - přítomné, minulé a budoucí časy - modální slovesa - podmínkové věty - členy - tázací dovětky - předložkové vazby - konverzační oblast veřejná
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní nebo detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice - mí vyjádřit souhlas a nesouhlas - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích neboli se zapojí do jednoduché konverzace a udržuje ji - dokáže hovořit o svých plánech, záměrech a ambicích 	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - English speaking countries - Prague and Czech Republic - American and British literature - politics - travelling
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede napsat žádost o zaměstnání a vyplnit dotazník - umí napsat krátký příběh, popis událostí z každodenních témat 	

ANGLICKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, která může být doprovázena rušivými vjemy - pochopí smysl textu v učebnici a umí aktivně využívat různé techniky čtení - pochopí hlavní smysl autentického materiálu, včetně televizních a radiových pořadů - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích i s rodilým mluvčím - umí zhodnotit emotivní význam mluveného i psaného projevu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetika - pravopis - slovesné časy: přítomné a minulé, předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod - budoucnost pomocí will, may, might, be going to - podmínkové věty - nepřímá řeč – otázky - vyjádření wish/should have - členy - slovesné vazby - frázová slovesa - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - tvoření slov <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - English speaking countries - the European Union - American literature - British literature
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor mluvenou i psanou formou za použití delších rozvitých vět - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se může vyskytovat menší neznámá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojuje se do konverzace a udržuje ji 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše události a zážitky v rozvitých větách - vysvětlí a zdůvodnit své plány - popíše děj knihy či filmu s ohledem na emotivní působení přečteného textu či zhlédnutí 	
<p>úroveň B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. - umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. - umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají - dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány <p>úroveň B2</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru 	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidé, rodina a společenský život - Domov - Škola - Práce - Jídlo - Nakupování a služby - Cestování a turismus - Kultura a volný čas - Sport - Zdraví - Příroda a životní prostředí - Věda a moderní technologie

<ul style="list-style-type: none">- dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce- umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností	
--	--

6.3 Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Sociální komunikace	5. – 8. ročník	nácvik komunikačních dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka, vede žáky k jejich využívání,
- rozvíjí receptivní a produktivní řečové dovednosti,
- vede žáky k přesnosti, k vyhledávání podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační schopnosti, vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů,
- vede k hledání souvislostí u jazykových struktur a slovní zásoby, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou,
- vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru,
- simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě,
- v rámci konverzace kultivuje žákův projev, vede žáky k ohleduplnosti k ostatním, umění naslouchat druhým a toleranci odlišností,
- využívá skupinovou práci,
- učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (e-mail, textový editor, internetové aplikace pro výuku cizího jazyka),
- motivuje, povzbuzuje, poskytuje zpětnou vazbu, hodnotí a vybízí k sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

cizí jazyk v každodenním životě a rozvoj jazykové kompetence	<ul style="list-style-type: none">– samostatně či ve skupinách pomocí konverzace řeší problémy, s nimiž se jako aktivní uživatel cizího jazyka může setkat v praxi, předvídá, jaké situace by mohly nastat, vybírá vhodnější řešení,– pro ověření správnosti svých řešení využívá tištěné či internetové jazykové slovníky a gramatické přehledy,– v rámci témat využívá myšlenkové mapování – hledání souvisejících pojmů a vztahů mezi nimi,– uvažuje o kontextu jednotlivých jazykových úloh,	KU1-3 KRP5/6 KK2/5 KSP1-3 KD1
nácvik komunikačních dovedností	<ul style="list-style-type: none">– v poslechu pochopí hlavní myšlenky sděleného, v textu odliší podstatné od nepodstatných informací,	KU4 KK1-5 KSP1-4 KD1/3

	<ul style="list-style-type: none"> – v rozhovoru se vyjadřuje jasně a srozumitelně, informace uspořádává logicky, umí argumentovat, obhájit svůj názor (přesná komunikace), – naslouchá, navazuje a udržuje kontakt při komunikaci (aktivní naslouchání) – účinně spolupracuje ve skupině (efektivní komunikace), ve skupině žáci odhalují a napravují chyby, – účelně využívá různé informační a komunikační prostředky k výměně informací, – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu, 	
práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> – párovým a skupinovým řešením úkolů žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat, – umí porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních. 	KU4 KK1-3 KSP1-3 KO1/2 KP5

NĚMECKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledávat a rozumí hlavním myšlenkám v textech vztahujících se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - umí komunikovat v jednotlivých běžných situacích v přiměřeném rozsahu slovní zásoby osvojovaných témat - umí popsat vzhled a charakter osob, porovnávat, hodnotit - umí popsat byt - umí vyjádřit subjektivní dojem, mluvit o pocitech, vyjádřit emoce - umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, přání, spokojenost, nespokojenost - umí něco navrhnout, návrh přijmout a odmítnout - umí argumentovat - umí sdělit informace k svátkům a oslavám - umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy <p>týkající se základních potřeb, osobní dopis, jednoduchý inzerát, blahopřání, pozvánku, stručný popis</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování vybraných tematických okruhů - bydlení, nábytek - vzhled a charakter, popis osob - pocity - svátky a oslavy - volný čas, koníčky - sport, fotbal - národnosti - technika - město, popis cesty, orientace ve městě - popis a srovnávání předmětů - škola a vzdělávání, výuka, domácí úkoly - jídlo, prostírání stolu - média, internet, počítač - cestování - realie německy mluvících zemí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování vybraných gram. okruhů - osobní a přivlastňovací zájmena - stupňování přídavných jmen a příslovcí - řadové číslovky - modální slovesa + rámcová konstrukce - zvrtná slovesa, párová slovesa - rozkazovací způsob - perfektum sloves - zápor - další předložky a spojky, vedlejší věty

NĚMECKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

Školní výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám, ale i detailům v textech vztahujících se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - má dostatečnou slovní zásobu, aby se vyjádřil k tématům souvisejícími s probranými okruhy - dokáže popsat zážitky a události, sny a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány - umí popsat charakter osob a vzájemné vztahy - umí argumentovat - umí vyjádřit svůj názor k dané problematice, diskutovat - umí vytvořit jednoduchý souvislý text o tématech, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají - umí napsat osobní dopis, jednoduchý formální dopis, popis události, biografii, stručný životopis, internetový příspěvek 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování vybraných tematických okruhů - vlastnosti - záliby - oblíbená místa - každodenní činnosti - v kavárně/v restauraci - oblečení - práce a povolání - castingshow, soutěže - volný čas, výlety - jazyk a komunikace, dorozumění - počasí, příroda a životní prostředí - škola, školní akce - biografie - reálie německy mluvících zemí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování vybraných gram. okruhů - slabé skloňování podstatných jmen - skloňování přídavných jmen - osobní, ukazovací a další tázací zájmena - slovesná rekece - préteritum způsobových sloves - Konjunktiv II - rozkazovací způsob - další předložky a spojky, vedlejší věty - nepřímé otázky - rozšiřování znalostí o slovosledu

NĚMECKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí smysl textu, umí aktivně využít různé techniky čtení - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, která je doprovázena rušivými vjemy - umí komunikovat v běžných komunikačních situacích, zapojuje se do konverzace a udržuje ji - umí popsat události a zážitky v rozvitých větách, umí popsat děj knihy nebo filmu - umí argumentovat, vyjádřit své přání, názor - umí dát někomu radu, poprosit o pomoc - umí napsat krátký souvislý text na různá témata, která ho zajímají - umí napsat delší souvislý text, např. příběh - umí napsat shrnutí článků, které se týkají běžných témat 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování vybraných tematických okruhů - aktivity, koníčky - každodenní život, práce v domácnosti - svátky a oslavy, organizace oslavy - nakupování, zvyky, konzum, služby - cestování - vztahy – přátelství, partnerství, konflikty - příroda, zvířecí říše, člověk a zvířata - jídlo, příprava jídla, recepty - média, internet, internetové aplikace - reklama - jazyky, výuka jazyků - sociální angažovanost - literatura a film - realie německy mluvících zemí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování vybraných gram. okruhů - 2. pád podstatných jmen - skloňování přídavných jmen - slovesná rekece + zájmenná příslovce - Konjunktiv II, opis „würde“ + infinitiv - préteritum a plusquamperfektum sloves - Infinitiv s „zu“ - další předložky a spojky - vedlejší věty účelové, časové, vztažné, přípustkové - nepřímé otázky

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<p>B1 (neprofilový jazyk):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. - umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování - dokáže popsat své zážitky, sny, naděje a cíle, umí vysvětlit a odůvodnit své názory - umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo ho zajímají <p>B2 (profilový jazyk):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám složitých textů jak s konkrétními, tak abstraktními náměty - dokáže se porozumět plynule a spontánně - umí přirozeným způsobem zahájit, udržet a ukončit konverzaci - umí vyjádřit své pocity nejrůznější intenzity a zdůraznit, co je pro něj osobně významné - umí volit vhodné argumenty a komentáře - umí sestavit srozumitelný podrobný text na širokou škálu témat, vysvětlit stanovisko k aktuálním problémům a uvést výhody a nevýhody různých možností - umí napsat shrnutí článků, recenzi filmu nebo knihy, v osobním dopise umí vyjádřit pocity a postoje 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování vybraných tematických okruhů - rodina a společenský život - domov, bydlení, vybavení domácnosti - mezilidské vztahy - popis a charakteristika osob - život ve městě a na vesnici, v dnešní společnosti - škola, práce, zaměstnání, běžné profese - jídlo, stravování, příprava jídla - volný čas, koníčky, zájmy - prázdniny, dovolená, ubytování na dovolené - cestování, doprava - kultura – divadlo, kino, hudba, knihy - svátky a tradice - sport a zdraví, zdravý životní styl - počasí, příroda a životní prostředí - realie ČR, Praha, naše město - německá literatura - realie německy mluvících zemí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování vybraných gramatických okruhů - slovesné časy, budoucí čas - trpný rod - Konjunktiv II + vedlejší věty podmínkové - Partizip I a II - slovesná rekece - další předložky a spojky, další druhy vedlejších vět

6.4 Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none"> – podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů, – využívá skupinovou práci, – vede žáky k preciznímu vyjadřování, – moderuje a kultivuje diskuzi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (tabulkový procesor). 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
úlohy motivované praxí a úlohy na rozvoj matematické gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, umožňující využití teoretického matematického aparátu a propojení poznatků z různých předmětů – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskuzi hledají optimální řešení 	KU1/2 KRP1-6 KK2/5 KSP1-3 KP6
důkazové úlohy a problémový rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> – žáci v problémovém rozhovoru s vyučujícím vyvozují závěry a prověřují pravdivost matematických tvrzení – v celotřídní diskuzi navrhují a prověřují definice matematických objektů a provádí důkazy vybraných matematických vět, uvádí protipříklady neplatným tvrzením, odhalují a opravují logické nedostatky – samostatně studují vybrané náročnější důkazy 	KU1/2/4 KRP1-6 KK1-3 KRP1-6 KSP1-3
rozvoj induktivního a deduktivního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> – žáci ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí vybraného softwaru uplatní na další příklady – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady – práci si usnadňuje využíváním vybraného softwaru (např. tabulkový procesor) 	KU1/2/4 KRP1-6 KD1/2

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - čte tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<p>Logická výstavba matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny, operace s množinami, Vennovy diagramy - výroková logika - kvantifikované výroky - logický zápis tvrzení
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kartézský součin, relace, zobrazení, funkce - obecné poznatky o funkcích (definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti) - lineární funkce - kvadratické funkce - mocninné funkce - funkce s druhou odmocninou - funkce s absolutní hodnotou
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor - upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory a jejich vlastnosti - dělitelnost jako relace - diofantovské rovnice - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
<ul style="list-style-type: none"> - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného problému 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - obvody a obsahy - shodnost a podobnost trojúhelníků

<ul style="list-style-type: none">- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu- řeší planimetrické problémy motivované praxí	<ul style="list-style-type: none">- Pythagorova věta a Euklidovy věty- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku- sinová a kosinová věta
--	---

MATEMATIKA – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<p>Logická výstavba matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny - logický zápis tvrzení - matematická věta - důkaz
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poznatky o funkcích (definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti, inverzní funkce) - lineární funkce - lineární lomené funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmické funkce - goniometrické funkce
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor - upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkazové úlohy - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické úlohy motivované praxí

<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - úhly v kružnici - shodná zobrazení - stejnolehlost - konstrukční úlohy
--	---

MATEMATIKA – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe posloupnost jako specifický případ funkce - určí posloupnost a určuje vlastnosti posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o posloupnostech - aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	<p>Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - aplikační úlohy (finanční matematika, logické úlohy, důkazové úlohy)
<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost mezi předpisem funkce a analytickým vyjádřením rovinného útvaru - určuje geometrické vlastnosti z analytického vyjádření - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině - určí z analytického vyjádření vzájemnou polohu přímek, spočítá jejich odchylku - spočítá délku vektoru a řeší metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček a určuje jejich základní údaje a řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnicový systém - vektory a operace s nimi - rovnice přímky v rovině - kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola) - metrické a polohové úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary určuje vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení prostorového problému v úlohách početní geometrie - aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles - řeší stereometrické problémy motivované praxí 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - základní tělesa (vlastnosti, povrchy a objemy) - volné rovnoběžné promítání - aplikační úlohy a úlohy motivované praxí

MATEMATIKA – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární kombinatorické úlohy - kombinace, variace, permutace (bez opakování) - binomická věta, Pascalův trojúhelník - úlohy s kombinatorickou problematikou praktického charakteru
<ul style="list-style-type: none"> - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - využívá výpočtů pravděpodobnosti pro řešení aplikačních úloh 	<p>Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů - nezávislost jevů
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy - porovná obdobné soubory při odlišných charakteristikách - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - vysvětlí rozdíl mezi závislostí a korelací 	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - průměr, modus, medián, percentil, kvartil - rozptyl, standardní odchylka, mezikvartilová odchylka, směrodatná odchylka, korelace
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s kombinatorických skupin kombinatorickým podtextem – vytváří modely pomocí - určí pravděpodobnost jevu využitím kombinatorických postupů - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení 	<p>Praktické aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistické zpracování dat získaných z praxe, případně údajů praxi simulujících - úlohy s kombinatorickou a pravděpodobnostní problematikou praktického charakteru
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému i složenému úročení, chápe význam úrokovacího období - řeší úlohy s různými úrokovacími obdobími - aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice - orientuje se v základních finančních produktech a je schopen porovnat jejich vlastnosti a výhodnost 	<p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace poznatků o posloupnostech a funkcích na finanční problematiku, jednoduchý a složený úrok, úrokovací období - praktické aplikace - základní finanční produkty (bankovní účty, pojištění, spoření a investování)

6.5 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Informatika. Výuka probíhá v počítačové učebně. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none"> – podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů, – využívá skupinovou práci, – vede žáky k preciznímu vyjadřování, – moderuje a kultivuje diskusi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání. 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
práce s robotickými a programovatelnými stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení, – na praktických úlohách poznávají zákonitosti digitálního světa učí se tak jeho efektivnímu, bezpečnému i etickému využívání, – zvažují a případně ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost i životní prostředí, 	KU1-4 KRP1-3/6 KK1-3 KSP1-3 KO5 KP5/6 KD1-6
týmové soutěže a projekty	<ul style="list-style-type: none"> – postupně začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů, – osvojují si časté testování prototypů a jejich vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích, – pracují v týmu, prezentují jeho výsledky, spolupracují na projektech, – využívají vhodné prostředky komunikace a pro zpracování a prezentaci dat vhodný software. 	KU1/4 KRP1-3 KK2/4 KSP1-3 KP2/3/5 KD1-6

INFORMATIKA – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech - rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci - převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<p>Data, informace, modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání, ukládání) - kódování a přenos dat (binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, obrazu, zvuku, videa; principy bezztrátové a ztrátové komprese; kódování a dekódování zprávy; komunikační kanál, kontrolní součty) - modelování (schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa, grafy, kritická cesta) - interpretace dat
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů 	<p>Algoritmizace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace (zadání úlohy, vstupy a výstupy, návaznosti dat, rozdělení problému, algoritmus, přirozené a formální jazyky) - programovací koncepty (programovací jazyk, proměnné, datové typy, podprogramy, větvení programu, cykly, seznamy)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny - nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu - určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy - hromadné zpracování dat (tabulka, řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů, vizualizace, velká data)

<ul style="list-style-type: none">- určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	
--	--

INFORMATIKA – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program 	<p>Algoritmizace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - programovací koncepty (programovací jazyk, proměnné, datové typy, podprogramy, větvení programu, cykly, seznamy) - testování, optimalizace (chyby, krokování a ladění programu, vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje) - vývoj programu (volba nástroje, návrh rozhraní, nápověda a dokumentace, autorství a licence, etika)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny - nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu - určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení - určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat - otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy - hromadné zpracování dat (tabulka, řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů, vizualizace, velká data) - vývoj informačního systému (postup tvorby, návrh)

INFORMATIKA – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program 	<p>Algoritmizace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - programovací koncepty (programovací jazyk, proměnné, datové typy, podprogramy, větvení programu, cykly, seznamy) - testování, optimalizace (chyby, krokování a ladění programu, vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje) - vývoj programu (volba nástroje, návrh rozhraní, nápověda a dokumentace, autorství a licence, etika)
<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti - identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělá inteligence (strojové učení, aplikace, limity, přínosy a rizika) - počítačové sítě (lokální sítě a internet, zabezpečený přenos dat, web a cloud, bezdrátové sítě, internet věcí)

INFORMATIKA – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<p>- ovládá metody posouzení věrohodnosti informačního zdroje porovnáním informací z více informačních zdrojů a posouzením míry důvěryhodnosti informačního zdroje, ve svých pracích uvádí webové adresy použitých zdrojů</p> <p>- vědomě posuzuje soulad výsledků svých digitálních produktů se zněním příslušné legislativy a je si vědom postihů v případě porušování právních norem, zejména v případě nelegálního kopírování souborů bez souhlasu jejich autora, uveřejňování fotografií osob bez jejich souhlasu, rovněž citací či celých děl bez uvedení jejich autora a použitého zdroje informací</p>	<p>Zdroje a vyhledávání informací</p> <p>- informace (data a informace, relevance, věrohodnost informace)</p> <p>- informační etika, legislativa, ochrana autorských práv a osobních údajů</p> <p>- zásady parafrázování a citační normy</p>
<p>- užívá základní typografická pravidla a zásady pro správné formátování textu a obrazového materiálu s využitím vhodného programového prostředí</p> <p>- v prezentacích a webových výstupech respektuje obecně platná pravidla a estetická kritéria, objektivní zásady dostupnosti informace, tj. vhodný barevný kontrast, velikost a řez písma, významná typografická pravidla, chápe prioritní význam těchto pravidel</p> <p>- využívá aplikační software pro psaní textů, provádění výpočtů a grafů</p> <p>Vyhledává informace na internetu, komunikuje prostřednictvím internetu</p> <p>- uspořádá v PowerPointu počítačovou prezentaci</p>	<p>Zpracování a prezentace informací</p> <p>- publikování (formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování)</p> <p>- aplikační software pro práci s informacemi (textové editory, tabulkové kalkulátory, prezentační software, multimédia, modelování a simulace, export a import dat</p>
<p>- rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska</p> <p>- identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým</p> <p>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>- hardware a software (technické schéma, parametry, ergonomie práce, operační systém, historie a nové technologie)</p> <p>- bezpečnost zařízení a dat (způsoby útoků, zabezpečení – aktualizace, antivir, práce s hesly, vícefaktorová autorizace; zálohování)</p> <p>- bezpečné digitální prostředí (fyzická a digitální identita, neověřená a falešná identita, nevědomá a vědomá digitální stopa, sociální sítě)</p>

6.6 Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
VMEGS	Žijeme v Evropě	5. ročník	Starověk
		6. ročník	Osvícenství a modernizace společnosti
		8. ročník	Moderní doba (1914-1945)
MeV	Role médií v moderních dějinách	7. ročník	Moderní doba (1914-1945)

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí u žáků schopnosti osvojovat si nové informace, – vede žáky k tomu, aby si osvojovali termíny, zvláště specifické pro dějepis a aby je náležitě používali, – podporuje u žáků dovednosti týkající se čtení a orientace na historické mapě a časové ose, – využívá poznatky i z jiných oblastí k lepšímu pochopení souvislostí, – propaguje u žáků pozitivní vztah k historii a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání, – využívá možností digitálních technologií a motivuje žáky k jejich správnému a vhodnému způsobu využívání. 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
exkurze a regionální výuka	<ul style="list-style-type: none"> – poznává skrze velké dějiny svůj region a poznáváním vlastního regionu a jeho historie si lépe představuje události velkých dějin, – porovnává současnost s minulostí a s vlastní zkušeností s místy, kde žije, 	KSP4 KO1/2/4
prvky badatelské výuky	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s různými zdroji informací (učebnice, historické mapy, odborná literatura, film atd.) a samostatně či ve skupině z nich vyvozuje závěry, – srovnává vlastní hypotézy s odbornou literaturou, chápe dějiny jako konstrukt, rozlišuje fakta a interpretace, 	KU3 KRP1-3 KSP1-3 KP5
rozvoj komunikačních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> – vede kultivovaný ústní i písemný projev – hledá logické a výstižné formulace – naslouchá ostatním, vhodně reaguje, obhajuje svůj názor a logicky argumentuje – diskutuje, obhajuje své a akceptuje návrhy jiných, – aktivně při práci využívá textový editor, power point. 	KRP4-6 KK1-5 KO1-3 KD1-3

DĚJEPIS – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - chápe problematiku spojenou s historickými předěly jednotlivých epoch - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	<p>Úvod do studia historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí pravěké epochy do časového rámce - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku - chápe význam archeologie pro studium pravěkých kultur - popíše vývoj lidského druhu, utváření lidských 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěká periodizace - doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit - doba bronzová - doba železná - vývoj člověka
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - charakterizuje způsob vlády a života v Athénách a Spartě - vysvětlí příčiny a důsledky řecko-perské války - zhodnotí význam tažení Alexandra Makedonského a šíření řeckého vlivu - charakterizuje způsob vlády a života v hlavních vývojových obdobích římského státu, rozpozná příčiny a znaky krize římské společnosti - vysvětlí okolnosti šíření křesťanství - charakterizuje okolnosti zániku Západořímské říše 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - antické Řecko (periodizace, athénská demokracie, řecko-perské války, peloponéská válka, Alexandr Veliký) - antický Řím (periodizace, expanze a punské války, republika, císařství) - civilizovanost a barbarství (limes romanum jako civilizační hranice) - zánik Západořímské říše
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území (od Velké Moravy po husitskou revoluci) - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření středověké Evropy (pád západořímské říše, stěhování národů, Byzance, franská říše, západní a východní křesťanství) - islám a arabská říše - mongolská a turecká expanze - vývoj a významné události ve vybraných středověkých státech (Svatá říše římská, Francie, Anglie, České země atd.) - křesťanství (kulturní a společenské pojítka, schizma, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství)

DĚJEPIS – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - předěl středověku a novověku, významné milníky světových dějin - zámořské plavby - novověká reformace - rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka - politika a náboženství jako hlavní hybatelé evropské společnosti v novověku
<ul style="list-style-type: none"> - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření - politické uspořádání Evropy před první světovou válkou 	<p>Osvícenství, modernizace společnosti a dlouhé 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - velké revoluce – Velká francouzská revoluce, vznik USA a americká občanská válka, revoluční rok 1848 - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - technologický rozvoj na konci 19. století, modernizace společenských struktur - předvečer první světové války

DĚJEPIS – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - zhodnotí význam masové kultury, objasní, proč se agresor snaží ovládnout média 	<p>Moderní doba (1914-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka, české země v době první světové války, první odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - versailleský systém a jeho vnitřní rozpory - vznik Československa, Československo v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - proměna kultury (masmédiá, sport) - druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj

DĚJEPIS – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>Moderní a soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael - dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - evropský integrační proces (od války po současnost)

6.7 Občanský a společenskovední základ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ. Do předmětu jsou integrovány tematické celky ze vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví	5. ročník	Zdravý způsob života
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	5. ročník	Rizika ohrožující zdraví
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	5. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe	5. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	5. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Člověk a svět práce	Tržní ekonomika	6. ročník	Tržní ekonomika
	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	6. ročník	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
	Finance	6. ročník	Finance
	Pracovněprávní vztahy	6. ročník	Pracovněprávní vztahy
	Trh práce a profesní volba	6. ročník	Trh práce a profesní volba

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
OSV	Poznávání a rozvoj osobnosti	5. ročník	Člověk jako jedinec
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	5. ročník	Zdravý způsob života
	Morálka všedního dne	8. ročník	Filosofie
MV	Základní problémy sociokulturních rozdílů	7. ročník	Člověk ve společnosti
	Psychosociální aspekty interkulturality	7. ročník	Člověk ve společnosti
MeV	Účinky mediální produkce a vliv médií	7. ročník	Člověk ve společnosti
VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	7. ročník	Mezinárodní vztahy a globální svět
	Globalizační a rozvojové procesy	8. ročník	Náboženství
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová pomoc	7. ročník	Mezinárodní vztahy a globální svět

	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	7. ročník	Mezinárodní vztahy a globální svět
	Žijeme v Evropě	7. ročník	Mezinárodní vztahy a globální svět
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	8. ročník	Univerzitní vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí u žáků schopnosti osvojovat nové informace, – vede žáky k tomu, aby si osvojovali termíny, zvláště specifické pro výchovu k občanství a aby je náležitě používali, – podporuje u žáků dovednosti týkající se čtení a orientace ve společenských tématech, – využívá poznatky i z jiných oblastí k lepšímu pochopení souvislostí, – propaguje u žáků pozitivní vztah k vlasti a občanství a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání, – využívá možností digitálních technologií a motivuje žáky k jejich správnému a vhodnému způsobu využívání. 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
aktuality a kazuistiky	<ul style="list-style-type: none"> – žák se seznamuje s tématy také z perspektivy reálných životních situací a svého každodenního života, – seznamuje spolužáky s aktualitami ze světa i regionu, které sám vybírá, a diskutuje o nich, – obecná témata rozmýšlí na základě konkrétních příkladů, rozmýšlí je, navrhuje řešení, zvažuje rizika a příležitosti, – zobecňuje, ověřuje hypotézy a propojuje získané poznatky z různých předmětů do širších celků, 	KRP1/3/5 KK4/5 KSP4 KO1-4 KP1-7 KD5
referáty a prezentace	<ul style="list-style-type: none"> – samostatně zpracovává témata, prezentuje je pomocí vhodného softwaru, – vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, – umí využívat efektivních postupů a procesů při vlastní práci, – věnuje dostatek času přípravě a následné kontrole své práce, – umí porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních, – stanovuje možné pracovní postupy, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní práci, učení i budoucí zaměření, 	KU1-4 KK1-4 KP1/3/4 KD1-3/6
dialog a diskuze	<ul style="list-style-type: none"> – žák vede kultivovaný ústní projev, – hledá logické a výstižné formulace, – umí pracovat ve skupině, jedná ohleduplně a slušně s ostatními spolužáky, umí požádat o pomoc, a i ji poskytnout, – umí zhodnotit komunikační záměr partnera, – přijímá kladné i záporné hodnocení svého projevu, – vhodně formuluje a zdůvodní chválu i kritiku, – diskutuje o různých řešeních, obhájí své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, komunikuje eticky. 	KU3/4 KK1-5 KSP1-3 KO1-3

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí definovat pojem psychologie, dokáže zařadit psychologii do systému věd, je schopen popsat systém psychologických disciplín a jejich využití v lidském životě, rozpozná specifika metod využitých v psychologii - objasní pojmy osobnost, dokáže rozlišit její složky. - rozpozná své vlohy, dovednosti, návyky, zvyky, hodnoty, temperament a charakter. - charakterizuje psychické procesy a stavy. Vše ilustruje na příkladech. Schopen popsat biologický podklad psychických dějů - ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost - uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích - charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze - popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem - aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání jiných - objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe. - Využívá poznatků psychologie v každodenním životě - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává realitu, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	<p>Člověk jako jedinec (psychologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie jako věda, teorie a metody psych. výzkumu - dějiny psychologie - vývojová psychologie (jak rozumím vlastnímu vývoji) - psychické procesy - psychické stavy - psychické vlastnosti - psychologie učení (co a jak trénovat pro zlepšení vlastního učení) - duševní poruchy, psychosomatika
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o pozitivní změny ve svém životě - objasní jednotu tělesného i psychického zdraví - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace 	<p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - relaxace - sebeovládání (sebereflexe, zvládání zátěžových situací) - zdroje pomoci (poradenství)
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu - odmítá všechny formy rizikového chování - jedná adekvátně v situacích vlastního nebo cizího ohrožení - projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu - odmítá všechny formy rizikového chování - jedná adekvátně v situacích vlastního nebo cizího ohrožení - zná právní důsledky porušení trestního zákona v příslušné oblasti sociálně patologického chování 	<p>Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné a zátěžové situace - stres a způsoby jeho zvládání - sexuálně motivovaná kriminalita - násilí, zneužívání, šikana, CAN - autodestruktivní chování a závislosti - návykové látky a rizika s nimi spojená

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá citlivě řešit problémy v oblasti mezilidských vztahů - posuzuje hodnoty usnadňující mladým lidem vstup do samostatného života, zvláště v mezilidských vztazích - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, vztahy a partnerský život (nemoc, hendikep atd.) - řešení krizových situací v rodině - rodičovství - sociální dovednosti pro život s druhými lidmi
<ul style="list-style-type: none"> - chápe psychosociální změny doprovázející vývoj člověka - orientuje se v problematice sexuality reprodukčního zdraví, uvědomuje si důsledky a odpovědnost rodičovství - zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosociální změny v období adolescence - modely sexuálního a partnerského života a jejich etické a psychosociální aspekty - metody asistované reprodukce
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelní pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním ekonomickým pojmům - vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu - rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění - vysvětlí, jak faktory ovlivňují úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty 	<p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekonomické pojmy (ekonomie, základní ekonomické otázky a systémy, potřeby, statky a služby, výrobní faktory) - podstata fungování tržní ekonomiky (trh, subjekty, nabídka a poptávka, tržní rovnováha, hospodářský cyklus) - podnik a právní formy podnikání (živnost, obchodní společnosti, družstvo; základní právní normy)
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní ukazatele NH a vysvětlí jejich podstatu - chápe pojem monetární politika a úlohu a postavení ČNB, odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky ČNB - orientuje se v systému veřejných rozpočtů - rozlišuje základní typy daní a používá daňové pojmy - orientuje se v zákoně o dani z příjmu - chápe principy sociálního a zdravotního pojištění, životního minima - objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak požádá o sociální dávku, na niž má nárok 	<p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ukazatele NH (inflace, nezaměstnanost, HDP a platební bilance) - monetární politika ČNB - fiskální politika a státní rozpočet - daně - sociální politika státu
<ul style="list-style-type: none"> - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele 	<p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze (funkce, formy) - finanční trh - bankovní soustava - bankovníctví - pojišťovnictví - hospodaření domácnosti (rozpočet, spotřební výdaje, práva spotřebitele)

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva - odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. - uvede, které orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí předpisy - rozliší fyzickou a právnickou osobu - vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků - rozlišuje právní odpovědi. - orientuje se v občanském a rodinném právu - rozeznává občanské a trestní soudní řízení - uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce. - rozlišuje trestný čin a přešestupek, vymezí podmínky trestní odpovědnosti - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany 	<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a právo - základní právní pojmy (právo a stát, právní normy, právní vztahy, FO a PO, právní skutečnosti) - právní řád ČR - právní odpovědi - občanské soudní řízení - druhy trestných činů a trestů
<ul style="list-style-type: none"> - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování, respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<p>Pracovněprávní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní právo - vznik, změny a zánik pracovního poměru - odbory - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy - vymezí práci úřadu práce a personálních agentur - vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci 	<p>Trh práce a profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce - právo na zaměstnání a úřady práce - profesní volba - rekvalifikace a celoživotní vzdělávání

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí definovat pojem sociologie, dokáže zařadit sociologii do systému věd, umí aplikovat sociologické metody - vysvětlí společenskou podstatu člověka - umí popsat strukturu společnosti, ví, co jsou to společenské instituce a zná jejich význam - dokáže rozlišit jednotlivé společenské skupiny, je mu jasné, do kterých společenských skupin patří - zvládá společensky vhodné metody komunikace - citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - popíše možné důsledky sociálních předsudků - pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. Uvede příklady - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování - zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství - projevuje etické postoje v rámci rodiny - umí posoudit význam pozitivních sociálních dovedností - analyzuje skrytý obsah reklamy 	<p>Člověk ve společnosti (sociologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociologie jako věda, metody a teorie sociologického výzkumu - kultura - socializace - instituce - sociální skupiny - stratifikace a mobilita a sociální nerovnost (asimilace, integrace, inkluze) - mezilidská komunikace - stereotypy a předsudky (xenofobie, rasismus, intolerance, extremismus) - sociální problémy, deviace a patologie - média, masmédia a marketing (vliv na jedince, vlivy společenské a kulturní)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády - vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě - vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování - vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet - zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu - objasní tři nezávislé složky státní moci - objasní podstatu a význam politického pluralismu. - vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu. 	<p>Občan ve státě (politologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika a politologie - teorie státu (definice, znaky, symboly, typy státu a formy vlády) - principy a formy demokracie - politické ideologie a doktríny - ústava ČR a Listina základních práv a svobod - lidská práva - dělba státní moci ČR - volby a volební systémy

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů - vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - politický pluralismus - legislativní proces
<ul style="list-style-type: none"> - popíše principy fungování mezinárodního systému - vyjmenuje typy států podle postavení v mez. systému nebo podle jejich moci. - objasní podstatu evropské integrace a její důvody. - rozlišuje funkce orgánů EU - posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů. - posoudí význam integrace pro vývoj Evropy - vysvětlí činnost a funkce EK a EP, porovná s orgány státní moci ČR - orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činností a význam pro chod světového společenství - zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí - posoudí hodnoty globalizace, uvede příklady globálních problémů 	<p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy a anarchie mezinárodního systému - mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN atd.) a rozvojová pomoc - vývoj evropského integračního procesu - globalizace a globální problémy

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<p>Filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání pralátky a redukcionismus (Tháles) - sofisté a relativismus - metoda ad absurdum (Zenón) - metoda tázání (Sókrates) - analogie a alegorie (Platón) - teleologie (Aristotelés) - myšlenkový experiment a Occamova břitva - metoda indukce (Bacon) - základy myšlení a kritická metoda (Descartes) - fikce společenské smlouvy (Rousseau) - metafyzika a čisté poznání (Kant) - dialektická metoda (Hegel) - objektivní pravda vs. vůle k moci (Nietzsche) - hranice jazyka a teorie pravdy (Wittgenstein) - dekonstrukce (Derrida) <p>Aplikovaná filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - filosofie v aplikacích konkrétních vědeckých oborů
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významné náboženské systémy - dokáže vysvětlit základní pojmy religionistiky - zná hlavní světová náboženství - vysvětlí, jaké místo má náboženství v současné společnosti - identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<p>Religionistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - religionistika jako věda, vývoj náboženského myšlení - typologie náboženství - polytheismus (hinduismus, buddhismus) - monotheismus (judaismus, křesťanství, islám) - náboženství jako součást identity - náboženství a globalizace (náboženská rozmanitost, náboženské konflikty, možnosti spolupráce)
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v českém a evropském vzdělávacím systému - vyjmenuje slavné evropské a světové univerzity 	<p>Univerzitní vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysokoškolský vzdělávací systém v EU a ČR (obory, přijímací řízení, průběh studia, ukončování) - studium v zahraničí (zahraniční univerzity, Erasmus, stipendia)

6.8 Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none"> – využívá mezipředmětových vztahů a přesahu k přírodovědným předmětům – využívá aktivit ve skupině případně meziročníkových – vede žáky k preciznímu vyjadřování, – moderuje a kultivuje diskuzi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi, vědecký kalkulátor, tabulkový procesor, práce s grafickými programy, tvorba prezentací (powerpoint). 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
úlohy motivované praxí a úlohy na rozvoj přírodovědné gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, umožňující využití teoretických fyzikálních dovedností a propojení poznatků z různých předmětů, – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskuzi hledají optimální řešení, zvažují ekologické souvislosti, 	KU1-4 KRP1-6 KK1-5 KSP1-3 KO5
aplikační a kombinované úlohy	<ul style="list-style-type: none"> – samostatně studují vybrané náročnější úlohy olympijského charakteru, – vedou a moderují diskusi o dané problematice, vyhledávají algoritmy řešení, – využívá informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, 	KU1-4 KRP1-6 KK1-5 KSP1-3 KD1/6
experiment a badatelská výuka	<ul style="list-style-type: none"> – samostatně či ve spolupráci s ostatními pozorují fyzikální objekty či procesy, zpracovávají výsledky a dále je využívají pro vlastní učení, – navrhnou hypotézy a způsoby jejich ověření, které pak společně realizují a ověřují výpočty, – práci si usnadňuje využíváním internetu a vybraného softwaru (např. tabulkový procesor), 	KU3/4 KRP1-6 KSP1-3 KP1-3 KD1-3
rozvoj induktivního a deduktivního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> – žáci ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí nalezeného algoritmu uplatní na další příklady, – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady s důrazem na rozpoznání příčiny a důsledku. 	KU1/2 KRP1-6

FYZIKA – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava fyzikálních veličin a jednotek - absolutní a relativní odchylka
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kinetické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a zrychlených - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici - využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<p>Pohyb těles a jejich vzájemné působení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinematika pohybu (vztažná soustava, změna polohy tělesa, rychlost zrychlení) - dynamika pohybu (Newtonovy zákony, tlaková síla, třecí síla, síla pružnosti, gravitační síla, moment hybnosti) - práce, výkon, účinnost - přeměny energií

FYZIKA – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference vlnění 	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitání mech. oscilátoru, postupné a stojaté vlnění, zvuk - hlasitost a intenzita
<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti ve stavbě látky a skupenství, chápe a aplikuje termodynamické zákonitosti - řeší konkrétní úlohy s využitím termodynamických zákonů - předvídá stavové změny plynu pomocí stavové rovnice ideálního plynu stálé hmotnosti - zdůvodní teplotní roztažnost vzhledem k částicové stavbě látek - využívá znalost průběhu pružné deformace k předpovídání změn u pevných látek 	<p>Stavba a vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek - termodynamika - vlastnosti látek - charakter pohybu a vzájemných interakcí částic ve vztahu ke skupenství látek - termodynamická teplota, termodynamické zákony, přenos tepla - vlastnosti látek Hookův zákon, normálové napětí, teplotní roztažnost, skupenské a měrné skupenské teplo

FYZIKA – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovná účinky el. proudu na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon - posuzuje chování kovů, polovodičů, kapalin a plynů v obvodu s elektrickým proudem - využívá zákon elektromagnetické indukce k objasnění funkce elektrických zařízení - chápe způsoby šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<p>Elektromagnetické jevy, světlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a el. pole - elektrický proud v látkách - el. odpor, proud, výkon, energie a polovodiče u stejnosměrného proudu - magnetické pole - pole magnetů, vodiče s proudem, magnetická indukce a indukované napětí - střídavý proud - vznik, frekvence, napětí, proud, výkon, elektromotor, transformátor - elektromagnetické záření - elektromagnetická vlna, spektrum záření - vlnové vlastnosti světla - šíření, lom, index lomu, rychlost světla, interference, - optické zobrazení - zrcadlo rovinné, vypuklé, čočka, lupa, oko
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>Mikrosvět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvanta a vlny (foton a jeho energie, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic) - atomy (kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor)

6.9 Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Chemie. Do předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Geologie. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace oboru Geologie

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Geologie	Složení, struktura a vývoj země	5. ročník	Složení, struktura a vývoj země
Geologie	Člověk a anorganická příroda	6. ročník	Člověk a anorganická příroda

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none"> – podněcuje žáky k propojování poznatků z různých předmětů, – využívá skupinovou práci, – vede žáky k preciznímu vyjadřování, – moderuje a kultivuje diskusi, – nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání, – učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (např. digitální laboratorní přístroje, tabulkový procesor). 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
úlohy motivované praxí a úlohy na rozvoj přírodovědné gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně či ve skupinách řeší úlohy spojené s praxí, pomocí nejen chemických rovnic a využívají k tomu poznatky z různých předmětů – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení, zvažují ekologické souvislosti, 	KU1-4 KRP1-6 KK1-5 KSP1-3 KO5
experiment a laboratorní práce	<ul style="list-style-type: none"> – pozorují, měří a jinými metodami získávají data, zpracovávají výsledky a dále je využívají pro vlastní učení, – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady, – zpracovávají protokoly, práci si usnadňují využíváním internetu a vybraného softwaru, 	KU1-4 KRP1-6 KD1-3
badatelské vyučování	<ul style="list-style-type: none"> – žáci ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí vybraného softwaru uplatní na další příklady, – stanoví hypotézu, navrhne způsob jejího ověření, realizuje experiment s využitím laboratorních přístrojů a následně digitálně data zpracuje, – analyzuje a interpretuje naměřená data. 	KU1/2 KRP1-6 KSP1-3 KP1-3 KD1-3

CHEMIE – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v laboratoři - zvládá laboratorní úkony - sestaví aparaturu - připraví a naředí roztoky - zvládá základní acidobazické reakce - zvládá jednoduché analytické reakce 	<p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce v laboratoři - laboratorní pomůcky - základní laboratorní práce - realizace chemických pokusů - práce na projektech
<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavy látek a jejich složení - veličiny a výpočty v chemii - stavba atomu - periodická soustava prvků - chemická vazba a vlastnosti látek - tepelné změny při chemických reakcích - rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha
<ul style="list-style-type: none"> - využívá názvosloví anorganické chemie - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá typické reakce anorganických sloučenin - odvodí chemické rovnice typických reakcí - dokáže předpovědět způsob získávání základních prvků z typických surovin - využívá znalosti z kvalitativní i kvantitativní analýzy k vysvětlení některých důležitých anorganických dějů 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodík a jeho sloučeniny S-prvky P-prvky - přípravy, výroby a těžba surovin pro získávání určitých prvků - zpracování surovin
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<p>Složení, struktura a vývoj Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako geologické těleso - zemské sféry, chemické, mineralogické a petrologické složení Země - minerály, fyzikální a chemické vlastnosti, vznik a ložiska, krystaly a stavba - geologická historie Země

CHEMIE – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - využívá názvosloví anorganické chemie - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá typické reakce anorganických sloučenin - odvodí chemické rovnice typických reakcí - dokáže předpovědět způsob získávání základních prvků z typických surovin - využívá znalosti z kvalitativní i kvantitativní analýzy k vysvětlení některých důležitých anorganických dějů 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - D-prvky - F-prvky - přípravy, výroby a těžba surovin pro získávání určitých prvků - zpracování surovin
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	<p>Člověk a anorganická příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj půd - rekultivace a revitalizace krajiny - práce v terénu a geologická exkurze
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu a reakce organických sloučenin - používá pravidla systematického názvosloví a ve speciálních případech je schopen využít i triviálních názvů 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky a jejich klasifikace - deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace

CHEMIE – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje skupiny organických sloučenin zhodnotí důležitost základních zástupců a je schopen posoudit vliv některých z nich na životní prostředí- aplikuje průběhy typických organických reakcí na konkrétní případy- využívá znalosti z kvalitativní i kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Organická chemie <ul style="list-style-type: none">- sírné a dusíkaté deriváty, heterocykly- syntetické makromolekulární látky- léčiva, pesticidy, barviva, detergenty
<ul style="list-style-type: none">- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v organismech- charakterizuje a znázorní základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemie <ul style="list-style-type: none">- lipidy- sacharidy- proteiny- nukleové kyseliny- enzymy, vitamíny, hormony

6.10 Biologie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Biologie. Do předmětu je integrována část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Geologie. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
EV	Problematika vztahu organismů a prostředí	5. ročník	Botanika
		6. ročník	Zoologie
	Člověk a životní prostředí	7. ročník	Ekologie
	Životní prostředí regionu a České republiky	7. ročník	Ekologie

Přehled integrace oborů Výchova ke zdraví a Geologie

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Výchova ke zdraví	Zdravý životní styl	7. ročník	Výchova ke zdraví
	Změny v životě člověka		
	Rizika ohrožující zdraví		
Geologie	Geologické procesy v litosféře	5. ročník	Geologie

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z přírodovědných předmětů,
- využívá skupinovou práci,
- rozvíjí u žáků schopnosti osvojovat si nové informace,
- vede žáky k osvojování biologických termínů a jejich správnému používání,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat i napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání,
- podněcuje u žáků kladný vztah k biologii a vede je k celoživotnímu vzdělávání,
- využívá možností digitálních technologií a motivuje žáky k jejich správnému a vhodnému způsobu využívání.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

úlohy na rozvoj přírodovědné gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně či ve skupinách řeší úlohy spojené s praxí, využívají poznatky z různých předmětů, – jednotlivá řešení společně diskutují a v diskusi hledají optimální řešení, – využívají prostředky šetrné k životnímu prostředí, 	KU1-4 KRP1-6 KK1-5 KSP1-3 KO5
--	--	---

<p>badatelské vyučování</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ve vybraných úlohách z konkrétních dat vyvozují obecné závěry, odvozují vzorce závislosti, které zpětně pomocí vybraného softwaru uplatní na další příklady, – uplatňují obecné, abstraktní vztahy na konkrétní příklady, – stanoví hypotézu, navrhne způsob jejího ověření, realizuje experiment s využitím laboratorních přístrojů a následně digitálně data zpracuje, – analyzuje a interpretuje naměřená data, 	<p>KU1/2 KRP1-6 KSP1-3 KP1-3 KD1-3</p>
<p>rozvoj komunikačních dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřují se kultivovaně v ústním i písemném projevu, – naslouchají ostatním, vhodně reagují, obhajují svůj názor a logicky argumentují, – vzájemně spolupracují, – znají a aplikují pravidla etiky v komunikaci, – vhodně využívají prostředky digitální komunikace, – aktivně při práci využívají textový editor a nástroje pro prezentaci. 	<p>KU1-3 KK1-5 KSP1/3 KD1-3</p>

BIOLOGIE – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav - vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu 	<p>Geologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj živých soustav (biogeneze, evoluční vývoj organismů, darwinismus, fylogenetický vývoj člověka) <p>Geologické procesy v litosféře</p> <ul style="list-style-type: none"> - magmatický proces (vznik a tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu) - zvětrávání a sedimentační proces - metamorfní procesy (typy, kontaktní a regionální metamorfóza) - deformace litosféry (křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu)
<ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - objasní strukturu a funkci organel prokaryontních buněk a jejich životní projevy - charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologické vědy, vlastnosti živých soustav, taxonomie organismů, DNA, RNA - praorganismy - viry (anatomie, fyziologie, virová onemocnění, význam) - cytologie (prokaryotická a eukaryotická buňka, anatomie a fyziologie, mitóza a meióza, osmotické jevy v buňce, transport látek v buňkách) <p>Prokaryota</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakterie (anatomie, fyziologie, bakteriální onemocnění, význam, symbiotické bakterie) - sinice (anatomie, fyziologie, druhy, význam) - protista (anatomie, fyziologie, druhy, výskyt, význam)
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - objasní principy rozmnožování rostlin - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla - porovná společné a rozdílné vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin 	<p>Botanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostlinná pletiva – anatomie a fyziologie, význam - vliv prostředí na rostliny (biotické/abiotické vlivy, populace)

<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti - vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany - vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů - pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<p>Rostlinné orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegetativní (kořen, stonek, list: anatomie, fyziologie, metamorfózy, hospodářský význam) - generativní (květ, květenství, plod, semeno: anatomie, fyziologie, hospodářský význam) <p>Rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepohlavní (vegetativní, sporiemi) - pohlavní (rodozměna, rozmnožování mechorostů, kaprad'orostů, semenných rostlin) <p>- životní funkce rostlin (fotosyntéza, dýchání, kvašení, minerální výživa, růst rostlin, dráždivost a pohyby)</p> <p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší rostliny – ruduchy, zelené řasy - vyšší rostliny – mechorosty, kaprad'orosty, cykasy, jinany, jehličnany, rostliny krytosemenné <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie, fyziologie, význam, rozmnožování, mykorrhiza - systém hub – chytridiomycety, mikrosporidie, zygomycety, houby vřeckovýtrusné, houby stopkovýtrusné
---	---

BIOLOGIE – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a strunatců a jejich zástupce - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany - popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů - charakterizuje základní typy chování živočichů 	<p>Zoologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočichové (anatomie, morfologie, fyziologie, význam, zástupci, ochrana) - vliv prostředí na živočichy (biotické/abiotické vlivy, populace) <p>Systém živočichů – bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - houbovci - žahavci (polypovci, medúzy, korálnatci) - ploštěnci - hlístice - měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) - kroužkovci (maloštětinatci, mnohoštětinatci) - členovci (klepítkatci, korýši, mnohonožky a stonožky, hmyz) <p>Systém živočichů – obratlovcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby (žraloci, rejnoci) - paprskoploutví - svaloploutví - obojživelníci (ocasatí, žáby) - plazi (želvy, krokodýli, šupinatí) - ptáci (běžci, létaví – migrace) - savci (vejcorodí, živorodí)

BIOLOGIE – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat původ a vývoj člověka - vysvětlí, co jsou to rozdílná etnika - charakterizuje jednotlivé typy tkání - dokáže popsat stavbu kosti, kostru člověka - charakterizuje jednotlivé typy svalů a popíše stavbu kosterního svalu - dokáže vysvětlit rozdíly mezi krevními elementy a charakterizovat je - charakterizuje krevní skupiny a vysvětlí funkci krve - popíše stavbu a činnost srdce, malý a velký krevní oběh - charakterizuje funkci mízní soustavy - popíše rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním, transport dýchacích plynů - vysvětlí mechaniku dýchání - popíše dýchací cesty a obranné reflexy - vysvětlí proces trávení a vstřebávání - popíše trávicí trubici a jednotlivé části trávicího traktu - charakterizuje metabolismy sacharidů, lipidů a bílkovin - popíše stavbu a funkci ledvin, nefronu a reakce v něm - charakterizuje funkce kůže a popíše ji - charakterizuje endokrinní žlázy a jednotlivé hormony a jejich funkce - chápe princip šíření nervového vzruchu - charakterizuje CNS a obvodové nervy - vysvětlí rozdíl mezi podmíněnými a nepodmíněnými reflexy - charakterizuje funkce jednotlivých smyslů a popíše smyslové orgány - popíše anatomické a fyziologické parametry mužské a ženské pohlavní soustavy - popíše vývoj jedince - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Původ a vývoj člověka - Etnická antropologie - Tkáně – epitely, pojiva, svalová tkáň, nervová tkáň - Kosterní soustava (stavba kostí, typy kostí, vývoj a růst kostí, spojení kostí, kostra člověka: trup, hlava, končetiny, onemocnění kostí) - Svalová soustava (Stavba kosterního svalu, Submikroskopická stavba myofibrily, Typy svalů a funkce, Nervosvalová ploténka) - Oběhová soustava (Tělní tekutiny, Krev: funkce, krevní elementy, krevní skupiny, Míza, tkáňový mok, Krevní cévy: tepny, vlásečnice, žíly, Srdce: stavba a funkce, činnost srdce, krevní tlak, Malý a velký krevní oběh) - Soustava mízní (Míza, mízní uzliny, mízní cévy, funkce) - Dýchací soustava (Vnější dýchání, vnitřní dýchání, transport dýchacích plynů, dýchací cesty: dutina nosní, průdušnice, průdušky, plíce, mechanika dýchání, obranné reflexy dýchací, onemocnění dýchací soustavy) - Trávicí soustava (Trávení, vstřebávání, Trávicí trubice – sliznice, podslizniční vazivo, svalová vrstva, Dutina ústní-sliny, zuby, jazyk, hltan, Jícen, Žaludek, tenké a tlusté střevo, Trávicí žlázy-slinivka břišní, játra, Metabolismus látek – sacharidy, lipidy, bílkoviny) - Vylučovací soustava (Ledviny – stavba a funkce, řízení činnosti ledvin, Nefron – glomerulární filtrace, tubulární sekrece a resorbce, Močovody, močový měchýř a močová trubice, Kožní soustava, Kůže – stavba a funkce, Pokožka, škára, podkožní vazivo, Přidatné kožní žlázy) - Endokrinní soustava (Žlázy s vnitřní sekrecí, Hormony adenohipofyzární, Hormony neurohipofyzární, Hormony štítné žlázy, Hormony nadledvin, Hormony pohlavních orgánů, Neurotransmitery)

<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých - podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - Nervová soustava (Princip šíření nervového vzruchu, CNS – mozek: stavba a funkce, CNS – mícha: stavba a funkce, Obvodové nervy: mozkomíšni a vegetativní, Nervová činnost – podmíněné a nepodmíněné reflexy) - Smysly (Zrak – stavba a funkce oka, přídavné orgány oka, Sluch – stavba a funkce ucha, Ústrojí rovnovážné, chemoreceptory) - Pohlavní soustava (Muže: varle, vývodné cesty pohlavní, zevní pohlavní orgány, Ženy: vaječník, vývodné cesty pohlavní, menstruační cyklus, zevní pohlavní orgány, Vývoj před narozením: období zárodečné, Vývoj po narození) - Genetika (molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetiky člověka, genetiky populací)
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých - podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu - odmítá všechny formy rizikového chování - chápe biologické změny doprovázející vývoj člověka - orientuje se v problematice sexuality reprodukčního zdraví, uvědomuje si důsledky a odpovědnost rodičovství - zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životní styl (životní styl a zdraví, zdravá výživa, základy první pomoci, hygiena pohlavního styku a těhotenství) - Změny v životě člověka (adolescence, péče o reprodukční zdraví, asistovaná reprodukce) - Rizika ohrožující zdraví (civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, HIV/AIDS, hepatitida, rizika v oblasti sexuality a reprodukce)
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy - popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy, podmínky života - vlivy člověka na přírodu a prostředí (růst populace, znečištění) - globální ekologické problémy (nástroje a možnosti řešení, udržitelný rozvoj) - biosféra a její členění - ochrana životního prostředí v regionu a v České republice

6.11 Geografie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a částečně Geologie. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
VMEGS	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová pomoc	6. ročník	Regiony Afriky, Austrálie, Oceánie a polárních oblastí
	Globalizační a rozvojové procesy	7. ročník	Sociální prostředí Asie
MV	Základní problémy sociokulturních rozdílů	5. ročník	Sociální prostředí Evropy
EV	Člověk a životní prostředí	7. ročník	Přírodní sféra Země
	Životní prostředí regionu a České republiky	5. ročník	Regiony Evropy / Životní prostředí Evropy

Přehled integrace oboru Geologie

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Geologie	Složení, struktura a vývoj Země	7. ročník	Přírodní sféra Země
	Geologické procesy v litosféře	7. ročník	Přírodní sféra Země
	Voda	7. ročník	Přírodní sféra Země

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy

Vyučující:

- podněcuje žáky k propojování poznatků z přírodovědných i společenských předmětů,
- využívá skupinovou práci,
- moderuje a kultivuje diskuzi,
- nechává žáky samostatně či ve skupinách odhalovat a napravovat chyby a chápat je jako prostředek poznání,
- učí žáky pracovat s vybranými digitálními technologiemi (internet, tvorba prezentací),
- motivuje, povzbuzuje, poskytuje zpětnou vazbu, hodnotí a vybízí k sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody

úlohy motivované praxí a terénní praxe	<ul style="list-style-type: none"> – žáci samostatně a ve skupinách řeší úlohy motivované praxí, zvažuje ekologické souvislosti, – přímo v přírodě aplikují teoretické poznatky na konkrétní úkoly a problémy, a to s využitím různých metod a přístrojů, včetně digitálních, 	KU1/2 KRP1-6 KSP1-3 KO5 KD1-6
--	---	---

referáty a prezentace	<ul style="list-style-type: none"> – s využitím různých zdrojů a vhodného softwaru zpracovává zadané téma, – přijímá kladné i záporné hodnocení své práce, – věnuje dostatek času přípravě a kontrole své práce, obhajuje své nápady a akceptuje návrhy spolužáků, – vhodně využívá prostředky digitální komunikace. 	<p>KU1-3 KK1-5 KD1-3</p>
-----------------------	--	------------------------------------

GEOGRAFIE – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní terminologii - aktivně pracuje s geografickými daty (grafy, tabulky, statistické údaje atp.) a dalšími produkty a využívá je k analýze a řešení geografických problémů - orientuje se v krajině s pomocí mapy - vytváří a využívá vlastní mentální mapy a schémata pro orientaci v konkrétním území 	<p>Geografické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kartografie a topografie - geografický a kartografický jazyk - informační a navigační systémy
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva Evropy, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v Evropě - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zhodnotí na příkladu Evropy světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí na příkladu Evropy nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - rozliší a porovnává státy Evropy a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace - lokalizuje na politické mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vyhledá na mapách hlavní evropské oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>Sociální prostředí Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - kulturní a politické prostředí - sídla a osídlení - hospodářství - socioekonomická sféra - modely soužití - příčiny imigrace a interkulturních konfliktů
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	<p>Životní prostředí Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina - vývoj interakce příroda-společnost (udržitelný rozvoj, globální problémy, nástroje ochrany životního prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní 	<p>Regiony Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní region - Česká republika - životní prostředí České republiky

<p>poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika - lokalizuje na mapách makroregiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<p>(problémy, instituce, legislativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - region Evropa - Evropská unie
---	--

GEOGRAFIE – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva Afriky atd., geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v Africe atd. - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zhodnotí na příkladu Afriky atd. světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí na příkladu Afriky atd. nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - rozliší a porovnává státy Afriky atd. a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace - lokalizuje na politické mapě Afriky atd. hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vyhledá na mapách hlavní africké atd. oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>Sociální prostředí Afriky, Austrálie, Oceánie a polárních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - kulturní a politické prostředí - sídla a osídlení - hospodářství - socioekonomická sféra
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	<p>Životní prostředí Afriky, Austrálie, Oceánie a polárních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina - vývoj interakce příroda-společnost (udržitelný rozvoj, globální problémy, nástroje ochrany životního prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách makroregiony Afriky atd., vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná (i s makroregiony Evropy) 	<p>Regiony Afriky, Austrálie, Oceánie a polárních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - makroregiony - jádra a periferie - humanitární pomoc a rozvojová spolupráce

GEOGRAFIE – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti - rozliší hlavní biomy světa - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - využívá vybrané metody identifikace minerálů - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu 	<p>Přírodní sféra Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné a geologické těleso - fyzickogeografická sféra (zemské sféry) - geologická historie Země - geologické procesy v litosféře (magmatický proces, zvětvávání a sedimentace, metamorfní procesy, deformace) - povrchové a podzemní vody - terénní geografická výuka
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva Asie, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v Asii - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zhodnotí na příkladu Asie světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí na příkladu Asie nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - rozliší a porovnává státy Asie a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace 	<p>Sociální prostředí Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - kulturní a politické prostředí - sídla a osídlení - hospodářství - socioekonomická sféra - ekonomický rozvoj a globalizace (globální ekonomická nerovnost, centra a periferie výroby a spotřeby)

<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na politické mapě Asie hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vyhledá na mapách hlavní asijské oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	<p>Životní prostředí Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina - vývoj interakce příroda-společnost (udržitelný rozvoj, globální problémy, nástroje ochrany životního prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách makroregiony Asie, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná (i s makroregiony Evropy a Afriky) 	<p>Regiony Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - makroregiony - jádra a periferie
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva Ameriky, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v Americe - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zhodnotí na příkladu Ameriky světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí na příkladu Ameriky nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - rozliší a porovnává státy Ameriky a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace - lokalizuje na politické mapě Ameriky hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vyhledá na mapách hlavní americké oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>Sociální prostředí Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - kulturní a politické prostředí - sídla a osídlení - hospodářství - socioekonomická sféra
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny 	<p>Životní prostředí Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina - vývoj interakce příroda-společnost (udržitelný rozvoj, globální problémy,

<p>- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p>	<p>nástroje ochrany životního prostředí)</p>
<p>- lokalizuje na mapách makroregiony Asie, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná (i s makroregiony Evropy, Afriky a Asie)</p>	<p>Regiony Ameriky - makroregiony - jádra a periferie</p>

6.12 Estetická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace průřezových témat

PT	Tematický okruh	Ročník	Tematický celek
VMEGS	Žijeme v Evropě	6. ročník	Umění novověku
		7. ročník	Dějiny hudby

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> – směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací a k propojování učiva z jiných předmětů, – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechovéch činnostech či interpretacích výtvarných děl, a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance, – vysvětluje žákům význam národních tradic a evropského a světového kulturního a historického dědictví a zapojuje je dle možností do kulturního dění, – podporuje u žáků rozvoj smyslové citlivosti, – systematicky vede žáky k práci tvořivé, klidné, soustředěné, uvědomělé, cílené, – vhodnou motivací probouzí v žákovi zájem o umění, podporuje jeho fantazii a tvůrčí schopnosti, – vede žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů, – při diskusích učí žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření. 		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
referáty	<ul style="list-style-type: none"> – využívá různorodé zdroje informací, včetně digitálních, zpracovává je a třídí, – prezentuje připravený referát s využitím digitálních technologií, 	KU1-3 KD1-3
poslech a interpretace	<ul style="list-style-type: none"> – formuje a obhajuje vlastní názor na umělecké dílo, prezentuje ho a diskutuje o něm, – respektuje různé názory, oceňuje tradice a kulturní dědictví, 	KRP3 KK1-5 KO1/4
návštěva galerie a digitální portfolio	<ul style="list-style-type: none"> – vybírá a hodnotí díla, která ho zajímají, – sestavuje vlastní portfolio svých děl i děl, která ho ovlivnila či zaujala, – komentuje a hodnotí vlastní výběr, – využívá digitálních technologií, – s časovým odstupem reflektuje změnu vlastních postojů a názorů. 	KU1-4 KSP4 KP1-3 KD1-3

ESTETICKÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech - objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim - uvědomí si přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - při interpretaci uměleckého díla ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění - popíše způsob života a společenskou úroveň lidí v dané době - chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi - vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období - vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích 	<p>Úvod do dějin umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu dějiny umění a mezioborové vztahy - základní terminologie - periodizace dějin umění - základní literatura <p>Umění pravěku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - zrod umění, šamanismus, umění paleolitu (pravěké sochařství, jeskynní malby, bydlení v pravěku) - umění mezolitu, neolitu a eneolitu (výtvarné projevy prvních zemědělců, první vesnice a města, megalitické stavby, keramické kultury) - umění doby bronzové (zpracování kovů, kultury doby bronzové) - umění doby železné (technologie zpracování železa, kultury doby železné, keltské a germánské umění) <p>Umění starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egypt (periodizace, náboženství a společnost, architektura a bydlení, sochařství a malířství) - Mezopotámie (periodizace, náboženství a společnost, střídání kultur a jejich umění na území Mezopotámie) - umění starověkého Iránu (Elam, Médové, Peršané) - umění a kultura Syropalestinské oblasti - umění a kultura starověké Malé Asie (Chetitská říše, Lýdie) - Antika - Egejské oblast doby bronzové (Kréta, Mykény, Trója) - antické Řecko (stěhování národů, náboženství a společnost, architektura archaického a klasického období, řecké, stavební řády, bydlení ve starověkém Řecku, sochařství archaického, přísného a klasického stylu, vázové a nástěnné malířství, umění helénismu) - etruská kultura - antický Řím (náboženství a společnost, římská architektura, sochařství a malířství, bydlení ve starověkém Římě, umění pozdní doby) - starokřesťanské umění
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarný experiment s různými vizuálně obraznými prostředky, uplatnění také uměleckých vyjadřovacích prostředků 	<p>Vlastní tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití technik a prostředků v probraných etapách - psychologie umělce a díla

ESTETICKÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní znaky slohu zná polohové i časové zařazení země - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - při interpretaci uměleckého díla ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění - posoudí a interpretuje komunikační účinky uměleckého díla, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho analýzou - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim - chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi - vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období - vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích - používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů 	<p>Umění středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byzanc (umění a společnost, nejdůležitější stavby a umělecká díla) - umění a kultura v období stěhování národů a v předkarolinském období - karolinské a otonské umění - umění a kultura Velké Moravy - románský sloh (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví, románská architektura ve Francii, Itálii, Španělsku, Anglii, Německu a Rakousku, bydlení ve středověku a jeho vliv na lidovou architekturu, románské sochařství a malířství) - české románské umění - gotické umění (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví, evropská gotická architektura a stavitelské umění katedrál, evropské gotické sochařství a malířství) - české gotické umění <p>Umění novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance (úvod, periodizace, manýrismus, náboženství a společnost, architektonické názvosloví) - umění italské renesance - umění zaalpské renesance - umění české renesance - umělecké řemeslo a bydlení v renesanci - baroko (úvod, periodizace, rokoko, náboženství a společnost, architektonické názvosloví) - umění baroka ve světě - umění baroka v Čechách - umělecké řemeslo a bydlení v baroku - klasicismus - evropské kulturní kořeny (umění)
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarný experiment s různými vizuálně obraznými prostředky, uplatnění také uměleckých vyjadřovacích prostředků 	<p>Vlastní tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití technik a prostředků v probraných etapách - psychologie umělce a díla

ESTETICKÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná vybrané skladatele a hudební díla 19. století a 1. poloviny 20. století a orientuje se v uměleckém a historickém kontextu - popíše hudební dílo jako hudební objekt, popíše jeho hudebně výrazové prostředky - chápe hudbu a její využití v běžném životě jako kulturní statek - oceňuje estetickou a uměleckou hodnotu hudebního díla - chápe různé aspekty hudebního díla (hudba jako zboží, hudební průmysl, hudba na objednávku, možnosti zneužití hudebního díla) - popíše hudební dílo v rovině významu, výrazu a výstavby - zařadí dílo do historického a sociálního kontextu a zhodnotí ho 	<p>Romantismus – hudba 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - František Škroup - Bedřich Smetana - Antonín Dvořák - Zdeněk Fibich <p>Hudba 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus - expresionismus - neoklasicismus - ragtime - jazz - muzikál

ESTETICKÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- při interpretaci uměleckého díla ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění</p> <p>- posoudí a interpretuje komunikační účinky uměleckého díla, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho analýzou</p> <p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim</p> <p>- chápe politické a společenské souvislosti v dané zemi</p> <p>- vyjmenuje umělecké díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období</p> <p>- vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích</p> <p>- používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů</p>	<p>Umění 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, periodizace, kultura a společnost - rozpad slohové jednoty - architektura historismu (pojmy, neogotika, neorenesance, neobaroko) - umění biedermeieru - sochařství a malířství romantismu - sochařství a malířství realismu - impresionismus a postimpresionismus - zahraniční vlivy (orient, dálný východ) - islámský svět blízkého a středního východu - Indie a jihovýchodní Asie - Dálný východ, vliv Japonska a Číny - indiánské kultury a pacifická oblast - umění černé Afriky - symbolismus a secese (úvod, kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství) <p>Umění 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura 1. poloviny 20. století - sochařství 1. poloviny 20. století - světové malířství 1. poloviny 20. století (umělecké směry: expresionismus, fauvismus, kubismus, dadaismus, futurismus, Pařížská škola, naivní umění, surrealismus) - české malířství 1. poloviny 20. století - abstraktní umění a jeho formy - umělecké směry 2. poloviny 20. století (opart, pop-art, kinetické umění, konceptuální umění a jeho formy (land-art, body-art, happening, performace aj.), neoexpresionismus (Nová figurace), hyperrealismus, graffiti, streetart, instalace, mediální umění) - umělecké tendence konce 20. století a počátku 21. století (postmoderní umění, minimalismus, dekonstruktivismus, současná architektura, sochařství a malířství, současný design) - současné regionální umění
<p>- výtvarný experiment s různými vizuálně obraznými prostředky, uplatnění také uměleckých vyjadřovacích prostředků</p>	<p>Vlastní tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití technik a prostředků v probraných etapách - psychologie umělce a díla

6.13 Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Do předmětu je integrována část předmětu Výchova ke zdraví. Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Přehled integrace oboru Výchova ke zdraví

Předmět	Integrovaný tematický celek	Ročník	Integrováno do
Tělesná výchova	Ochrana člověka za mimořádných situací	8. ročník	Ochrana člověka za mimořádných situací

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none">– umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i jednotlivě,– zapojuje žáky do přípravy činností pohybových aktivit ve výuce i na akcích školy,– vede žáky ke spolupráci a zodpovědnosti při dosahování společných cílů,– podporuje tolerantní a empatické chování a chování v duchu fair play,– povzbuzuje a hodnotí žáky na základě individuálního přístupu a výkonu– prezentuje sport jako součást kvalitního životního stylu.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
týmová spolupráce a komunikace	<ul style="list-style-type: none">– střídají role v týmu,– aktivně se podílejí na všech fázích činností,– respektují dohodnutou strategii,– uvědomují si potřebu spolupráce a účelné komunikace pro dosažení společného výsledku,	KK1-3 KSP1-3
principy fairplay	<ul style="list-style-type: none">– uvědomují si negativní aspekty výkonnostního sportu (např. doping), vytváří si pozitivní představu o sobě samém,– zvládá efektivně řešit vypjaté komunikační situace,– dává i přijímá konstruktivní kritiku,	KK5 KSP4
sportovní soutěže a akce školy	<ul style="list-style-type: none">– zapojují se do přípravy akcí školy sdružujících žáky z různých ročníků, včetně zdravotně vzdělávacích a akcí na zvládnutí krizových situací,– podle svých možností a dovedností se připravují na meziškolní sportovní soutěže.	KU1 KSP1-4 KO3

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla míčových her, dokáže s pomocí rozhodovat zápas a seznamuje se se zápisem o utkání - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, přechody do obrany po ztrátě míče, pokrytí útočníků v basketbale - dovede kombinovat ve dvojici, ve trojicích, zná princip zónové obrany - zvládá uvolnění se bez míče, zastavení, obrátky a únik s míčem, dvojtakt - zvládá průpravná cvičení ve volejbale, odbití obouruč spodem, odbití obouruč vrchem, činnosti nahrávače a smečáře, blokování na síti - zvládá podání z krátké a delší vzdálenosti s umístěním - zvládá hru družstva bez výměny na herních postech - zvládá základní techniky přihrávky nohou a hlavou, zpracování míče a průpravná cvičení ve fotbale - zvládá základní herní činnosti s florbalovou holí, průpravná a kombinační cvičení ve florbalu - zná nové a netradiční sportovní hry 	Sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne stoj na rukou do kotoulu a kotoul letmo - zvládá základní skoky na trampolíně a přeskoky přes nářadí různé výšky - dovede výmyk, výmyk z visu, přešvih únožmo, seskok zákmihem, sešin při sestavě na hrazdě - zvládá jednoduché prvky na kruzích, rovnovážné polohy, komíhání, rotační cviky - zvládá cvičení s hudbou a jednoduchým náčiním (míčky, švihadla, obruče) - zná základní gymnastické názvosloví, provádí dopomoc dle potřeby a záchranu při cvičení na nářadí - zvládá kotouly a stoj na rukou, přemet stranou 	Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> - zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu a její prvky dokáže použít při řízení skupiny - umí jednotlivé starty a zná jejich použití pro běžecké disciplíny - zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu, štafety - dovede provést základní skoky z místa odrazem snožmo, jednonož, vícenásobné skoky, skok do výšky více způsoby - zdokonaluje osvojené dovednosti v hodech na cíl, seznámí se s vrhem koulí 	Atletika

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla a dokáže rozhodovat, umí provést zápis a zhodnotit utkání - zdokonaluje již osvojené dovednosti - dovede kombinovat v čase základní herní systémy (osobní obrana, pressing, zónová obrana, vysunutá obrana) - v basketbale dovede použít různé druhy střelby (z místa, z výskoku, z otočky, za pohybu, s obráncem apod.) - v kopané zvládá převzetí míče v pohybu, nácvik přihrávek v různém směru na jeden a více doteků, narážečky a střelbu - zná pravidla softbalu, základní hody a techniku odpalu, pohyb na hřišti, přesuny - zdokonaluje herní činnosti družstva a jednotlivce ve volejbale, náběhy k síti, smeč, kompaktní blok, seznamuje se s přebíháním - zvládá florbalové přihrávky, zpracování míčku, obejití soupeře, vedení míče a střelbu - umí pravidla nohejbalu a základy odbití míče, hru na síti a podání - zná další doplňkové sporty (badminton, ringo, frisbee) 	Sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na náradí - zdokonaluje kotouly za použití překážek, trampolíny a můstku, stoj na ruce do kotoulu, stoj na hlavě, zvládne šplh na tyči a laně s přírazem i bez přírazu - zdokonaluje cvičení s náčiním a s hudbou (švihadla ve dvojicích, overbally, gymbally, dřevěné tyče) - zdokonaluje se v osvojených dovednostech v přeskoku přes kozu a bednu (letová fáze) 	Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy a zvládá stupňované rovinky a ví jak rozvíjet rychlostní vytrvalost - umí rozlišit a zaběhnout štafetové běhy různých délek (4x100- 400m) - zvládá nácvik techniky skoku do výšky flopem a nůžkami - zdokonaluje skok do dálky dle možností - dovede provést hod na dálku kriketovým míčkem, granátem, těžkým břemenem - zdokonaluje vrh koulí sunem - zvládá testy a testová cvičení - umí rozlišit jejich význam pro jednotlivá sportovní odvětví 	Atletika

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení - umí připravit a předvést úkoly pro své spolužáky od zadání po realizaci - zná dobře pravidla a umí spolurozhodovat v utkání - zvládá HČJ v házené a hru dle upravených pravidel - zvládá útočný úder, blokování a herní kombinace ve volejbale, zdokonaluje hru v poli i na síti - dovede vyhodnocovat průběh herních činností a zapojovat sebe i ostatní do týmové spolupráce 	Sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> - umí poskytovat pomoc a záchranu při cvičení na nářadí - zná a umí používat gymnastické názvosloví - zvládá provedení akrobatických prvků samostatně i v sestavě, na nářadí, přeskoky - umí šplhat na tyči i na laně - dokáže pro rozvoj koordinace, estetického projevu a rytmického cítění využít různé náčiní a nářadí (švihadla, míče, stuhy, lavičky, dřevěné tyče, netradiční pomůcky) 	Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sladit rytmus s pohybem při následně zvyšované rychlosti - zvládá a zdokonaluje vytrvalost postupným prodlužováním běžeckých tratí popř. časových limitů - umí štafetovou předávku pravou i levou rukou - zná krokový rytmus při hodech - dovede sun při vrhu koulí - zdokonaluje se ve skoku vysokém - dokáže měřit atletické výkony (manipulace se stopkami, s metrem) 	Atletika

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá samostatně připravit a vést tematické rozcvičení s ohledem na charakter další pohybové zátěže - dovede použít útočné a obranné HČJ - zná pravidla míčových brankových a síťových her - zvládá složitější herní situace 	Sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> - umí předvést všechny základní gymnastické prvky - dovede vytvořit volnou sestavu v akrobacii, se švihadlem, s míčem a řádně ji zhodnotit - zvládne připravit překážkové dráhy s využitím náradí a provést realizaci vlastních cvičení 	Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vytrvalostní a kondiční běhy, běh v terénu - dokáže připravit jednoduchý atletický test a vyhodnotit ho - zvládá atletický víceboj a delší štafetový běh - umí využít atletické prvky ke zvýšení či udržení kondice 	Atletika
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit posilování pro jednotlivé svalové skupiny a počty opakování - zvládne aktivovat oslabené svaly a hyperaktivní nechat relaxované 	Posilování
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaujímat správné výchozí polohy pro dechová cvičení - dovede rozlišit a použít pohyby dle způsobu provedení (vedené, švihové, kyvadlové) - zvládá protažení zkrácených svalů a tím příznivě ovlivní kloubní pohyblivost - zvládá jednoduché taneční kroky 	Zdravotní tělocvik a tanec
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti 	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události - první pomoc

6.14 Maturitní příprava

Maturitní příprava je předmět, který je určen žákům oktávy a jeho vzdělávacím cílem je připravit žáky k maturitní zkoušce z profilových předmětů (případně ke studiu na vysoké škole). Oproti tradičnímu dělení do dílčích předmětů je ovšem Maturitní příprava pojímána obecněji. Setkávají se zde žáci maturující z různých předmětů, proto výuku nevede jediný učitel, ale podílí se na ní střídavě více učitelů tak, aby dokázali pomáhat žákům ve všech maturitních předmětech. Předmět nabízí žákům velký prostor k samostatné práci. Vyučující plní především roli konzultanta, který pomáhá žákům doplnit, sumarizovat a zopakovat maturitní učivo, a průvodce, který žáky podporuje ve vzájemné spolupráci, motivuje je a pomáhá jim objevit a zlepšit vlastní učební metody.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je konstruován jako nabídka více modulů, z nichž si každý žák povinně vybírá tři. Každý modul je zaměřen jako příprava na jeden maturitní předmět. Žák ve spolupráci s vyučujícími na začátku výuky vypracuje vlastní plán studia, který spolu s vyučujícími průběžně vyhodnocuje, a na základě jeho plnění je průběžně hodnocen. Tomu je uzpůsobeno i rozdělení učiva po měsících. Na průběžném hodnocení se podílejí všichni vyučující daných modulů. Na konci je žák navíc hodnocen souhrnným testem za všechny vybrané moduly. Pokud je žák z některého modulu či ze souhrnného testu hodnocen nedostatečnou, je hodnocen touto známkou i za celý předmět.

Časové vymezení předmětu je deklarováno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie – obecné principy		
Vyučující: <ul style="list-style-type: none">– motivuje,– podněcuje ke spolupráci,– konzultuje odborná témata,– pomáhá stanovit cíle a plánovat učení a nalézat vhodný učební styl,– vyhodnocuje dodržení plánu.		
Výchovné a vzdělávací strategie – konkrétní metody		
samostudium a konzultace	<ul style="list-style-type: none">– žák je zodpovědný za vlastní studium,– odhaluje vlastní slabiny a přednosti a plánuje si práci, usiluje o dosažení cíle, motivuje se,– aktivně vyžaduje pomoc vyučujícího s odbornými i studijními problémy, zajímá se o vzdělávací příležitosti,– rozvíjí osobní předpoklady i odborný potenciál,	KU1-4 KK1-3 KSP4 KP1-6
kooperativní týmová výuka	<ul style="list-style-type: none">– žáci i učitelé tvoří týmy, v kterých úzce spolupracují na přípravě a vyhodnocování plánů výuky, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat.	KU1-4 KK1-5 KSP1-4 KP5

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL MATEMATIKA I

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s čísly, upravuje číselné výrazy, využívá vlastností čísel - upravuje a zjednodušuje algebraické výrazy, určuje definiční obor - řeší rovnice, provádí zkoušku, znázorní řešení rovnice graficky, využívá rozklad na součin - sestrojí graf funkce k danému předpisu, určuje z grafu i předpisu vlastnosti funkce - řeší pomocí funkcí praktické úlohy - určí posloupnost vzorcem, využívá poznatků o posloupnostech k řešení praktických úloh - užívá základní geometrické pojmy, využívá vlastnosti rovinných útvarů a těles k výpočtům, užívá trigonometrické vzorce - chápe a aplikuje různá vyjádření přímky - určuje a počítá polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek - užívá základní kombinatorická pravidla (bez opakování) a aplikuje je při výpočtech pravděpodobnosti náhodného jevu - užívá základní pojmy statistiky, určuje charakteristiky polohy a variability a vyhodnocuje statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - algebraické výrazy (mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami) - lineární rovnice a nerovnice (soustavy, rovnice s neznámou ve jmenovateli) - kvadratické rovnice <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce (vlastnosti, grafy, lineární a lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální a logaritmická funkce, goniometrická funkce) - jednoduché exponenciální, logaritmické a goniometrické výrazy a rovnice <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika (využití posloupnosti) <p>Prosinec, leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrie (trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, shodná zobrazení) - stereometrie (tělesa) <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - analytická geometrie (souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině, přímka v rovině) <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy kombinatoriky a pravděpodobnosti - základy statistiky <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL ANGLICKÝ JAZYK

Výstupy	Učivo
<p>- v poslechu rozpozná obecný smysl textu, pochopí hlavní myšlenku, postihne specifické a podrobné informace</p> <p>- ve čteném textu pochopí hlavní myšlenku, porozumí výstavbě textu a rozpozná jeho hlavní body, porozumí popisu událostí, vyhledá specifické informace, vyhledá informace z různých částí textu či z více textů, porozumí jednoduchým návodům z oblasti každodenní potřeby, odhadne význam neznámého výrazu</p> <p>- v písemném projevu popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, pocity, popíše a představí sám sebe i druhé, vyjádří názor, vlastní myšlenku, úmysl, žádost, omluvu atp., vysvětlí problém a navrhne řešení, požádá o informace, zeptá se na názor, pocity atp., shrne faktografické informace</p> <p>- v ústním projevu popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, pocity, popíše a představí sám sebe i druhé, poskytne jednoduché informace, srovnání alternativy, vyjádří přesvědčení, myšlenky, pocity, postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému, vyjádří vlastní názor, vysvětlí své názory, plány a stručně je zdůvodní, vysvětlí důvody možného problému, vypráví skuteční či smyšlený příběh, přiblíží obsah knihy či filmu, přednese připravenou prezentaci či referát a zodpoví následné otázky, používá vhodné komunikativní strategie</p>	<p>Jazyková kompetence (průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální prostředky a frazeologie - jazykové funkce - gramatická pravidla - základní pravidla stavby slov, vět a textu - zvukové prostředky - didaktický test <p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglicky mluvící země <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura - Česká republika a Cheb <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU - vzdělávání - sport a olympijské hry <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky - příroda a životní prostředí - zdraví - jídlo <p>Leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - masmédia - problémy současnosti <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy a služby - cestování a doprava - práce <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a denní režim - rodina a vztahy - domov a bydlení <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL NĚMECKÝ JAZYK

Výstupy	Učivo
<p>- v poslechu rozpozná obecný smysl textu, pochopí hlavní myšlenku, postihne specifické a podrobné informace</p> <p>- ve čteném textu pochopí hlavní myšlenku, porozumí výstavbě textu a rozpozná jeho hlavní body, porozumí popisu událostí, vyhledá specifické informace, vyhledá informace z různých částí textu či z více textů, porozumí jednoduchým návodům z oblasti každodenní potřeby, odhadne význam neznámého výrazu</p> <p>- v písemném projevu popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, pocity, popíše a představí sám sebe i druhé, vyjádří názor, vlastní myšlenku, úmysl, žádost, omluvu atp., vysvětlí problém a navrhne řešení, požádá o informace, zeptá se na názor, pocity atp., shrne faktografické informace</p> <p>- v ústním projevu popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, pocity, popíše a představí sám sebe i druhé, poskytne jednoduché informace, srovnání alternativy, vyjádří přesvědčení, myšlenky, pocity, postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému, vyjádří vlastní názor, vysvětlí své názory, plány a stručně je zdůvodní, vysvětlí důvody možného problému, vypráví skuteční či smyšlený příběh, přiblíží obsah knihy či filmu, přednese připravenou prezentaci či referát a zodpoví následné otázky, používá vhodné komunikativní strategie</p>	<p>Jazyková kompetence (průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální prostředky a frazeologie - jazykové funkce a gramatická pravidla - základní pravidla stavby slov, vět a textu - zvukové prostředky <p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení, rodina - každodenní život - osobní charakteristika <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání, škola - práce a povolání - volnočasové aktivity a zábava <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a doprava, dovolená - stravování - služby <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky, oslavy, zvyky - nakupování, móda, oblékání - reálie: Německo, Berlín <p>Leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a hygiena, zdravý životní styl - sport - reálie: Rakousko, Vídeň <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kultura: kino, divadlo, literatura - reálie: Švýcarsko <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis a příroda - počasí, roční období - životní prostředí - reálie: Česká republika, Praha <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, současné problémy - reálie: Cheb a okolí

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Výstupy	Učivo
<p>- v poslechu rozpozná obecný smysl textu, pochopí hlavní myšlenku, postihne specifické a podrobné informace</p> <p>- ve čteném textu pochopí hlavní myšlenku, porozumí výstavbě textu a rozpozná jeho hlavní body, porozumí popisu událostí, vyhledá specifické informace, vyhledá informace z různých částí textu či z více textů, porozumí jednoduchým návodům z oblasti každodenní potřeby, odhadne význam neznámého výrazu</p> <p>- v písemném projevu popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, pocity, popíše a představí sám sebe i druhé, vyjádří názor, vlastní myšlenku, úmysl, žádost, omluvu atp., vysvětlí problém a navrhne řešení, požádá o informace, zeptá se na názor, pocity atp., shrne faktografické informace</p> <p>- v ústním projevu popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, pocity, popíše a představí sám sebe i druhé, poskytne jednoduché informace, srovnání alternativy, vyjádří přesvědčení, myšlenky, pocity, postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému, vyjádří vlastní názor, vysvětlí své názory, plány a stručně je zdůvodní, vysvětlí důvody možného problému, vypráví skuteční či smyšlený příběh, přiblíží obsah knihy či filmu, přednese připravenou prezentaci či referát a zodpoví následné otázky, používá vhodné komunikativní strategie</p>	<p>Jazyková kompetence (průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální prostředky a frazeologie - jazykové funkce a gramatická pravidla - základní pravidla stavby slov, vět a textu - zvukové prostředky <p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní život - rodina a kamarádi, vztahy - osobní charakteristika - domov a bydlení <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, koníčky - práce a povolání - vzdělávání <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a doprava - město vs. venkov, moje bydliště - reálie španělskojazyčných zemí I <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky a tradice - reálie španělskojazyčných zemí II <p>Leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a hygiena, nemoci - sport, zdravý životní styl - jídlo, španělská kuchyně <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování, oblékání, móda - kultura, kulturní život - reálie španělskojazyčných zemí III <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí, příroda, životní prostředí - Česká republika, Praha <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie španělskojazyčných zemí IV - společnost, problémy současného světa

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL MATEMATIKA II

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává a studuje odbornou literaturu a jiné odborné zdroje - aktivně vyhledává vlastní nedostatky v přípravě a doplňuje je konzultací se spolužáky či vyučujícím - na základě kritérií dohodnutých s vyučujícím vytváří přípravu k maturitním okruhům z vybraného předmětu - přistupuje k vlastní přípravě zodpovědně a efektivně využívá času k samostudiu - s pomocí vyučujícího řídí a plánuje vlastní přípravu, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat - samostatně řeší přípravné kombinované úlohy z oblasti planimetrie, stereometrie, funkcí a posloupností se stupňovanou náročností, na jejichž základě odhaluje a napravuje znalostní a dovednostní nedostatky 	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlý trojúhelník - obsah - rovnoramenný trojúhelník - kružnice vepsaná a opsaná <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sinová a kosinová věta - těživový čtyřúhelník - trojúhelník - trigonometrie <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem rotačních těles - objem hranolu - objem a povrch tělesa - kužel, koule <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce s parametrem a průsečík s osami - parametrický systém funkcí <p>Leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh funkce s parametrem - parametrická funkce mocninná - rovnice s parametrem - kvadratická rovnice s parametrem <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - kubická funkce s parametrem - harmonická funkce - geometrická posloupnost <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, matematická indukce - nekonečná řada, limita - nekonečná řada, rekurentní vzorec <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL FYZIKA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává a studuje odbornou literaturu a jiné odborné zdroje - aktivně vyhledává vlastní nedostatky v přípravě a doplňuje je konzultací se spolužáky či vyučujícím - na základě kritérií dohodnutých s vyučujícím vytváří přípravu k maturitním okruhům z vybraného předmětu - přistupuje k vlastní přípravě zodpovědně a efektivně využívá času k samostudiu - s pomocí vyučujícího řídí a plánuje vlastní přípravu, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat 	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny a jednotky - kinematika hmotného bodu - dynamika hmotného bodu - mechanická práce a energie <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanika tuhého tělesa - mechanika kapalin a plynů - základní pojmy molekulové fyziky - vnitřní energie, teplo <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura a vlastnosti plynů - struktura a vlastnosti pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin - změny skupenství <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační pole - pohyby v gravitačním poli - elektrické pole <p>Leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - stejnosměrný elektrický proud - magnetické pole - elektrický proud v kovech - mechanické kmitání <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v kapalinách a plynech - mechanické vlnění - vlnová optika - optické zobrazení <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelné motory a chladicí stroje - atomová a jaderná fyzika <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL CHEMIE

Výstupy	Učivo
<p>- samostatně vyhledává a studuje odbornou literaturu a jiné odborné zdroje</p> <p>- aktivně vyhledává vlastní nedostatky v přípravě a doplňuje je konzultací se spolužáky či vyučujícím</p> <p>- na základě kritérií dohodnutých s vyučujícím vytváří přípravu k maturitním okruhům z vybraného předmětu</p> <p>- přistupuje k vlastní přípravě zodpovědně a efektivně využívá času k samostudiu</p> <p>- s pomocí vyučujícího řídí a plánuje vlastní přípravu, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat</p>	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia chemie - složení a struktura chemických látek - chemická vazba - chemické reakce a rovnice <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztoky - vodík, kyslík, prvky VIII. A skupiny (vzácné plyny) - prvky VI.A skupiny (chalkogeny) a VII.A skupiny (halogeny) - prvky III.A, IV.A a V.A skupiny - prvky I.A skupiny (alkalické kovy) a II.A skupiny (kovy alkalických zemin) - chemie d- a f- prvků <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy organické chemie - surovinové zdroje organických sloučenin - alifatické uhlovodíky <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - aromatické uhlovodíky - halogenderiváty uhlovodíků, organokovové sloučeniny - hydroxyderiváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly), ethery <p>Leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny - dusíkaté deriváty uhlovodíků (nitrosloučeniny, aminy, heterocyklické sloučeniny) - sacharidy <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipidy - aminokyseliny, bílkoviny, nukleové kyseliny - vitaminy, enzymy, hormony <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin - organická chemie v praxi - chemie a životní prostředí <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL BIOLOGIE

Výstupy	Učivo
<p>- samostatně vyhledává a studuje odbornou literaturu a jiné odborné zdroje</p> <p>- aktivně vyhledává vlastní nedostatky v přípravě a doplňuje je konzultací se spolužáky či vyučujícím</p> <p>- na základě kritérií dohodnutých s vyučujícím vytváří přípravu k maturitním okruhům z vybraného předmětu</p> <p>- přistupuje k vlastní přípravě zodpovědně a efektivně využívá času k samostudiu</p> <p>- s pomocí vyučujícího řídí a plánuje vlastní přípravu, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat</p>	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj živých soustav - evoluce - buňka (stavba a funkce) - viry (stavba a funkce) <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakterie (stavba a funkce) - protista (stavba a funkce, významní zástupci, význam v ekosystému) <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby a lišejníky (stavba a funkce, významní zástupci, význam v ekosystému) - rostliny (morfologie a anatomie, fyziologie, systém a evoluce, rostliny a prostředí) <p>Prosinec, leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie a anatomie živočichů - fyziologie živočichů - systém a evoluce živočichů - živočichové a prostředí - etologie <p>Únor, březen, duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - opěrná a pohybová soustava - soustavy látkové přeměny (oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací) - soustavy regulační (nervová, endokrinní, smysly) - soustava rozmnožovací <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekulární a buněčné základy dědičnosti - dědičnost a proměnlivost - genetika člověka a genetika populace - základní ekologické pojmy - podmínky života - biosféra a její členění - ochrana životního prostředí v ČR

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL DĚJEPIS

Výstupy	Učivo
<p>- samostatně vyhledává a studuje odbornou literaturu a jiné odborné zdroje</p> <p>- aktivně vyhledává vlastní nedostatky v přípravě a doplňuje je konzultací se spolužáky či vyučujícím</p> <p>- na základě kritérií dohodnutých s vyučujícím vytváří přípravu k maturitním okruhům z vybraného předmětu</p> <p>- přistupuje k vlastní přípravě zodpovědně a efektivně využívá času k samostudiu</p> <p>- s pomocí vyučujícího řídí a plánuje vlastní přípravu, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat</p>	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - od vývoje člověka po starověké orientální státy - starověké Řecko a Řím - středověká Evropa <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj státních útvarů na českém území ve středověku - počátky novověku v Evropě a českých zemích <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - reformace, třicetiletá válka a poválečné uspořádání Evropy - dějiny českých zemí v 16. – 18. století - francouzská revoluce a napoleonské války <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa po vídeňském kongresu a revoluční rok 1848 - politický vývoj v Habsburské monarchii 1848-1914 <p>Leden, únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a poválečné uspořádání - svět mezi lety 1918-1938 - Československo mezi lety 1918-1938 - druhá světová válka - Československo od roku 1938 do roku 1948 <p>Únor, březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka a bipolární svět - Československo v letech 1948-1989 - evropská integrace a Evropská unie - rozpad Sovětského svazu a události 90. let - moderní světové dějiny – válka proti terorismu <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Výstupy	Učivo
<p>- samostatně vyhledává a studuje odbornou literaturu a jiné odborné zdroje</p> <p>- aktivně vyhledává vlastní nedostatky v přípravě a doplňuje je konzultací se spolužáky či vyučujícím</p> <p>- na základě kritérií dohodnutých s vyučujícím vytváří přípravu k maturitní práci</p> <p>- přistupuje k vlastní přípravě zodpovědně a efektivně využívá času k samostudiu</p> <p>- s pomocí vyučujícího řídí a plánuje vlastní přípravu, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat</p>	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní psychické procesy a jejich role v životě člověka - psychologie osobnosti - vývojová psychologie - psychické poruchy - psychohygiena <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální stratifikace a sociální mobilita - sociální skupiny a jejich typologie - deviace a sociální kontrola - masová společnost a globalizace <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení práva, právo jako systém - ústava ČR a lidská práva - trestní právo - rodinné a pracovní právo - občanské a správní právo <p>Prosinec, leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy a formy státu - dělba státní moci - demokracie a nedemokratické režimy - politické ideologie – liberalismus, konzervatismus, socialismus - politické strany a volební systémy - média a jejich role v demokratické společnosti - Evropská unie - mezinárodní spolupráce <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a tržní mechanismus - inflace, nezaměstnanost a hospodářský cyklus - státní rozpočet a daňová politika <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - filozofie a její disciplíny - problematika poznání ve filozofii - etika - filozofie 20. století - hlavní světová náboženství a jejich funkce ve společnosti <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL GEOGRAFIE

Výstupy	Učivo
<p>- samostatně vyhledává a studuje odbornou literaturu a jiné odborné zdroje</p> <p>- aktivně vyhledává vlastní nedostatky v přípravě a doplňuje je konzultací se spolužáky či vyučujícím</p> <p>- na základě kritérií dohodnutých s vyučujícím vytváří přípravu k maturitním okruhům z vybraného předmětu</p> <p>- přistupuje k vlastní přípravě zodpovědně a efektivně využívá času k samostudiu</p> <p>- s pomocí vyučujícího řídí a plánuje vlastní přípravu, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat</p>	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír - Země a Měsíc - kartografie <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografie a geomorfologie Země - sféry Země <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - hospodářství - globalizace - státy a jejich hranice - hospodářsky nejrozvinutější státy <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - USA - Rusko - regionální velmoci <p>Leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blízký východ a severní Afrika - Latinská Amerika <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - země Commonwealthu - Jižní Evropa - Západní Evropa - mezinárodní organizace <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské postkomunistické státy - Střední Evropa - Skandinávie <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - území České republiky - obyvatelstvo České republiky - hospodářství České republiky

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL INFORMATIKA

Výstupy	Učivo
<p>- samostatně vyhledává a studuje odbornou literaturu a jiné odborné zdroje</p> <p>- aktivně vyhledává vlastní nedostatky v přípravě a doplňuje je konzultací se spolužáky či vyučujícím</p> <p>- na základě kritérií dohodnutých s vyučujícím vytváří přípravu k maturitním okruhům z vybraného předmětu</p> <p>- přistupuje k vlastní přípravě zodpovědně a efektivně využívá času k samostudiu</p> <p>- s pomocí vyučujícího řídí a plánuje vlastní přípravu, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat</p>	<p>Září, říjen (Python, Git & GitHub)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datové typy: int, float, str, list, dict, tuple, set - Základní operace: aritmetické operátory, porovnání, logické operátory - Řízení toku programu: if/elif/else, for smyčka, while smyčka, break a continue - Funkce: definice, parametry, návratové hodnoty - Moduly: importování a použití standardních modulů jako math a random - Verzování: Co je verzování a proč je důležité. - Základní příkazy: git clone, git add, git commit, git push, git pull - Vytvoření repozitáře pro domácí úkoly a projekty <p>Listopad, prosinec (Pandas a Matplotlib)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Načítání dat: pd.read_csv(), pd.read_excel() - Struktury dat: DataFrame a Series - Základní operace: výběr sloupců, filtrování řádků (df[df['sloupec'] > 10]), agregace dat (groupby(), agg()) - Čištění dat: ošetření chybějících hodnot (dropna(), fillna()) - Typy grafů: scatter plot (bodový graf), line chart (spojnicový graf), bar chart (sloupcový graf), histogram - Přizpůsobení grafů: titulky, popisky os, barvy <p>Leden, únor (HTML, Frameworky Flask a FastAPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy webových API: Co je to API, jak funguje HTTP protokol (GET, POST, PUT) - Routing: app.route('/') - Request/Response: Zpracování požadavků od uživatele a posílání odpovědí - Šablony: Použití HTML šablon pro zobrazení dat (např. pomocí Jinja2) - Práce s externími API: Používání knihovny requests pro získávání dat <p>Březen, duben (Samostatný projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plánování: Studenti by si měli vytvořit podrobný plán projektu, včetně milníků a časového harmonogramu. - Implementace: Postupně realizovat jednotlivé části projektu s využitím nabytých znalostí z předchozích fází (Python, Pandas, webové frameworky). - Dokumentace: Každý projekt by měl mít README soubor na GitHubu, který popisuje funkčnost, použité technologie a návod na spuštění.

MATURITNÍ PŘÍPRAVA – MODUL ESTETICKÁ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<p>- samostatně vyhledává a studuje odbornou literaturu a jiné odborné zdroje</p> <p>- aktivně vyhledává vlastní nedostatky v přípravě a doplňuje je konzultací se spolužáky či vyučujícím</p> <p>- na základě kritérií dohodnutých s vyučujícím vytváří přípravu k maturitním okruhům z vybraného předmětu</p> <p>- přistupuje k vlastní přípravě zodpovědně a efektivně využívá času k samostudiu</p> <p>- s pomocí vyučujícího řídí a plánuje vlastní přípravu, včetně průběžného ústního či písemného přezkoušení uzavřených témat</p>	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěké umění - starověk – Egypt - starověk – Mezopotámie <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> - východní Středomoří – Chetitě, Syropalestinská oblast - minojská a mykénská kultura - starověké Řecko <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etruskové a Římané - křesťanská antika, východořímská říše (Byzanc), Rusko, ranně středověká Evropa - islám, arabská říše <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - románský sloh - gotika, gotika v českých zemích <p>Leden</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance - umění dálného východu a civilizací Nového světa - baroko, rokoko, baroko v českých zemích <p>Únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - empír, klasicismus - realismus a romantismus, rozpad slohové jednoty - zrod moderních uměleckých směrů (impresionismus a postimpresionismus) <p>Březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - secese - umění na přelomu 19. a 20. století (expresionismus, fauvismus, kubismus, abstrakce) - změny v umění po Velké válce (dadaismus, surrealismus, neoplasticismus, orfismus) <p>Duben</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v umění po bolševické revoluci (od futurismu po socialistický realismus) - umělecká hnutí po 2. světové válce (abstraktní expresionismus, lyrická abstrakce, pop-art, nová figurace a další) - české výtvarné umění 20. století

6.15 Semináře

Žákům vyššího gymnázia jsou nabízeny tři semináře s časovou dotací 2 hodiny týdně, tedy s celkovou časovou dotací 6 hodin týdně. Semináře navazují na vzdělávací oblasti a slouží k prohloubení a rozšíření učiva tak, aby se mohli žáci profilovat podle vlastního zájmu. Na seminářích se setkávají heterogenní skupiny ze všech ročníků vyššího gymnázia. Žáci pátého a šestého ročníku si mohou zkusit různé obory a hledat tak svou vlastní profilaci. Žáci vyšších ročníků se zde již mohou připravovat na vysokoškolské studium. Rozvržení seminářů je konstruováno tak, aby si žáci mohli vybrat všechny semináře v souladu se svou profilací (např. pro zájemce o lékařské obory Biologický seminář, Chemický seminář a Fyzikální seminář, pro zájemce o technické obory Fyzikální seminář, Matematický seminář a Seminář z informatiky atp.).

Nabídka seminářů je každoročně aktualizována a konkrétní osnovy jsou proto uváděny v Dodatku k ŠVP.

7 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačními stupni. V individuálních případech a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení lze žáka hodnotit i slovně nebo kombinací obou způsobů.

Kritéria hodnocení obecně zahrnují především úroveň dosažení výstupů stanovených osnovami vyučovacích předmětů a míru osvojení klíčových kompetencí. Dále zohledňujeme individuální posun každého žáka a průběžně využíváme principů formativního hodnocení.

Podrobnější informace o způsobech a kritériích hodnocení jsou uvedeny ve Školním řádu.

8 Autoevaluace školy

Hlavní oblasti autoevaluace školy:

- I. podmínky ke vzdělávání,
- II. průběh vzdělávání,
- III. podpora školy žákům a studentům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání,
- IV. výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- V. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- VI. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

I. Podmínky ke vzdělávání			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
prověřit funkčnost základního vybavení	vybavení pracoven pomůckami a technikou	šetření mezi pedagogy	každoročně (květen, červen)
		žádanky na vybavení	průběžně
analyzovat prostorové podmínky pro výuku	vyhovující umístění pracovních skupin na příští školní rok	umístění pracovních skupin v rozvrhu na příští rok	každoročně (květen, červen)
analyzovat ekonomické podmínky, nakládání s rozpočtem, investiční výdaje	dostatečné finanční zajištění potřeb provozu školy	rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem vedení školy v radě školy	každoročně (září)
prověřit vybavení učeben digitálními technologiemi	funkčnost, potřebný software, kapacita počítačové učebny a dalších učeben	rozbor situace s IT pracovníkem	každoročně (září)
prověřit funkčnost a vybavení knihovny	vybavenost potřebnou odbornou literaturou i beletrií	šetření mezi pedagogy a žáky	jednou za dva roky (červen)
		žádanky na vybavení	průběžně

II. Průběh vzdělávání			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
ověřit soulad výukového a výchovného procesu s cíli ŠVP	stupeň plnění osnov a osvojování klíčových kompetencí	hospitace, rozbor závěrů ČŠI, kontrola třídních knih	průběžně
		analýzy úspěšnosti (testy, rozbor externího testování)	dvakrát ročně (leden, červen)
ověřit soulad ŠVP s RVP	aktualizovaný ŠVP na základě změn RVP i vnitřní potřeby	sledování změn RVP, vyhodnocení požadavků na úpravy ze stran pedagogů	každoročně (červen)
analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod	potřebné využívání aktivizujících metod a forem práce podle ŠVP	rozbor poznatků z hospitační činnosti	každoročně (únor-červen)
analyzovat kvalitu práce jednotlivých učitelů	využívání aktivizujících metod a forem práce podle ŠVP, dosahované výsledky	rozbor hospitační činnosti	každoročně (únor-červen)
		pohovor s pedagogy v případě problémů	průběžně

III. Podpora žákům, spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
analyzovat podporu školy žákům (úroveň motivace, funkčnost rozdělení žáků do studijních skupin, úspěšnost pomoci v profiorientaci, účinnost přípravy k přijímacím zkouškám)	validita návrhů na ocenění žáků, kvalita práce jednotlivých studijních skupin, úspěšnost absolventů školy-korelace s dispozicemi	ocenění úspěšných studentů	každoročně (červen)
		rozbor úspěšnosti výstupu z koncových ročníků	každoročně (září)
		rozbor účinnosti práce se žáky vyžadujícími specifický přístup	každoročně (únor-červen)

		po projednání v pedagogické radě stanovení postupu pro další období	každoročně (srpen)
analyzovat úroveň spolupráce se zák. zástupci (podpora práce školy radou školy a dalšími institucemi)	míra podpory výchovných a vzdělávacích záměrů školy (radou školy, zák. zástupci, případně dalšími institucemi)	rozbor problémů které se objeví v průběhu školního roku, na konzultacích i při dalších kontaktech se zák. zástupci žáka	průběžně
		rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi	každoročně-červen

IV. Výsledky vzdělávání žáků			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
posoudit výsledky výchovného a vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků (míra rozvoje klíčových kompetencí, plnění výstupů v jednotlivých předmětech)	výsledky maturit	rozbor výsledků maturit	každoročně (červen)
	výsledky přijímacího řízení na SŠ a VŠ	rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na SŠ a VŠ	každoročně (červen)
	výsledky normovaných testů	hodnocení výsledků normovaných testů	každoročně (červen)
	výsledky testů v normovaném rozložení prověřené žakovým testem	hodnocení výsledků testů vedení (statistické zpracování, korelace)	každoročně (červen)
posoudit vliv použitých metod výuky na rozvoj klíčových kompetencí a kvalitu výstupů v jednotlivých předmětech	vývoj-korelace výsledků prováděných testů s výsledky analogických předchozích testů	vyhodnocení testů ve srovnání s předchozími lety	každoročně (červen)

V. Řízení školy			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
analyzovat účinnost řídicího systému	účinnost přijatých opatření, míra odstraňování zjištěných nedostatků	rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti	každoročně (leden, červen)
	míra plnění úkolů jednotlivými učiteli	rozbor plnění úkolů jednotlivými učiteli	dílčí průběžně celkově každoročně (červen)
analyzovat personální podmínky školy	míra kvalifikovanosti a aprobovanosti pracovníků školy	rozbor vedení školy	každoročně (červen-srpen)
analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	míra zapojení do dalšího vzdělávání učitelů a jeho účinnost	pohovory s učiteli, přehled a nabídka DVPP	každoročně (září)

VI. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
posouzení výsledků práce školy za uplynulé evaluační období	celková míra úspěšnosti školy v jednotlivých hodnocených kategoriích	rozbor výsledků provedený vedením školy a projednání v pedagogické radě, stanovení priorit pro další období	každoročně (červen)
posouzení dopadů vnějších vlivů na výsledky práce školy	pozitivní a negativní vnější faktory	rozbor provedený vedením školy a projednání v radě školy a v pedagogické radě, stanovení priorit pro další období	každoročně (září)